

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสาระสำคัญของการวิจัย ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาในประเด็นย่อยต่อไปนี้
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ
 - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษากับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในประเด็นย่อยต่อไปนี้
 - 3.1 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา
 - 3.2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ

3.3 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษากับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ
4. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
6. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้

แนวคิดสมดุลภาษา

ในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ โดยพิจารณาจากแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา แนวคิดสมดุลภาษา และแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

3.2 กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

3.3 เขียนรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนโดยจัดทำเป็นรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่างเพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

4. สร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

4.1 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่จําหน่ายรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้เกิดความเข้าใจและสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภายในคู่มือนี้ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน การวัดและประเมินผล แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ และแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา มีเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ คือ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

5. ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

5.1 ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนจากเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ My Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN โดยเลือกใช้เนื้อหาจำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทดลองและตรวจสอบความเป็นไปได้

5.2 ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองสอนกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง

6. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะและผลที่ได้จากการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไขในแต่ละขั้นการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้รูปแบบมีความเหมาะสมมากขึ้น

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

สร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาเอกสาร หลักสูตร หลักการสร้างแบบประเมิน แบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ จากนั้นสร้างเครื่องมือทั้ง 3 ชนิด ให้ตรงตามที่กำหนด นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละฉบับ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถของนักเรียนแบบเก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ซึ่งเป็นระดับชั้นและโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวน 4 ห้องเรียน ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากมีการจัดชั้นเรียนแบบละ
ความสามารถของนักเรียน โดยดำเนินการสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ
1 ห้องเรียนด้วยการจับสลาก ปรากฏว่า สุ่มได้ห้อง 6/4 เป็นกลุ่มทดลอง มีนักเรียน จำนวน
22 คน และห้อง 6/1 เป็นกลุ่มควบคุม มีนักเรียนจำนวน 31 คน

2. แบบแผนที่ใช้ในการทดลอง

แบบแผนที่ใช้ในการทดลอง ใช้สองกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง
(Pretest–Posttest Control Group Design)

3. การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการเป็นระยะคือ 1) การดำเนินการ
ก่อนทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติ
ต่อวิชาภาษาอังกฤษ 2) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนทั้ง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ห้องเรียนละ 40 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ My
Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยรูปแบบ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอน
ด้วยวิธีปกติ 3) การดำเนินการหลังการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบนักเรียนด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติ
ต่อวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษและคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้ 1) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมโดย
ใช้สถิติ Dependent Samples t-test 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ One Way
ANCOVA เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนของ

นักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ Independent Samples t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test 5) วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test 6) วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ One Way ANCOVA เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ Independent Samples t-test พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 7) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการบันทึกการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานจากการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รูปแบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดสมดุลภาษา ซึ่งเป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่

สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการ ออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกฎทางภาษากับการใช้ภาษา ในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 หลักการ

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.2.1 ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
- 1.2.2 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่าน จากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของ ผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
- 1.2.3 จัดการเรียนรู้อให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.2.4 จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึกทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น กลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา และระดับความสามารถของ ผู้เรียน
- 1.2.5 จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครู เป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
- 1.2.6 บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเวลา
- 1.2.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
- 1.2.8 เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
- 1.2.9 นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
- 1.2.10 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.3 วัตถุประสงค์

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

- 1.3.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎเกณฑ์ทางภาษา
- 1.3.2 เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง

1.3.3 เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการพูด

1.3.4 เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน

1.3.5 เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน

1.3.6 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเรียนการสอน คือ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ My Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN

1.5 กระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.5.1 ชั้นสาธิต

ชั้นสาธิต เป็นชั้นการแสดงแบบอย่างที่ดี ถูกต้อง ชัดเจนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยครูหรือสื่อต่างๆ เช่น การอ่านให้ฟัง การเขียนเป็นแบบอย่าง การสาธิตการพูดและการสนทนาเป็นแบบอย่าง

1.5.2 ชั้นเรียนรู้

ชั้นเรียนรู้ เป็นชั้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นกับครู เช่น การอ่านและการเขียนร่วมกันทั้งชั้น การฝึกฟัง-พูด/สนทนาร่วมกับครูหรือต้นแบบ และการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

1.5.3 ชั้นฝึกทักษะ

ชั้นฝึกทักษะ เป็นชั้นของการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกันโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ สังเกตความสามารถ และตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น การฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนกลุ่มย่อย และการฝึกฟัง-พูด/สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย

1.5.4 ขั้นนำไปใช้

ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่านและเขียนอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ

1.5.5 ขั้นสรุปและประเมินผล

ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นของการสรุปและประเมินผล การเรียนรู้ และผลการปฏิบัติของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ครูและนักเรียนสรุป อภิปรายการเรียนรู้ร่วมกัน และการประเมินผลการเรียนรู้โดยครูและนักเรียน

1.6 การวัดและประเมินผล

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.6 นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษามีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปรายดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาที่พัฒนาขึ้น

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นด้วยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร วารสาร บทความและผลงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดสมดุลภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากเอกสาร บทความ หนังสือ วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงกำหนดขอบข่ายและวิธีการ กำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎี และแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และผลสรุปสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดทำรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่างและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเป็นเอกสารในการอธิบายการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติจริงซึ่งประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้รูปแบบการเรียน

การสอน มีรายละเอียดเกี่ยวกับการแนะนำให้ผู้สอนได้ทราบถึงการเตรียมการสอนและการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้สอนที่จะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้เกิดความเข้าใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น เนื้อหาในคู่มือ ประกอบด้วยที่มาและความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน การวัดและประเมินผล แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ และแผนการจัดการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นแนวปฏิบัติหรือตัวอย่างในการจัดกิจกรรมโดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ชิงงาน/ภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและเอกสารประกอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2547, หน้า 245) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอนไว้ว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การกำหนดหลักการ เป้าหมายและองค์ประกอบอื่นๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน 3) การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ 4) การประเมินรูปแบบการเรียนการสอน และ 5) การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ Joyce and Weil (1996, p. 7) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการเรียนการสอนไว้ว่า ต้องมีทฤษฎีรองรับ เมื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแล้วก่อนนำไปใช้จะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง แล้วนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และสอดคล้องกับ ญาณี ไชยวงศา (2556, หน้า 282-285) ได้กล่าวถึงกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทฤษฎี หลักการ/แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยการสร้างรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและปรับปรุงแก้ไข และระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ซึ่งผลการพัฒนา

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบหลัก คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

จากกระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบครบถ้วน โดยในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นรูปแบบที่มีเป้าหมายเฉพาะ คือ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ซึ่งจากการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐาน มีความสมบูรณ์และชัดเจนสอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) หลักการ ได้มีการกล่าวถึงความเป็นมา ความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนารูปแบบไว้ 3) วัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐาน มีความชัดเจนและเป็นไปได้ 4) เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 5) กระบวนการเรียนการสอน มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีความต่อเนื่อง เหมาะสมต่อการนำไปใช้ ได้กำหนดบทบาทผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้หรือปฏิบัติได้จริง และ 6) การวัดและประเมินผล มีความหลากหลาย ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบอื่นๆ

ดังนั้นจึงอธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการเสริมสร้างเจตคติให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาที่พัฒนาขึ้น

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่สามารถเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้ เนื่องจากว่า เป็นรูปแบบที่มีกระบวนการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสาธิต 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นฝึกทักษะ 4) ขั้นนำไปใช้ และ 5) ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นกระบวนการที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนได้รับข้อมูลหรือแบบอย่าง ที่ถูกต้องและชัดเจนจากตัวอย่างหรือต้นแบบ ได้แก่ ครู และสื่อต่างๆ เช่น เทปบทเรียน โดยเจ้าของภาษาและอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนได้จดจำและเป็นต้นแบบที่ถูกต้อง สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาและ กิจกรรม โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อนทั้งชั้น แล้วให้นักเรียนได้แยกเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลเพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ จนนักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกัน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะและตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น กิจกรรมการฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน การแสดงบทบาทสมมติและการสนทนา เพราะการได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางการเรียนรู้อังกฤษในระดับเดียวกันจะช่วยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมั่นใจ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสารในเรื่องที่ตนเองมีความสามารถและสนใจ ซึ่งเป็นการผสมผสานวิธีสอนต่างๆ เพื่อไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Acher, 2008, p. 1) เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้แนวคิดต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ และวัยของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา (นพเก้า ฅ พัทลุง, 2548, หน้า 13) ก่อนจบบทเรียนจะมีการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่เรียนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินผลงานหรือผลการปฏิบัติของตนเองและเพื่อน

ดังนั้น จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษาที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับ เกดสินี พลบูรณ์ (2555, หน้า 151-160) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seven AIMS ตามแนวคิดแบบสมดุลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนสมรรถนะทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ Perkins, Julie Ann (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษากับการสอนโดยใช้ Basal Reading สำหรับนักเรียนอเมริกันที่มีเชื้อสายแอฟริกัน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษากับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Basal Reading ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในด้าน Printed Materials และ Printed of Resources สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Basal Reading อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Uzuner (2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แนวคิดสมดุลงภาษาในการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักเรียนตุรกีที่มีความบกพร่องด้านการได้ยิน : การวิจัยปฏิบัติการ ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน และแฟ้มสะสมงานซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ไวยากรณ์เพิ่มสูงขึ้น

2.2 เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษาที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่นอกจากจะเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแล้วยังสามารถเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้

ทั้งนี้ เนื่องจากจาก รูปแบบการเรียนการสอนมีกระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสาธิต ขั้นเรียนรู้ ขั้นฝึกทักษะ ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งจากขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอน สรุปได้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้โดยเริ่มจากการได้ศึกษาเรียนรู้จากแบบอย่างเพื่อการจดจำและสามารถเลียนแบบได้ถูกต้อง แล้วนำไปสู่การได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งชั้นเป็นกลุ่มใหญ่ จากนั้นนักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะตามเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เรียนกับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งสมาชิกในแต่ละกลุ่มย่อยนั้นจะมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะและช่วยเหลือให้คำแนะนำจนนักเรียนสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถของแต่ละบุคคลหรือรายกลุ่มย่อยได้ตามศักยภาพ ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกล้าแสดงออกมากขึ้น เพราะไม่รู้สึกลัวตนเองเก่งน้อยกว่าเพื่อน จึงเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และก่อนจบบทเรียนจะเป็นการสรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในผลงานหรือผลการปฏิบัติของตนเอง ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนนี้จึงเป็นรูปแบบที่มีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งแนวการสอนแบบสมดุลภาษาเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาทั้งในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้สาระต่างๆ อย่างสมดุล ครบถ้วนและเหมาะสมอันจะนำมาซึ่งการมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อย่างเข้าใจความหมายและมีความสุข (สุรางคณา เต๋อดิสอน, คมกริบ อธิราษฎร์ และปัทมศิริ อธิราษฎร์ จารุชัย นิวัฒน์, 2553, หน้า 22) และสอนในสิ่งที่นักเรียนต้องการและสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน (Mrs. Stewart's Kindergarten, 2012, p. 1)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ My Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ดังนั้น นักเรียนจึงให้

ความสนใจ ความสำคัญและตั้งใจเรียน ส่งผลให้เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาที่พัฒนาขึ้น มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เช่น ของจริง ภาพ เกม เพลง เทปบทเรียน และ อินเทอร์เน็ต ซึ่งการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและจดจำเนื้อหาได้เร็วขึ้น เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และกล้าแสดงออก ส่งผลให้เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ จันตรี คุปตะวาทีน (2547, หน้า 174) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก หากชั้นเรียนไม่มีสื่อการสอนหรือครูไม่ใช้สื่อแล้วนักเรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้อะไร การเรียนการสอนจะไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นจะต้องใช้สื่อการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสาคิต ครูจะต้องสามารถเป็นต้นแบบที่ถูกต้องหรืออาจใช้สื่ออื่นๆ แทน ซึ่งต้นแบบที่น่าเสนอจะต้องมีความชัดเจน น่าสนใจ สามารถกระตุ้นความสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้เร็วขึ้น

1.2 การนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาไปใช้ ครูควรจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 ในชั้นฝึกทักษะและขั้นนำไปใช้ซึ่งจะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกันได้อยู่กลุ่มเดียวกัน ดังนั้นครู ควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลด้านความสามารถในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

1.4 ครูควรศึกษา ทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นผู้ชี้แนะช่วยเหลือ ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน

1.5 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาอาจนำรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองและความคงทนในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวคิดอื่นๆ ร่วมกับแนวคิดสมดุลภาษาที่จะสามารถ เสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี