

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	16
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	16
ความหมายของการมีส่วนร่วม	19
กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม	21
ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม	26
ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม	31
แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน	34
ความหมายของชุมชน	34
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	36
บทบาท หน้าที่ของชุมชนในการจัดการศึกษา	38
การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพ	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามแนวทางในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545	49
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	55
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร	55
ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	57
หลักการในการพัฒนาบุคลากร	59
วัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคลากร	63
วิธีการพัฒนาบุคลากร	65
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากร	76
ความหมายของรูปแบบ	76
องค์ประกอบของรูปแบบ	80
การพัฒนารูปแบบ	82
การตรวจสอบและประเมินรูปแบบ	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	87
งานวิจัยในประเทศ	87
งานวิจัยต่างประเทศ	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	99
	ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	101
	ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
	ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ การพัฒนาคูคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	112
	ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาคูคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบ	115
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	119
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	159
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	159
	วิธีดำเนินการวิจัย	159
	สรุปผลการวิจัย	163
	อภิปรายผล	171
	ข้อเสนอแนะ	178
	บรรณานุกรม	181

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	197
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	199
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	211
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	219
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย	299
ภาคผนวก จ รูปแบบการพัฒนาคู่มือการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	309
ภาคผนวก ฉ ภาพการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการประชุม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	441
ประวัติย่อของผู้วิจัย	449

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	120
2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการ พัฒนา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน	121
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการ พัฒนา ด้านบทบาท หน้าที่ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ	122
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการ พัฒนา ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม และเป็นรายข้อ	123
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการ พัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม และเป็นรายข้อ	124
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการพัฒนา ความรู้ โดยภาพรวมและเป็นรายข้อ	125
7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ ครั้งที่ 1	135

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวม	143
9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาบุคลากร	145
10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนาบุคลากร ...	146
11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร	148
12 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการพัฒนาบุคลากร	149

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร	152
14	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมิน รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	155

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	42
3 วิธีการพัฒนาบุคลากร	68
4 กรอบวิธีดำเนินการวิจัย	100
5 ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1	127
6 รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2	137
7 รูปแบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	165
8 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	443
9 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ดร.สุวิทย์ มูลคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	444
10 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 นายอัมพร พิณะสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	445
11 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 นายนิพนธ์ คนขยัน ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ	446
12 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ดร.อภิชัย นุชเนื่อง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษเขตเชี่ยวชาญ สพป.ตาก เขต 1	447
13 การการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group Meeting)	448