

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครุคณิตศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครุคณิตศาสตร์

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามสถานภาพความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็น อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครู.....

อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียน.....

สังกัดกรมมัธยมศึกษา เมือง.....

นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

วิทยาลัยครู.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานครุคณิตศาสตร์มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขอบข่ายสาระมาตรฐานครุคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 มาตรฐานด้านเนื้อหาทางคณิตศาสตร์

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านความสามารถ (ตัวชี้วัด) ของครุคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 ขอบข่ายสาระมาตรฐานครุคณิตศาสตร์

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐานครุคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต้องมี โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความสำคัญ และจำเป็นของขอบข่ายสาระมาตรฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีมากที่สุด
- 4 หมายถึง ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีมาก
- 3 หมายถึง ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีปานกลาง
- 2 หมายถึง ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีน้อย
- 1 หมายถึง ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีน้อยที่สุด

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ/จำเป็น				
	1	2	3	4	5
1. ความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
3. คุณลักษณะของครุคณิตศาสตร์
4. อื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ตอนที่ 2 มาตรฐานสาระด้านเนื้อหาของครุคณิตศาสตร์

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาของครุคณิตศาสตร์จำเป็นต้องมี โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความสำคัญ และจำเป็นของมาตรฐานด้านเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีมาก
- 3 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีปานกลาง
- 2 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีน้อย
- 1 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่เห็นว่ามีมีความสำคัญและจำเป็นที่ครุคณิตศาสตร์ต้องมีน้อยที่สุด

ขอขยายสาระมาตรฐานที่ 1 ความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับความสำคัญ/จำเป็น				
	1	2	3	4	5
มาตรฐานที่ 1 ความรู้ความเข้าใจธรรมชาติ เนื้อหาสาระ และโครงสร้างของคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์
1.2 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระของวิชาคณิตศาสตร์
1.3 มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
1.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับความสำคัญ/จำเป็น				
	1	2	3	4	5
มาตรฐานที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้และจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน
มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 3 คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับความสำคัญ/จำเป็น				
	1	2	3	4	5
มาตรฐานที่ 8 มีความรับผิดชอบต่องาน
มาตรฐานที่ 9 มีการพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ 10 มีการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน
มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านความสามารถของครูคณิตศาสตร์ (ตัวชี้วัด)

คำชี้แจง มาตรฐานด้านความสามารถของครูคณิตศาสตร์เป็นมาตรฐานที่ครูคณิตศาสตร์ควรจะมีความรู้และความสามารถในการสอนคณิตศาสตร์ที่สัมพันธ์กับขอบข่ายสาระมาตรฐานและมาตรฐานด้านเนื้อหา

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถที่ครูคณิตศาสตร์ควรมี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรมีในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรมีในระดับมาก
- 3 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรมีในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรมีในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรมีในระดับน้อยที่สุด

มาตรฐานที่ 9 มีการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	ไม่ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			1	2	3	4	5
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ.....
2. ติดตามความเคลื่อนไหวข่าวสารในวงการศึกษาดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ.....
3. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์.....
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ.....
5. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ.....
6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
.....

มาตรฐานที่ 10 มีการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

ตัวชี้วัด	ไม่ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			1	2	3	4	5
1. เห็นความสำคัญของการร่วมมือของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์.....
2. สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานที่เป็นครูคณิตศาสตร์ และเพื่อนร่วมงานในสาขาวิชาอื่นๆ ผู้บริหารและนักเรียน.....
3. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม.....
4. การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์.....
5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....