

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน	12
ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน	12
องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน	14
การพัฒนาการเรียนการสอน	16
การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน	17
แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	18
ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสาน	18
ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	21
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	22
ระดับของการผสมผสานการเรียนรู้	25
รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน	26
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	36
สัดส่วนของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	38
ปัจจัยความสำเร็จของการเรียนรู้แบบผสมผสาน	49
แนวคิดการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	52
ความหมายการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	53
ความสำคัญการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	54
องค์ประกอบการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	55
การสอนด้วยคอมพิวเตอร์	56
แนวคิดการรู้สารสนเทศ	57
ความหมายของการรู้สารสนเทศ	57
องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศ	59
การสอนการรู้สารสนเทศ	60
การประเมินการรู้สารสนเทศ	68
ตัวแบบ (Model) การรู้สารสนเทศ	70
มาตรฐานการรู้สารสนเทศระดับอุดมศึกษาของสมาคมห้องสมุด วิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	87
งานวิจัยในประเทศ	87
งานวิจัยต่างประเทศ	99
บทสรุป	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	109
	ขั้นตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	109
	ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	113
	ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน	115
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียน การสอน	118
	ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน	142
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	147
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	147
	ขอบเขตของการวิจัย	148
	วิธีดำเนินการวิจัย	148
	ขั้นตอนการวิจัย	149
	การวิเคราะห์ข้อมูล	150
	สรุปผลการวิจัย	151
	อภิปรายผล	153
	ข้อเสนอแนะ	157
	บรรณานุกรม	159

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	171
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	173
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนการสอน	203
ภาคผนวก ค ประมวลรูปภาพการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	259
ประวัติย่อของผู้วิจัย	263

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	23
2	วิธีการสอน สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน	29
3	กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	131
4	ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญ	140
5	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	143
6	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	144
7	ผลการเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	145
8	ผลการเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศหลังเรียนของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	146

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
2 แนวคิดของการเรียนแบบผสมผสาน	21
3 ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน	41
4 วงจรกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน	43
5 รูปแบบทางเลือกเพื่อนำส่งโปรแกรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน	46
6 Model ความสำเร็จของการเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิด ของ Ginns & Ellis	51
7 องค์ประกอบของการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	55
8 การสอนแบบออนไลน์	244
9 การทำแบบฝึกหัดออนไลน์	244
10 ผู้วิจัยกำลังอธิบายการสอนกลุ่มทดลอง	261
11 ผู้วิจัยกำลังอธิบายขั้นตอนการสอนแบบจิกซอร์	261
12 ผู้วิจัยกำลังให้นักศึกษาการนำเสนอหน้าชั้นตามขั้นตอนการสอนแบบจิกซอร์	262
13 ผู้วิจัยกำลังสอนแบบบรรยาย	262