

ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมร่วมกับแนวคิด
การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความสามารถในการ
ถ่ายโยงการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินเพื่อการวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญประเมินระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย ด้านหลักการสอน ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านผู้เชี่ยวชาญมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบมาก แต่ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำงานวิจัยชิ้นนี้ มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับวงการศึกษาต่อไป จึงใคร่ขอขอบกวนเวลาของท่านและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

นางสาวจิตรลดา ทองอ้นตั้ง

นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา สาขาวิชาจิตวิทยาและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| รายการที่ประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 1.1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบได้ชัดเจน..... 1.2 ความเหมาะสมของความจำเป็นและเหตุผลในการพัฒนารูปแบบ..... 1.3 มองเห็นภาพรวมและจุดเน้นของรูปแบบได้ชัดเจน..... 1.4 ใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบมีความต่อเนื่องสัมพันธ์ทุกประเด็น..... | | | | | |
| 2. แนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ 2.1 กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบได้ชัดเจน..... 2.2 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้มีความเหมาะสมในการพัฒนารูปแบบ..... 2.3 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาจิตสาธารณะ ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน..... 2.4 ใช้ภาษาในการเรียบเรียงผลงานแนวคิดทำให้เกิดเป็นเอกภาพเป็นจุดเน้นของรูปแบบ..... | | | | | |
| 3. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3.1 หลักการ 3.1.1 หลักการของรูปแบบมีความชัดเจน..... | | | | | |

| รายการที่ประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3.1.2 หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนา..... | | | | | |
| 3.1.3 หลักการของรูปแบบแสดงจุดเน้นของรูปแบบ..... | | | | | |
| 3.1.4 หลักการของรูปแบบสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบ..... | | | | | |
| 3.1.5 หลักการของรูปแบบมีการใช้ภาษาและเรียงความตามลำดับ สื่อภาษาเข้าใจง่าย..... | | | | | |
| 3.2 จุดมุ่งหมาย | | | | | |
| 3.2.1 จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเป็นไปได้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง..... | | | | | |
| 3.2.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานและอยู่ภายใต้หลักการของรูปแบบ..... | | | | | |
| 3.2.3 มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน..... | | | | | |
| 3.2.4 การใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่ายและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ..... | | | | | |
| 3.3 เนื้อหา | | | | | |
| 3.3.1 เนื้อหาของรูปแบบมีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐาน..... | | | | | |
| 3.3.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบ..... | | | | | |
| 3.3.3 เนื้อหาของรูปแบบมีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน..... | | | | | |
| 3.3.4 ขอบเขตของเนื้อหามีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การพัฒนาจิตสาธารณะ ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้..... | | | | | |

| รายการที่ประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3.4 กระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 3.4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานภายใต้หลักการที่กำหนด..... | | | | | |
| 3.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นตอนมีลำดับสัมพันธ์เชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน สัมพันธ์กันส่งเสริมกันและเหมาะสมกับผู้เรียน..... | | | | | |
| 3.4.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของรูปแบบได้..... | | | | | |
| 3.4.4 การใช้ภาษาสละสลวยเข้าใจง่าย..... | | | | | |
| 4. การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 4.1.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของรูปแบบ | | | | | |
| 4.1.2 ใช้วิธีการ เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรูปแบบ..... | | | | | |
| 4.1.3 การวัดและประเมินผลสะท้อนให้เห็นถึงควมมีจิตสาธารณะ ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริง..... | | | | | |
| 4.1.4 มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่าย..... | | | | | |
| รวม | | | | | |
| เฉลี่ย | | | | | |

ตาราง 33 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ | | | | | \bar{x} | S.D. | ความหมาย |
|--------|--------------------|---|---|---|---|-----------|------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 1.4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | 0.89 | เหมาะสมมาก |
| 2.2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.1.1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.89 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.1.2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4.60 | 0.89 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.1.3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.1.4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.1.5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2.1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2.2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2.3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.2.4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.3.1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4.00 | 1.00 | เหมาะสมมาก |
| 3.3.2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 3.3.3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.3.4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3.80 | 0.84 | เหมาะสมมาก |
| 3.4.1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | 0.45 | เหมาะสมมาก |
| 3.4.2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.4.3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3.4.4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | 0.55 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.1.1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4.00 | 1.00 | เหมาะสมมาก |
| 4.1.2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 4.1.3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4.1.4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.57 | | เหมาะสมมากที่สุด |