

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้และวิธีการที่ต้องการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้และวิธีการที่ต้องการพัฒนา

ผลการศึกษาความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้และวิธีการที่ต้องการพัฒนา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 320 คน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 123 คน รวมทั้งสิ้น 443 คน และได้แบบสอบถามตอบกลับมาทั้งสิ้น 330 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 74.49 ปรากฏผลดังตาราง 1-6

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	210	63.60
1.2 หญิง	120	36.40
รวม	330	100.00
2. อายุ		
2.1 26-35 ปี	85	25.76
2.2 36-45 ปี	100	30.30
2.3 46-55 ปี	95	28.79
2.4 56 ปี ขึ้นไป	50	15.15
รวม	330	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานภาพ		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	129	39.10
3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	101	30.60
3.3 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	100	30.30
รวม	330	100
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	3.33
4.2 ปริญญาตรี	138	41.82
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	181	54.85
รวม	330	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 ส่วนใหญ่มีอายุ 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.30 มีสถานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 39.10 และจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 54.85

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

รายการพัฒนาบุคลากร	\bar{x}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	0.86	มาก	1
2. ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	0.89	มาก	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.91	0.88	มาก	3
รวม	3.94	0.87	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านบทบาทหน้าที่ของ ชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.00$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนระดับความต้องการ อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.91$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา ด้านบทบาท หน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

รายการพัฒนาบุคลากร	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับที่
1. การจัดการศึกษา	4.19	0.83	มาก	2
2. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.21	0.81	มาก	1
3. การกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา	4.15	0.82	มาก	3
4. การประเมินผลการจัดการศึกษา	4.06	0.83	มาก	4
รวม	4.15	0.82	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา ด้านบทบาทหน้าที่ ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.21$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 2 ได้แก่ การจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 3 ได้แก่ การกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนระดับความต้องการอันดับสุดท้าย ได้แก่ การประเมินผลการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.06$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

รายการพัฒนาบุคลากร	\bar{x}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	0.95	มาก	4
2. หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.13	0.96	มาก	2
3. จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.10	0.90	มาก	3
4. การจัดการศึกษาตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545	4.20	0.94	มาก	1
รวม	4.10	0.93	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การจัดการศึกษา ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ($\bar{x} = 4.20$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 2 ได้แก่ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.13$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 3 ได้แก่ จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนระดับความต้องการอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.97$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา
ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ

รายการพัฒนาบุคลากร	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับที่
1. ทฤษฎี แนวคิด และหลักการมีส่วนร่วม	3.53	1.01	มาก	4
2. ความหมายของการมีส่วนร่วม	3.51	1.17	มาก	5
3. กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	3.62	1.23	มาก	1
4. ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคการมีส่วนร่วม	3.59	1.21	มาก	2
5. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม	3.54	1.23	มาก	3
รวม	3.55	1.17	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่
กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.62$) ระดับความต้องการมากเป็นอันดับที่ 2 ได้แก่
ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.59$) ระดับความต้องการมาก
เป็นอันดับที่ 3 ได้แก่ ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.54$) ส่วนระดับความต้องการ
อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความหมายของการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.51$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาความรู้ โดยภาพรวม
และเป็นรายข้อ

แนวทางการพัฒนาบุคลากร	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับที่
1. การฝึกอบรม (Classroom Training)	4.13	0.83	มาก	2
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	4.07	0.84	มาก	3
3. การศึกษาดูงาน (Site Visit)	4.17	0.87	มากที่สุด	1
4. การประชุม (Meeting)	4.02	0.87	มาก	6
5. การทำกิจกรรม (Activity)	3.97	0.89	ปานกลาง	5
6. การมอบหมายโครงการ (Project Assignment)	3.92	0.88	มาก	4
7. การระดมสมอง (Brain Storming)	3.91	0.88	ปานกลาง	7
รวม	4.02	0.86	มาก	

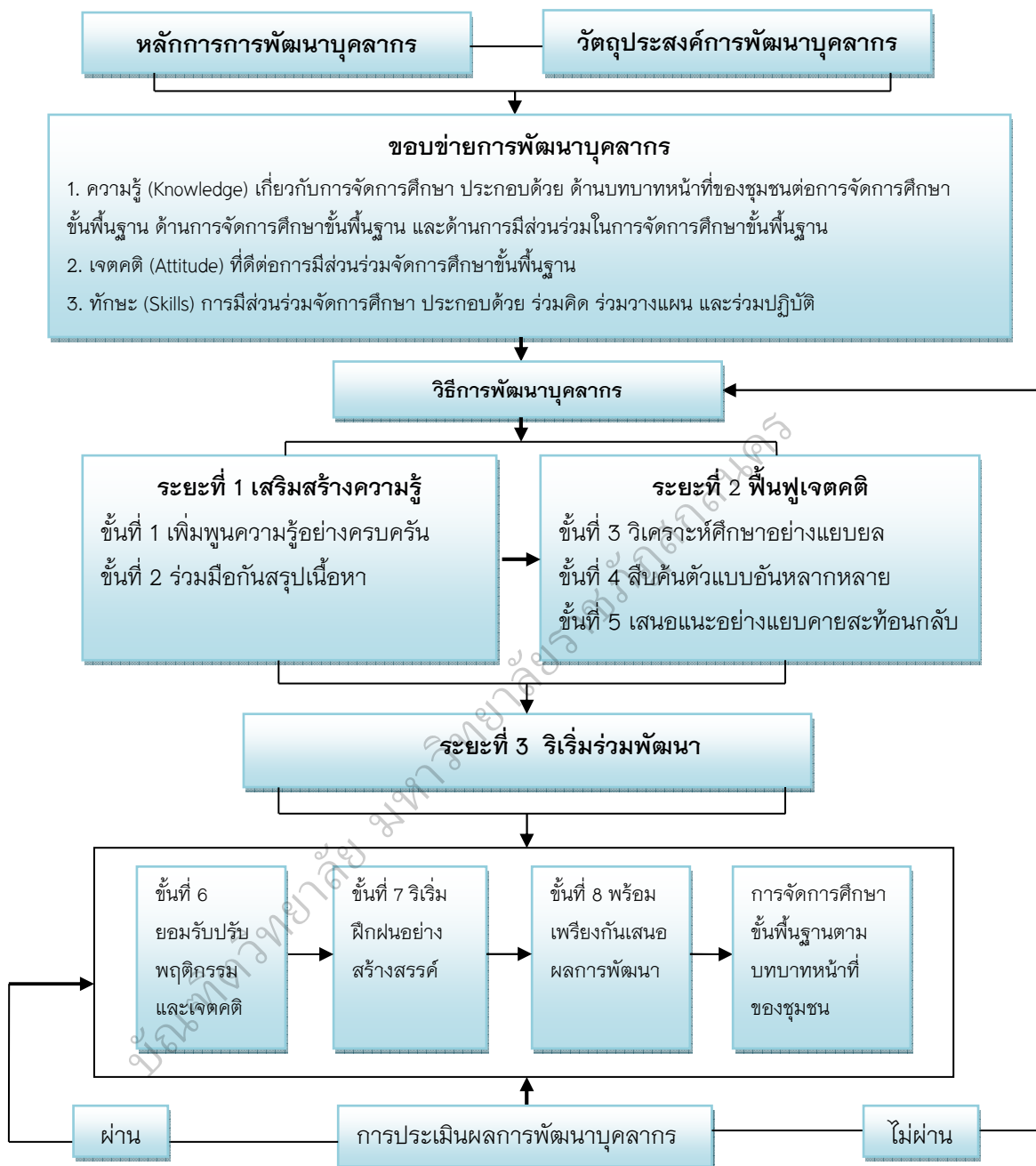
จากตาราง 6 พบว่า ระดับความต้องการของบุคลากรที่มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีระดับความต้องการมาก
เป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การศึกษาดูงาน (Site Visit) ($\bar{x} = 4.17$) ระดับความต้องการมาก
เป็นอันดับที่ 2 ได้แก่ การฝึกอบรม (Classroom Training) ($\bar{x} = 4.13$) ระดับความต้องการ
มากเป็นอันดับที่ 3 ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนระดับ
ความต้องการมากเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ การระดมสมอง (Brain Storming) ($\bar{x} = 3.91$)

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังจะได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

**ชั้นที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการพัฒนาบุคลากร 2) วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร 3) ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร 4) แนวทางการพัฒนาบุคลากร และ 5) การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร โดยมีรายละเอียด สามารถสรุปองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังแสดงในภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1

จากภาพประกอบ 5 ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากร
เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1
ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นวงจรของกระบวนการต่อเนื่องกัน โดยแต่ละ
องค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร

1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้
หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน สถาบัน
ทางสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อ
กระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งมีส่วนได้รับ
ประโยชน์จากผลของการพัฒนาอย่างเท่าเทียม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการพัฒนาและทุกภาคส่วนของสังคมช่วยส่งเสริม
สนับสนุน

2. หลักการพัฒนาแบบองค์รวม (Whole Specifics
Whole) เป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุกๆ ด้าน อย่างสมดุลบนพื้นฐาน
ของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม และคำนึงถึงมิติอันหลากหลาย
ของผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาและเข้าถึง
โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ โดยเริ่มจากภายในตัว
ของแต่ละบุคคล อันได้แก่ ความรู้สึก ความคิด และเชื่อมโยงไปที่ด้านร่างกาย จิตใจ
และสติปัญญา

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร

1. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้
(Knowledge) ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีเจตคติ
(Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีทักษะ
(Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร

1. ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

1.2 ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

3. ทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่

3.1 ร่วมคิด (Thinking Participation)

3.2 ร่วมวางแผน (Planning Participation)

3.3 ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation)

องค์ประกอบที่ 4 วิธีการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

อยู่สถานการณ์ที่เป็นปัญหาเดียวกันแล้วให้ร่วมมือการแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการ

พัฒนาผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการพัฒนาแบบต่อเนื่อง แบ่งเป็น

3 ระยะ 8 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระยะที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6

ชั่วโมง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เพิ่มพูนความรู้อย่างครบครัน

เป็นขั้นการให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย

การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ การชมวีดิทัศน์ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม

ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้เล่าเรื่องบทบาทหน้าที่ กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เล่าเรื่องการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมที่ 3 เรียนรู้เล่าเรื่องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้วยวิธีการ

ฝึกอบรม (Classroom Training)

ขั้นที่ 2 ร่วมมือกันสรุปเนื้อหา เป็นขั้นการให้

ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากร โดยใช้วิธีการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ซึ่งเป็นการประชุมกลุ่มเพื่อทบทวนการเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปแล้วว่ามีผลอย่างไร และมีอะไรที่เป็นความรู้อบตง และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในครั้งต่อไปทั้งของตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างไร โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 4 After Action Review

2. ระยะที่ 2 ฟื้นฟูเจตคติ เป็นการต่อยอดและ

พัฒนาต่อเนื่องจากระยะที่ 1 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการปรับเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ศึกษาอย่างแยกย่อย

เป็นขั้นการวิเคราะห์พฤติกรรมและเจตคติของตนเอง ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนานำเสนอพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของตนเอง กระตุ้นให้กล้าแสดงออกทางความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ต้องการปรับและพัฒนา รวมถึงการร่วมวางแผนกำหนดแนวทาง และกิจกรรมในการพัฒนาและปรับเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ตนเอง

ขั้นที่ 4 สืบค้นตัวแบบอันหลากหลาย

เป็นขั้นการศึกษาตัวแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการศึกษาดูงาน (Site Visit) เพื่อเรียนรู้การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริง เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 6 รู้เห็นเป็นจริงงานการศึกษา

ขั้นที่ 5 เสนอแนะอย่างแยกคายสะท้อนกลับ

เป็นขั้นการให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มุมมอง ความคิดเห็นต่างๆ บนสถานการณ์ที่ได้ศึกษาดูงานร่วมกัน โดยใช้วิธีการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ซึ่งเป็นการประชุมกลุ่มเพื่อทบทวนการปฏิบัติการที่ได้ศึกษาดูงานไปแล้วว่ามีผลอย่างไร และมีอะไรที่เป็นความรู้ บทเรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในครั้งต่อไปทั้งของตนเองและบุคคลอื่นอย่างไร โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 7 After Action Review การศึกษาดูงาน

3. ระยะที่ 3 ริเริ่มร่วมพัฒนา เป็นการต่อยอดการพัฒนาต่อเนื่องจากระยะที่ 2 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 6 ยอมรับปรับพฤติกรรมและเจตคติ

เป็นขั้นการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติร่วมกัน ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 8 วงกลมแห่งความไว้วางใจ กิจกรรมที่ 9 ผูกเชือกสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 10 ร่วมแรงร่วมใจ

ขั้นที่ 7 ริเริ่มฝึกฝนอย่างสร้างสรรค์

เป็นขั้นของการฝึกทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการมอบหมายโครงการ (Project Assignment) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลองที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ครู ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และบันทึกพฤติกรรมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกคน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 11 ฝึกฝน 3 ร่วม

ขั้นที่ 8 พร้อมเพรียงกันเสนอผลการพัฒนา

เป็นขั้นของการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้วยการนำเสนอผลงานการพัฒนาตั้งแต่ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ผลงานการพัฒนาระยะที่ 2 ได้แก่ รายงานการศึกษาดูงาน และผลงานในระยะเวลาที่ 3 ได้แก่ ผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้ยังเป็นการ

สะท้อนผลการพัฒนาของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา จากมุมมองของวิทยากรและพี่เลี้ยง ประจำกลุ่ม โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 12 ชื่นชมดอกไม้บาน

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

การวัดผลและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนใช้รูปแบบ ระหว่างการใช้รูปแบบ และหลังการใช้รูปแบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาซึ่งเป็น แบบปรนัย

2. การวัดเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วม จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดเจตคติ (Attitude) ต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินตนเอง ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และตรวจสอบผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง

ขั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาบุคลากร

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สรุปลงสาระสำคัญในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ควรเปลี่ยนชื่อองค์ประกอบที่ 4 จาก “วิธีการพัฒนาบุคลากร” เป็น “แนวทางการพัฒนาบุคลากร”

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบที่ 5 เพิ่มหัวข้อ 1 การวัดผล รายละเอียดรายการเดิม ดังนี้

1. การวัดผล

1.1 การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแบบปรนัย

1.2 การวัดเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดเจตคติ (Attitude) ต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.3 การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และตรวจสอบผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง

ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบที่ 5 เพิ่มหัวข้อ 2 การประเมินผล โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

1. การประเมินผล ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับวุฒิปัตร์ต้องผ่านเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1.1 มีผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการรับการพัฒนา

1.2 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครบทั้ง 3 ระยะและครบทุกกิจกรรม

1.3 ส่งแบบบันทึกการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

1.4 ส่งผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง

1.5 มีผลการประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา หลังเข้ารับการพัฒนาทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประเด็นที่ 3 ควรปรับปรุงแผนภูมิของรูปแบบให้สามารถ สื่อสารและแสดงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ประเด็นที่ 4 เพิ่มรายละเอียดของ “หลักการพัฒนาบุคลากร” ลงในแผนภูมิ

ประเด็นที่ 5 เพิ่มรายละเอียดของ “วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร” ลงในแผนภูมิ

ประเด็นที่ 6 ปรับปรุงแผนภูมิในระยะที่ 3 ให้เป็นกระบวนการ เดียวกันไม่ควรแยกแผนภูมิออกจากกัน

ประเด็นที่ 7 ปรับปรุงแผนภูมิในระยะที่ 3 โดยเพิ่มเติมแผนภูมิ ในขั้นที่ 7 ริเริ่มฝึกฝนอย่างสร้างสรรค์ เขียนแผนภูมิที่แสดงให้เห็นถึงทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ ร่วมคิด (Thinking Participation) ร่วมวางแผน (Planning Participation) และร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation)

ขั้นที่ 3 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังสรุปไว้ในตาราง 7

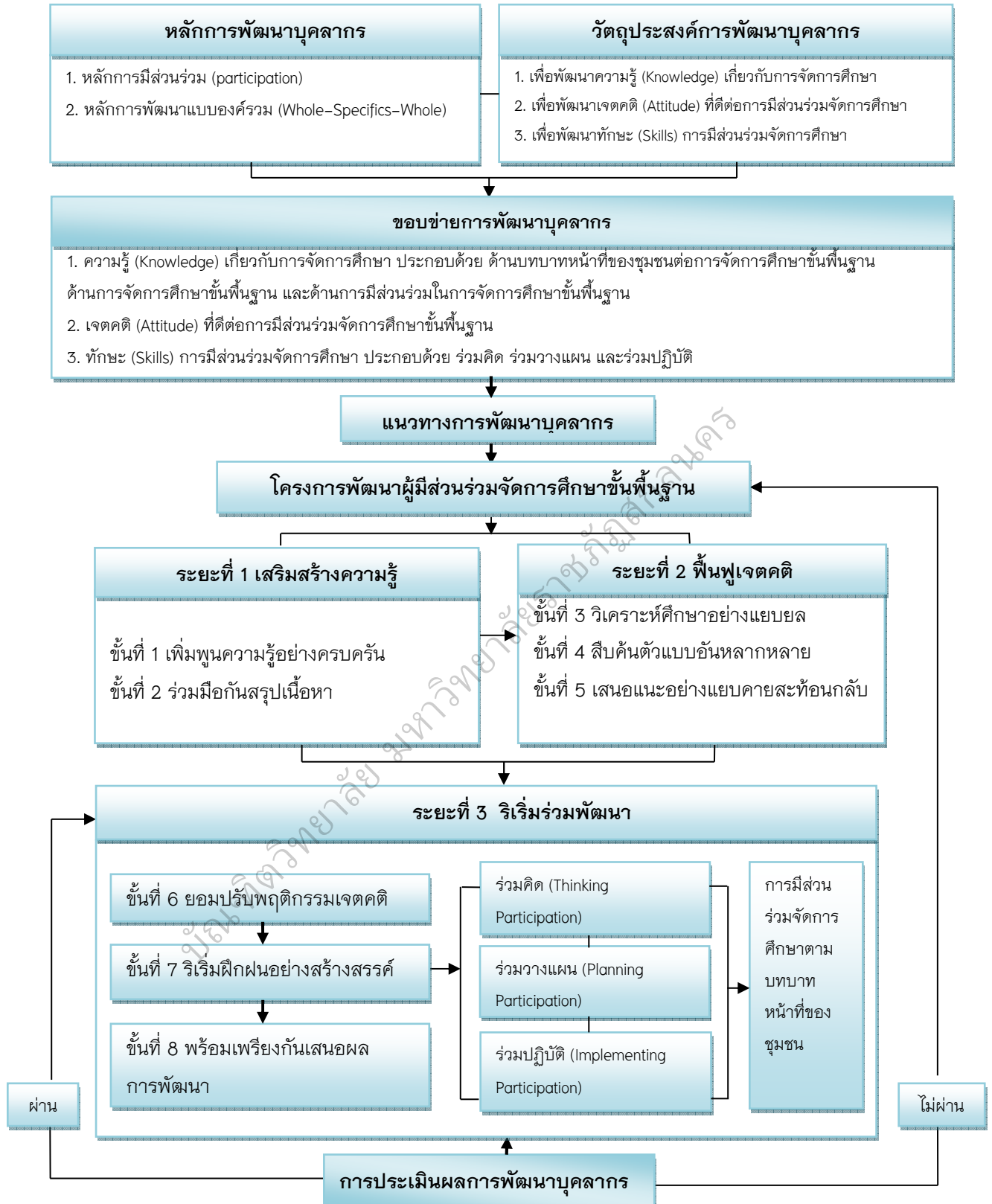
ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยใช้
ในการปรับปรุงรูปแบบ ครั้งที่ 1

ข้อมูลที่ปรับปรุง	ผลการปรับปรุงรูปแบบ
องค์ประกอบที่ 4 ปรับปรุงชื่อ	ชื่อองค์ประกอบที่ 4 คือ แนวทางการพัฒนาบุคลากร
องค์ประกอบที่ 5 ปรับหัวข้อและ เพิ่มรายละเอียด ของการ ประเมินผล	<p>1. การวัดผล</p> <p>1.1 การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาซึ่งเป็นแบบปรนัย</p> <p>1.2 การวัดเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดเจตคติ (Attitude) ต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด</p> <p>1.3 การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และตรวจสอบผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลที่ปรับปรุง	ผลการปรับปรุงรูปแบบ
	<p>2. การประเมินผล</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับวุฒิบัตรต้องผ่านเกณฑ์ดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 มีผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการรับการพัฒนา</p> <p>2.2 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครบทั้ง 3 ระยะ และครบทุกกิจกรรม</p> <p>2.3 ส่งแบบบันทึกการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ครบทุกหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.4 ส่งผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการ มีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.5 มีผลการประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา หลังเข้ารับการพัฒนาทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการปรับปรุง ดังแสดงในภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

จากภาพประกอบ 6 รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2
มีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร

1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้หน่วยงาน
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน สถาบัน
ทางสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพล
ต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งมีส่วน
ได้รับประโยชน์จากผลของการพัฒนาอย่างเท่าเทียม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการพัฒนาและทุกภาคส่วนของสังคมช่วยส่งเสริม
สนับสนุน

2. หลักการพัฒนาแบบองค์รวม (Whole-Specifics-Whole)
เป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุกๆ ด้านอย่างสมดุลบนพื้นฐาน
ของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม และคำนึงถึงมิติอันหลากหลาย
ของผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาและเข้าถึง
โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ โดยเริ่มจากภายในตัว
ของแต่ละบุคคล อันได้แก่ ความรู้สึก ความคิด และเชื่อมโยงไปที่ด้านร่างกาย จิตใจ
และสติปัญญา

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร

1. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้
(Knowledge) เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีเจตคติ
(Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีทักษะ (Skills)
การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร

1. ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

ขั้นพื้นฐาน

1.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นพื้นฐาน

2. เจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่

3. ทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ร่วมคิด (Thinking Participation)

3.1 ร่วมวางแผน (Planning Participation)

3.1 ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation)

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการพัฒนาบุคลากร

แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา อยู่สถานการณ์ที่เป็นปัญหาเดียวกันแล้วให้ร่วมมือการแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการพัฒนาแบบต่อเนื่อง แบ่งเป็น 3 ระยะ 8 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระยะที่ 1 เสริมสร้างความรู้

ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เพิ่มพูนความรู้อย่างครบครัน

เป็นขั้นการให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนร่วมจัด

การศึกษา โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ การชม วีดิทัศน์ วีดิโอ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้เล่าเรื่อง บทบาทหน้าที่ กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เล่าเรื่องการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมที่ 3 เรียนรู้เล่าเรื่อง การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้วยวิธีการฝึกอบรม (Classroom Training)

ขั้นที่ 2 ร่วมมือกันสรุปเนื้อหา

เป็นขั้นการให้ผู้มีส่วนร่วมร่วมจัดการศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากร โดยใช้วิธีการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ซึ่งเป็นการประชุมกลุ่มเพื่อทบทวนการเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปแล้วว่ามีผลอย่างไร และมีอะไรที่เป็นความรู้ บทเรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การมีส่วนร่วม

2. ระยะที่ 2 ฟังฟูเจตคติ

เป็นการต่อยอดและพัฒนาต่อเนื่องจากระยะที่ 1 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการปรับเจตคติที่มีต่อส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ศึกษาอย่างแยกย่อย

เป็นขั้นการวิเคราะห์พฤติกรรมและเจตคติของตนเอง ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนานำเสนอพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของตัวเอง กระตุ้นให้กล้าแสดงออกทางความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ต้องการปรับและพัฒนา รวมถึงการร่วมวางแผนกำหนดแนวทาง และกิจกรรมในการพัฒนาและปรับเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ตนเอง

ขั้นที่ 4 สืบค้นตัวแบบอันหลากหลาย

เป็นขั้นการศึกษาตัวแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการศึกษาดูงาน (Site Visit) เพื่อเรียนรู้การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริง เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 6 รู้เห็นเป็นจริงงานการศึกษา

ขั้นที่ 5 เสนอแนะอย่างแยกคายสะท้อนกลับ

เป็นขั้นการให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลป้อนกลับ หลังจากที่ได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มุมมอง

ความคิดเห็นต่างๆ บนสถานการณ์ที่ได้ศึกษาดูงานร่วมกัน โดยใช้วิธีการประชุมทบทวน หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ซึ่งเป็นการประชุมกลุ่มเพื่อทบทวน การปฏิบัติภารกิจที่ได้ศึกษาดูงานไปแล้วว่ามีผลอย่างไร และมีอะไรที่เป็นความรู้ บทเรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในครั้งต่อไปทั้งของตนเอง และบุคคลอื่นอย่างไร โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 7 After Action Review การศึกษาดูงาน

3. ระยะที่ 3 ริเริ่มร่วมพัฒนา

เป็นการต่อยอดการพัฒนาต่อเนื่องจากระยะที่ 3 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 6 ยอมปรับพฤติกรรมเจตคติ

เป็นขั้นการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติ ร่วมกันผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมการพัฒนาปรับพฤติกรรมและเจตคติที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 8 วงกลมแห่งความไว้วางใจ กิจกรรมที่ 9 ผูกเชือกสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 10 ร่วมแรงร่วมใจ

ขั้นที่ 7 ริเริ่มฝึกฝนอย่างสร้างสรรค์

เป็นขั้นของการฝึกทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการมอบหมายโครงการ (Project Assignment) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลองที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ครู ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกคน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 11 ฝึกฝน 3 ร่วม

ขั้นที่ 8 พร้อมเพรียงกันเสนอผลการพัฒนา

เป็นขั้นของการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้วยการนำเสนอผลงานการพัฒนาตั้งแต่ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ผลงานการพัฒนาระยะที่ 2 ได้แก่ รายงานการศึกษาดูงาน และผลงานในระยะที่ 3 ได้แก่

ผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนผลการพัฒนาของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาจากมุมมองของวิทยากรและพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 12 ชื่นชมดอกไม้บาน

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

การวัดผลและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนใช้รูปแบบระหว่างการใช้รูปแบบ และหลังการใช้รูปแบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การวัดผล

1.1 การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาซึ่งเป็นแบบปรนัย

1.2 การวัดเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดเจตคติ (Attitude) ต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.3 การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และตรวจสอบผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง

2. การประเมินผล

ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับวุฒิปัตริต้องผ่านเกณฑ์ดังต่อไปนี้

2.1 มีผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการรับการพัฒนา

2.2 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครบทั้ง 3 ระยะ

และครบทุกกิจกรรม

2.3 ส่งแบบบันทึกการประชุมทบทวนหลังการ

ปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2.4 ส่งผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วม

ปฏิบัติการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง

2.5 มีผลการประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วม

จัดการศึกษาหลังเข้ารับการพัฒนาทุกหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ของร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบ
ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 โดยการนัดประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group
Meeting) ซึ่งผลการตรวจสอบรูปแบบปรากฏผล ดังตาราง 8-14

ตาราง 8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
บุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวม

องค์ประกอบ ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	หลักการพัฒนาบุคลากร	4.43	0.45	มาก	4.48	0.42	มาก
2	วัตถุประสงค์การพัฒนา บุคลากร	4.36	0.47	มาก	4.44	0.50	มาก
3	ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
4	แนวทางการพัฒนาบุคลากร	4.52	0.41	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด
5	การประเมินผลการพัฒนา บุคลากร	4.53	0.49	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.48	0.47	มาก	4.50	0.49	มาก

จากตาราง 8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ความเหมาะสม
ขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณา
รายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2
คณะกรรมการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.68$) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่
องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.52$) ส่วนความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ
ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า
องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
การมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.82$) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2
คณะกรรมการมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วม
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 4.56$)

ตาราง 9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร						
1.1 หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินการกิจกรรมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 หลักการพัฒนาแบบองค์รวม (Whole Specifics Whole) เป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุกๆ ด้านอย่างสมดุลบนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ-ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม และคำนึงถึงมิติอันหลากหลายของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา	4.18	0.40	มาก	4.18	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.45	มาก	4.48	0.42	มาก

จากตาราง 9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.1 หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเข้ามามี

ส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.67$) ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.1 หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.78$)

ตาราง 10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร						
2.1 เพื่อพัฒนาผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.47	0.42	มากที่สุด	4.50	0.45	มาก
2.2 เพื่อพัฒนาผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.42	0.34	มาก	4.47	0.39	มาก
2.3 เพื่อพัฒนาผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ให้มีทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.60	มาก	4.00	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.45	มาก	4.32	0.52	มาก

จากตาราง 10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 2
วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.1 เพื่อให้
บุคลากรมีความรู้ความสามารถสูง และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ
และประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.67$) ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.1 เพื่อพัฒนาผู้มีส่วนร่วม
จัดการศึกษา ให้มีความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.47$)

ตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร						
3.1 ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.76	0.33	มากที่สุด
3.2 เจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.55	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.3 ทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ ร่วมคิด (Thinking Participation) ร่วมวางแผน (Planning Participation) ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation)	4.51	0.49	มากที่สุด	4.46	0.23	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.51	มากที่สุด	4.59	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากรพบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 3.2 เจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.55$) ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{x} = 4.59$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 3.1 ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.76$)

ตาราง 12 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบ 4 แนวทางการพัฒนาบุคลากร						
4.1 ระยะที่ 1 เสริมสร้างความรู้ ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง	4.22	0.41	มาก	4.48	0.51	มาก
4.1.1 ชั้นที่ 1 เพิ่มพูนความรู้อย่างครบครัน เป็นขั้นการให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา	4.78	0.34	มากที่สุด	4.58	0.37	มากที่สุด
4.1.2 ชั้นที่ 2 ร่วมมือกันสรุปเนื้อหาเป็นขั้นการให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากร โดยใช้วิธีการ AAR : After Action Review	4.69	0.52	มากที่สุด	4.88	0.30	มากที่สุด
4.2 ระยะที่ 2 พัฒนาเจตคติ เป็นการต่อยอดและพัฒนาต่อเนื่องจาก ระยะที่ 1 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง	4.56	0.53	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก
4.2.1 ชั้นที่ 3 วิเคราะห์ศึกษาอย่างแบบยล เป็นขั้นการวิเคราะห์พฤติกรรมและเจตคติของตนเอง	4.53	0.43	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4.2.2 ขั้นที่ 4 สืบค้นตัวแบบ อันหลากหลาย เป็นขั้นการศึกษา ตัวแบบการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จในเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการศึกษาดูงาน (Site Visit)	4.33	0.57	มาก	4.43	0.47	มาก
4.2.3 ขั้นที่ 5 เสนอแนะอย่าง แยกแยะสะท้อนกลับ เป็นขั้นการให้ ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้มีการ เสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากที่ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จโดยใช้วิธีการ AAR: After Action Review	4.56	0.53	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.3 ระยะที่ 3 ริเริ่มร่วมพัฒนา เป็นการต่อยอดการพัฒนาต่อเนื่องจาก ระยะที่ 2 ใช้เวลา 3 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง	4.42	0.14	มาก	4.32	0.44	มาก
4.3.1 ขั้นที่ 6 ยอมรับพฤติกรรม เจตคติ เป็นขั้นการพัฒนาปรับ พฤติกรรมและเจตคติร่วมกัน	4.22	0.24	มาก	4.41	0.41	มาก
4.3.2 เป็นขั้นของการฝึกทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยใช้ วิธีการมอบหมายโครงการ (Project Assignment) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ	4.67	0.44	มาก	4.49	0.64	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4.3.4 ชั้นที่ 8 พร้อมเพรียงกันเสนอ ผลการพัฒนา เป็นขั้นของการจัด นิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ด้วยการ นำเสนอผลงานการพัฒนาตั้งแต่ ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบบันทึกผลการ เรียนรู้ (AAR: After Action Review) ผลงานการพัฒนาระยะที่ 2 ได้แก่ รายงานการศึกษาดูงาน และผลงาน ในระยะที่ 3 ได้แก่ ผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ	4.54	0.36	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	0.41	มาก	4.53	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 12 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 4
แนวทางการพัฒนาคณาจารย์ พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4.1.1 ชั้นที่ 1 เพิ่มพูน
ความรู้อย่างครบครัน เป็นขั้นการให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.78$)
ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$)
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4.1.2 ชั้นที่ 2 ร่วมมือกันสรุปเนื้อหา เป็นขั้นการให้
ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดของวิทยากร โดยใช้
วิธีการ AAR: After Action Review ($\bar{x} = 4.88$)

ตาราง 13 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล การพัฒนาบุคลากร						
1. การวัดผล						
1.1 การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ	4.29	0.21	มาก	4.72	0.55	มาก
1.2 การวัดเจตคติ (Attitude) ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบวัดเจตคติ (Attitude) ต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ	4.78	0.34	มากที่สุด	4.58	0.37	มากที่สุด
1.3 การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบผลงานการร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ	4.77	0.42	มากที่สุด	4.98	0.35	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. การประเมินผล						
2.1 มีผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการรับการพัฒนา	4.96	0.53	มากที่สุด	4.45	0.52	มากที่สุด
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครบ ทั้ง 3 ระยะและครบทุกกิจกรรม	4.53	0.43	มากที่สุด	4.46	0.50	มากที่สุด
2.3 ส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้ (AAR: After Action Review) ครบทุกหน่วยการเรียนรู้	4.33	0.57	มาก	4.43	0.47	มาก
2.4 ส่งผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติการมีส่วนร่วม จัดการศึกษาตามสถานการณ์จำลอง	4.56	0.53	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
2.5 มีผลการประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมร่วมจัดการศึกษาหลังเข้ารับการพัฒนาทุกหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	4.42	0.14	มาก	4.32	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.58	0.39	มากที่สุด	4.59	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 13 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 5.2.1 มีผลการทดสอบหลังการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการรับการพัฒนา ($\bar{x} = 4.96$) ความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.3 การวัดทักษะ (Skills) การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้

แบบประเมินตนเองของผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถาม
 ประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบผลงานการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ
 ($\bar{x} = 4.98$)

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร
 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากร
 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัย
 ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามประเมินรูปแบบ เพื่อพิจารณาว่ามีจุดเด่น
 จุดด้อย มีความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมต่อ
 การนำไปใช้พัฒนาบุคลากร อย่างไร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ
 การใช้รูปแบบ และมีความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
 คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 และผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบึงกาฬ ผลการประเมินสามารถแสดง
 ได้ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้อำนวยการ รร. (N = 92)		ตัวแทน อบต. (N = 38)		โดยรวม (N = 130)		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	ด้านความเป็นประโยชน์							
1	รูปแบบการพัฒนาบุคลากร มีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากร ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน	4.33	0.73	4.14	0.84	4.19	0.81	มาก
2	การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ไปใช้จะทำให้เกิดการพัฒนาบุคลากร ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชนอย่างมีคุณภาพ	4.19	0.87	4.35	0.77	4.31	0.79	มาก
3	การนำรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ไปใช้จะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	4.48	0.68	4.28	0.68	3.44	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ยด้านความเป็นประโยชน์	4.33	0.76	4.26	0.76	4.30	0.76	มาก
	ด้านความเป็นไปได้							
4	รูปแบบการพัฒนาบุคลากร สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง	4.38	0.59	4.11	0.81	4.18	0.76	มาก
5	รูปแบบการพัฒนาบุคลากร มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร และบุคลากรที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชน	4.38	0.59	4.08	0.70	4.15	0.69	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้อำนวยการ รร. (N = 92)		ตัวแทน อบต. (N = 38)		โดยรวม (N = 130)		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ทำความเข้าใจง่ายและไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.10	0.77	4.08	0.70	4.08	0.71	มาก
7	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ สามารถนำไปพัฒนาบุคลากรได้ทั้งด้านขอบข่ายการพัฒนาและวิธีการพัฒนา	4.29	0.72	4.05	0.71	4.11	0.71	มาก
รวมเฉลี่ยด้านความเป็นไปได้		4.29	0.67	4.08	0.73	4.19	0.72	มาก
ด้านความเหมาะสม								
8	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ มีความสอดคล้องในการพัฒนาบุคลากรฯ กับตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4.48	0.60	4.17	0.68	4.25	0.67	มาก
9	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือเพราะมีทั้งขอบข่ายการพัฒนาและวิธีการพัฒนา	4.14	0.79	4.02	0.77	4.05	0.77	มาก
10	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ เป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา	4.33	0.80	4.22	0.85	4.25	0.83	มาก
รวมเฉลี่ยด้านด้านความเหมาะสม		4.32	0.73	4.14	0.77	4.23	0.76	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้อำนวยการ รร. (N = 92)		ตัวแทน อบต. (N = 38)		โดยรวม (N = 130)		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	ด้านความถูกต้อง ครอบคลุม							
11	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ มีองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ที่มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากร	4.19	0.51	3.84	0.70	3.93	0.67	มาก
12	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรฯ ให้ข้อมูลหรือสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรฯ แก่ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในชุมชนได้ถูกต้องครบถ้วน	3.95	0.74	3.83	0.71	3.86	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ยด้านความถูกต้อง ครอบคลุม	4.07	0.63	3.83	0.70	3.89	0.69	มาก
	รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	4.25	0.70	4.08	0.74	4.17	0.73	มาก

จากตาราง 14 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 216 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเข้าใจและเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 136 คน และผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบึงกาฬ จำนวน 80 คน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าผู้ตอบกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 67.65 ผู้ตอบกลุ่มผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบึงกาฬ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะเห็นได้ว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดในประเด็นย่อย พบว่า มีผลการประเมินในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน