

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

### ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการความต้องการที่จะรับการพัฒนาความรู้ และรูปแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร

1.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>1. ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
1.1 การจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 การกำกับดูแล และตรวจสอบ การจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 การประเมินผลการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>2. ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</b>						
2.1 ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.3 จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 การจัดการศึกษา ตามแนวทาง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</b>						
3.1 ทฤษฎี แนวคิด และหลักการมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.2 ความหมายของการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรค การมีส่วนร่วม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.5 ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

### 1.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการพัฒนาบุคลากรที่สะดวก

และเหมาะสม

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. การฝึกอบรม (Classroom Training)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. การศึกษาดูงาน (Site Visit)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. การประชุม (Meeting)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. การทำกิจกรรม (Activity)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การมอบหมายโครงการ (Project Assignment)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. การระดมสมอง (Brain Storming)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

## 2. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากร

รายการหรือข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไปนี้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ตามทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นหลักการพัฒนาบุคลากรอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ท่านคิดว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีวัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากรอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ท่านคิดว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีข้อขยายการพัฒนาบุคลากรในเรื่องใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้วิธีการใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. ท่านคิดว่าการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ควรใช้วิธีการใดและใครควรเกี่ยวข้องกับกระบวนการประเมินผลบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

3. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ท่านคิดว่ารูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ท่านคิดว่าองค์ประกอบด้านต่างๆ ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในภาพ มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
6. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ 4 แนวทางการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่าน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ท่านคิดว่าองค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมหรือไม่ และท่าน มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

#### 4. แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>						
1. รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ มีประโยชน์ ต่อการพัฒนาบุคลากรฯ ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ไปใช้จะทำให้เกิดการพัฒนาบุคลากรฯ ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ไปใช้จะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>						
4. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร สามารถนำไปใช้ได้ <sup>1</sup> ในสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร ทำความเข้าใจง่ายและไม่ยุ่งยากซับซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร สามารถนำไปพัฒนาคูคลากรรได้ทั้งด้านขอบข่ายการพัฒนาและวิธีการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ด้านความเหมาะสม</b>						
8. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร มีความสอดคล้องในการพัฒนาคูคลากรร กับตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือเพราะมีทั้งขอบข่ายการพัฒนาและวิธีการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. รูปแบบการพัฒนาคูคลากรร เป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>ด้านความถูกต้อง ครบคลุม</b>						
11. รูปแบบการพัฒนาบุคลากร มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ที่มีความถูกต้อง ครอบคลุมเพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. รูปแบบการพัฒนาบุคลากร ให้ข้อมูล หรือสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนา บุคลากร แก่ผู้บริหารและบุคลากรที่มี ส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชนได้ถูกต้อง ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

5. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความต้องการ  
ความต้องการความต้องการที่จะรับการพัฒนาคำถามรู้และรูปแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร

#### 5.1 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะรับการพัฒนาคำถามรู้

ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก
1	0.33	5	0.67	9	0.36	13	0.70
2	0.68	6	0.72	10	0.53		
3	0.46	7	0.60	11	0.46		
4	0.70	8	0.46	12	0.54		
มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33-0.72				มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86			

#### 5.2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก
1	0.63	5	0.54				
2	0.59	6	0.64				
3	0.66	7	0.60				
4	0.58						
มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.54-0.66				มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86			



6. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบประเมินประสิทธิภาพ  
ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก	ข้อที่	อำนาจ จำแนก
1	0.72	5	0.76	9	0.60	13	0.71
2	0.78	6	0.53	10	0.47	14	0.54
3	0.77	7	0.61	11	0.56	15	0.50
4	0.67	8	0.69	12	0.66		
มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47-0.78 มีความเที่ยงเท่ากับ 0.89							

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์