

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	18
สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	18
คุณภาพผู้เรียน	20
รูปแบบการเรียนการสอน	23
ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน	24
องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน	25
การจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน	26
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	28
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	30
แนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ	30
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	36
การสอนภาษาอังกฤษ	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดสมดุลงานา	87
ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุลงานา	87
หลักการของแนวคิดสมดุลงานา	90
เป้าหมายของแนวคิดสมดุลงานา	92
แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤตามแนวคิด สมดุลงานา	92
แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลงานา	96
เจตคติ	106
ความหมายของเจตคติ	106
องค์ประกอบของเจตคติ	107
การวัดเจตคติ	108
ประโยชน์ของเจตคติ	110
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	111
งานวิจัยในประเทศ	111
งานวิจัยต่างประเทศ	114
3 วิธีดัดเนนการวิจัย	117
ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤ โดยใช้แนวคิดสมดุลงานา	120
ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤ	120
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	121
สร้างรูปแบบการเรียนการสอน	122
สร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน	122

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ	
รูปแบบการเรียนการสอน	127
ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ	
รูปแบบการเรียนการสอน	130
ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย	130
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	130
แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	132
ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน	133
แบบแผนการวิจัย	133
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	134
การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	134
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	135
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	137
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา	137
ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดสมดุลภาษา	138
ส่วนที่ 2 ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบ	
การเรียนการสอน	144
ส่วนที่ 3 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน	163
ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา	166
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	168
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	176

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	181
ความมุ่งหมายของการวิจัย	181
สมมติฐานของการวิจัย	182
วิธีดำเนินการวิจัย	182
สรุปผลการวิจัย	186
อภิปรายผลการวิจัย	190
ข้อเสนอแนะ	196
บรรณานุกรม	199
ภาคผนวก	211
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	213
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ	217
ภาคผนวก ค แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอนและ แผนการจัดการเรียนรู้	263
ภาคผนวก ง รูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด สมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	279
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	329
ประวัติย่อของผู้วิจัย	333

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลภาษา	104
2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด และเวลาเรียน	123
3 การสังเคราะห์แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลภาษา	143
4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา	148
5 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน ...	153
6 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียน	156
7 ผลการสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา	159
8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา	168
9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ โดยใช้ Dependent Samples t-test	169
10 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของ กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA	170
11 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA เกี่ยวกับความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนน ก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	171

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเมื่อควบคุมตัวแปรร่วม	172
13	ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา	172
14	ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ โดยใช้ Dependent Samples t-test	173
15	การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) ของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมตามข้อตกลง เบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA	174
16	การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA เกี่ยวกับ ความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนเจตคติก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนเจตคติหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	175
17	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเมื่อควบคุมตัวแปรร่วม	176
18	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการฟังของผู้เชี่ยวชาญ	245
19	ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการฟัง	246
20	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการพูด	246

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	246
22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความของผู้เชี่ยวชาญ	247
23 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ	247
24 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการเขียน	248
25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาของผู้เชี่ยวชาญ	249
26 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา	250
27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เชี่ยวชาญ	251
28 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ	253
29 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ	256
30 ผลคะแนนการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง	259
31 ผลคะแนนการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม	260

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	119
3 ผลการสังเคราะห์ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุลงาน 139	139
4 ผลการสังเคราะห์หลักการของแนวคิดสมดุล	141
5 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสมดุลงาน	145
6 ผลการสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลงาน	147
7 ผลการสังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลงาน	152
8 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	162
9 รูปแบบการเรียนการสอนหลังการปรับปรุง	164
10 การทำงานกลุ่มของผู้เรียน	178
11 การนำเสนอผลงานของผู้เรียน	179