

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมจัดตั้งและพนักงาน. (2008). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษา ฉบับปรับปรุง*.
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรรวิ กั้นเงิน. (2548). *ความคาดหวังและความพึงพอใจของท้องถิ่นในประเทศไทยชาย*.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา. (2012). *มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับ
 ชั้นมัธยมศึกษา*. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว:
 กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2010). *แผนพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ VII
 ปี 2011-2015*. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2551). *เพิ่มพูนคุณภาพการเรียนรู้ด้วย Backward Design*.
 กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์. (2552). *เอกสารการสอน
 ชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมิกราช.
- ชนัท ธาตุทอง. (2550). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3*. นครปฐม:
 เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิระพร ราชสิงโ. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมแบบอิงมาตรฐานเพื่อเสริมสร้าง
 การรู้สารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6*. วิทยานิพนธ์
 พร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิราภรณ์ ลักขณานุกุล. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบ Backward
 Design เทคนิค WHERETO ร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ:
 อลีเพรส.

- เฉลิม พักอ่อน. (2552). การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยเทคนิค backward Design: ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ชยพร กระต่ายทอง. (2552). การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยแบบอิงมาตรฐาน ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ เพื่อเสริมสร้างความสามารถการวิเคราะห์ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาวนี นาโควงศ์. (2551). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนการศึกษา พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐชัย ต๊ะต่องใจ. (2558). สมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ ตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(ฉบับพิเศษ), 138-152.
- ดิลก บุญเรืองรอด. (2536). ประมวลชุดสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เดชกุล มัทวานุกูล. (2552). การศึกษาสภาพและประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรูที่ส่งผลต่อแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เดือนฉาย แซ่จิ่ง. (2550). การจัดการเรียนรู้เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ โดยใช้รูปแบบ Backward Design เทคนิค WHERE TO และวิธีการเรียนรู้แบบ STS Approach ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนราศีไศล. ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ.
- ไทรรงค์ เจนการ. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: มาร์ค เอ็ม พรินต์ติ้ง.
- เทพนคร ทาดง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดอิงมาตรฐานในรายวิชาเสริม สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). *ความเป็นครู* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์ จำกัด.
- นาตยา ปิณฑนานนท์. (2545). *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นิตยา แก้วชื่นชัย. (2549). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ เรื่องการวาดภาพระบายสีด้วยเทคนิคหลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชู มาดมะนีสอน. (2002). *การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยม*. สหวันนะเขต: กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543, พฤษภาคม-สิงหาคม). *เกณฑ์การประเมินวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 15(2), 75-84.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจลักษณ์ พงศ์พัชรศักดิ์. (2553). *การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Backward Design*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แผนกศึกษาแขวงสหวันนะเขต. (2010). *บทสรุปการปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ VI (2006-2010) และแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ VII (2011-2015)*. สหวันนะเขต: แผนกศึกษาธิการแขวงสหวันนะเขต.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2546). *การประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ สำหรับครูเพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัน จำปาทอง. (2010). งานเสถียรสองวันสร้างตั้งโรงเรียนสร้างครุมัธยมส่วนกลาง
ครบรอบ 45 ปีและวันครูแห่งชาติครบรอบ 16 ปี. *หนังสือพิมพ์ประชาชน*,
60(11), 013.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2552). *การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2550). *กระบวนการออกแบบย้อนกลับ :
การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอนอิงมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์มะสอน วอระยุต. (2004). *ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาเมืองโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว*. เวียงจันทน์: มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว.
- ไพจิตร ตาระบัตร์. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง
หลักการใช้ภาษาไทยมาตราตัวสะกดและคำควบกล้ำ โดยใช้การออกแบบ
ย้อนกลับและการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุพร ริมชลการ. (2543). *การพัฒนาหลักสูตรพิเศษคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รักทรัพย์ แสนสำแดง. (2545). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร*.
- รัชณี รัคนาค. (2551). *รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ
เพิ่มเติม เรื่อง Krayasat One Tambon One Product สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3*. กำแพงเพชร: โรงเรียนราษฎร์ปรีชาวิทยาคม.
- รัชนิวรรธ สุขเสนา. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบทประยุกต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการเรียนรู้
ตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รัตติกาล ก้อนแปง. (2555). *การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้น ปวช. 2/4 ในรายวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีพานิชยการเชียงใหม่.
- รุ่งนภา นุตรวางศ์. (2553). *การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน หน่วยที่ 5. นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- รุ่งอรุณ สียะวณิชย์. (2555). *คู่มือครุคณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิรี ภู์สาระ. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- วรชพร ศรีไทย. (2554). *สมรรถนะของครุคณิตศาสตร์ที่สอนระดับมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรากร ใช้เทียมวงศ์. (2556). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ (Backward design) ในรายวิชา CAN 212 การเขียนบทและการนำเสนอเรื่องด้วยภาพ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2533). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ. (2002). *บทรายงานการประเมินผล การนำใช้หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1*. เวียงจันทร์: วิสาหกิจโรงพิมพ์ศึกษา.
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ. (2002). *เอกสารประการฝึกอบรมครู ชั้น ม.2-ม.3 เพื่อหลักสูตรใหม่ใน สปป.ลาว*. เวียงจันทร์: วิสาหกิจโรงพิมพ์ศึกษา.

- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2549). *เอกสารตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
รูปแบบ Backward Design กลุ่ม 3B : การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
Backward Design*. ระหว่างวันที่ 30 เมษายน-8 พฤษภาคม 2550. นครปฐม:
โรงแรมเวล.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2545). *มาตรฐาน
ครุศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก ชาติทอง. (2548). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. นครปฐม:
เพชรเกษมการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิณี. (2546). *การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4*. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2531). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ดวงกลม.
- _____. (2545). *การพัฒนาองค์การและการจูงใจ*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมหวัง มหาวัง. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู
ด้านการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2547). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แบบอิงมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สีสะอาด ไชยสมบัติ. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ช่วงเชื่อม ตามแนวคิดเมตาคognition ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นกลาง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- สุขสมพร อโนไท. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรอิงผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถของครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. ปรินญาณินพนธ์
ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์โนแลจเซ็นเตอร์.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2539). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- Bender, D. S. (2000). Pre-service teacher training in Massachusetts Colleges and Universities: the impact of teacher education standards. *Dissertation Abstracts Online*, Available from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.Nsp>.
- Beyer, J. F. (2000). How do we get there from here? An investigation of NCTM standards-Based reform and its implementation issues in an urban systematic initiation (urban Education, professional development). *Dissertations Abstract Online*, Available from <http://thailish-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Bodone, F. M. (2000). Enabling or disabling all learners: Teachers discuss standards-based education. *Dissertations Abstract Online*, Available from <http://thailish-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy* 2nd ed. New York: Addison-Wesley Longman.
- Glatthorn, A.A. (1998). *Performance assessment and standards-based curricula: The achievement cycle*. New York: Eye on Education.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Hendrichson, S. (2006). Backward Approach to Inquiry. *Science Soope*, 29(4), 30-33.
- Herzberg, F. Bernard, M., & Barbara. B. S. (1959). *The motivation to work*. New York: John Wiley&Sons.
- Joseph Thibault. (2008). *Top 5 Qualities of good Teachers in University Brazil*.
- Lachat, M. A. (1999). *Standards, equity and cultural diversity*. Providence, RI: Northeast.

- O'Malley, A.C. and Pierce, L.V. (1996). *Authentic assessment for English language Learners : Practical approaches for teachers*. Addison-Wesley: Publishing.
- Ornstein, A. C., and Hunkins, F.P. (2004). *Curriculum: Foundations, principles and Issues* 4th ed. U.S.A.: Pearson Education.
- Scott. (1962). *Myers M. Every Employer a Manager: More Meaningful Work Through Job Environment*. New York: McGraw-Hill.
- Solomon, P.G. (1998). *The Curriculum bridge: From standards to actual classroom practice*. California: Corwin Press.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2008). Put understanding first. *Educational Leadership*, 65(8), 36-41.