

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2553). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติยา ผางงคำ. (2550). *ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม  
ที่มีต่อความตระหนักในการรับใช้สังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ  
ต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโพนแพ่ง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.*
- กীরติวิทย์ สุวรรณธรรมมา. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจิตสาธารณะ  
ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและทฤษฎีปัญญาสังคมสำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จินตนา ศิริธัญญารัตน์. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
ที่บูรณาการกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด  
ขั้นสูงในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

- จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านเว็บตามแนวทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและการถ่ายโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมรู้สึกระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาลา เวชยันต์. (2544). การพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ: วีพรินท์ (1991).
- ชาย โพธิ์สิตา และคณะ. (2540). รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง จิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติ: ศึกษากรณี กรุงเทพฯ. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- \_\_\_\_\_. (2543). การศึกษาจิตสำนึกของคนไทยต่อสาธารณะสมบัติ : กรณีศึกษา กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ไชยา อิ่มวิไล. (2550, 27 เมษายน). สำนึกสาธารณะ, มติชนสุดสัปดาห์, หน้า 15.
- ณัชชาภิญญา วิรัตน์ชัยวรรณ. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จิตวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2550). การประเมินจิตพิสัย ใน การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณัฐกานต์ รักนาค. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการถ่ายโยง  
การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ด้านการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ให้เหตุผล และการเชื่อมโยง ของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงกมล ทองอยู่. (2555). การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ  
ให้เด็กและเยาวชนไทย. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 2(1). 11-22.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.  
กรุงเทพฯ: บริษัท เมธีทีปส์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2547). ศาสตร์การสอน พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). ศาสตร์การสอน พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ตำนานสุทธาคารพิมพ์.
- นฤมล มณีงาม. (2547). การพัฒนาโปรแกรมการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการประหยัด  
พลังงานตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทนา สีลาชัย. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณโดยผสมผสานแนวคิดอภิปัญญาการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์  
และชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงานในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ป.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันทวัฒน์ ชุนชี. (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม  
เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท  
วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทิยา ตันศรีเจริญ. (2546). เส้นทางสู่นักอ่าน. วารสารสาธิตปฏิรูป, 6(53), 26-29.
- นิรมล มาลัย. (2554). จิตสาธารณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์  
เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอน  
โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่:  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ปกเกศ ชนะโยธา. (2557). การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ปัทมา สงนุ่น. (2554). การพัฒนาแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิ่นยารักษ์ งามยงยุทธ. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อสาร กรุงเทพฯ.
- พรทิพย์ ศิริสมบุญเรืองเวช. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการตอบสนองต่อวรรณคดีการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดไตร่ตรองของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระไพศาล วิสาโล. (2544). วิถีสังคมไทยประชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ เสตะจันทร์. (2550). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม (Service-Learning) ที่มีต่อการปรับตัวเข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันทิพย์ เหล่าหาโคตร. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พิชยา พรมาลี. (2549). การพัฒนารูปแบบโครงข่ายเพื่อการเรียนรู้เชิงประสบการณ์  
ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา  
2549. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศมัย อาแพงพันธ์. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบอิงบริบทเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการถ่ายโอนการเรียนรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์ ป.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพลินดา พรหมบัวศรี. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิด  
การเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางวิชาชีพ  
การพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพจิตร สะดวกการ. (2538). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ  
ความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.  
วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุรวัดณ์ คล้ายมงคล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการประยุกต์  
แนวคิดการใช้ปัญหาหลักในการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพ  
ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษ  
ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:  
ชมรมเด็ก.
- \_\_\_\_\_. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรารณณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2545). จิตวิทยาการปรับตัว พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิบูลย์ ไตวณะบุตร และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2533). หลักและทฤษฎีการบริหาร  
การศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2549). รายงานการวิจัย เรื่อง การบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในรายวิชา 404401 บูรณาการหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะ : กรณีศึกษา สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2548). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีขยายความคิดของเรเกลสทเพื่อส่งเสริมความแม่นยำด้านเนื้อหาความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานและความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2544). จิตสำนึกพลเมืองในบริบทสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบท เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เวสาลี ชาตีสฤทธิพันธ์. (2550). การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบริการเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบสาธารณะของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2548). รายงานการวิจัยเอกสาร: การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และคณะ. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา.
- \_\_\_\_\_. (2550). รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.
- ศิริรัตน์ ปัญจคุกวงศ์. (2551). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการป้องกัน อุบัติภัยจากสึนามิตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สรญา สาระสุภาพ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบเครือข่ายสังคมผ่านระบบออนไลน์ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อเสริมสร้างความตระหนักระหว่างวัฒนธรรมของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). เข้าถึงได้จาก [http://www.udd.go.th/files/FilesFolders/Documents/bbd8512c-6c40-4776-bc4c-734fa4f733d7\\_\\_0.pdf](http://www.udd.go.th/files/FilesFolders/Documents/bbd8512c-6c40-4776-bc4c-734fa4f733d7__0.pdf).
- สุจิตรา เขียวศรี. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบบนเว็บไซต์วิทยาศาสตร์โดยใช้การช่วยเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริน คล้ายรามัญ. (2544). การพัฒนากระบวนการอบรมโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมเพื่อเสริมสร้างความรู้เจตคติและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หริพล ธรรมนารักษ์. (2556). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาเขียนแบบสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัญชลี ยิงรักพันธุ์. (2550). ผลการใช้สถานการณ์จำลองผสานกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี พันธุ์มณี. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ.

- อารี สันถนนวนวี. (2554). *ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง สำหรับพ่อแม่ ครู และผู้บริหาร*  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Aernds, I.R. (1997). *LERNING TO TEACH* 3<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill.
- Albert, H.M. (1996). A descriptive Study of Selected High School Service-Learning Programs in California. *Pepperdine University*, 88, 25-44.
- Anderson, T. P. (1997). Using models of Instruction. In C. R. Dills and A.J. Romiszowski (eds.), *Instructional development paradigms*. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications.
- Berk, L.E. and Winsler, A. (1995). *A Scaffolding Childreng'S Learning: Vygotsky Early Childhood Education*. Boston: Seven street studio.
- Billett, S. (1996). Evaluating learning as social practice: case studies from workplaces. *Evaluation Journal of Australasia*, 8(1), 15-26.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition. Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18 (1), 32-42.
- Cascio, W.F. (1992). *Manaing Human Resource*. New York: McGraw-Hill Book.
- Clark, T.J. (1999). *Success through Quality : Support Guide for the Journey to Continuous. Improvement*. Milwaukee, WI: ASQ Quality Press.
- David Kolb. (1984). *Experience Learning*. Retrieved from <http://www.ospper.dk/speciale/book/book35.html>.
- Foster. (1999). *Family-centered Care of Children*. Philadelphia: Lippincott.
- Gagne, R. M. (1970). *The Condition of Learning*. New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Gero, John S. (2001). Multiple Representations as a Platform for Situated Learning systems in designing. *Knowledge-Based Systems*, 14(7), 337-351.
- Greeno, James G. (1997). Practicing Representation: Learning with and about \ Representational From. *Phi Delte Kappan*, 79, 316-367.
- Gunter, M. A., Estes, T. H., & Schwab, J. H. (1990). *Instruction: A models approach*. Boston: Allyn and Bacon.

- Harrington, Matthew P. (1997). Retroactivity of Law: Foreward TheDual Dichotomy of Retroactive LewmakingW. *Roger Williams University Law Review*, 3(1), 45.
- Hilgard, et al. (1975). *Introduction of Psychology*. New York: Harcourt Brace and World Inc.
- Hudgins, Bryce B. (1977). *Learning and Thinking*. Illinois: F.E. Peacock Publishers.
- Hunter, S. (1995). Adult day care: Promotion quality of life the elderly. *Journal of gerontological Nursing*, 18, 2.
- Joyce, B., & Weil, M. (1986). *Model of teaching* 3<sup>rd</sup> ed. London: Prentice–Hall.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Model of teaching* 5<sup>th</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Models of Teaching* 7<sup>th</sup> ed. London: Pearson.
- Kemp, J.E., Morrison, G. R., & Ross, S. M. (1998). *Designing Effective Instruction*, 2<sup>nd</sup> ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Kirk, David. (2003). Situated Learning as a Theoretical Framework for Sport Education. *European Physical Education Review*, 9(3), 221–235.  
Retrieved from <http://www.sc195.indiana.edu/csc195/swigger.html>.
- Lave, J. (1988). *Cognition in Practice: Mind, mathematics, and culture in everyday life*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Lee, J.–E., Moore, R., Clark, D., Park, E.–A., & Park, S. G. (2012). Who wants to be “friend–rich”? Social compensatory friending on Facebook and the Moderating role of public self–consciousness. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 1036–1043.
- Lizabeth A., Crawford and, & Katherine B’ Novak. (2013). The Effects of Public Self–Consciousness and Embarrassability on College Student Drinking: Evidence in Support of a Protective Self–Presentational Model. *The Journal of Social Psychology*, 153(1), 109–122.
- Lynn, D. M. (1997). The Influences of Mandatory Service–Learning on the Attitude Toward Political Involvement of a Selected Group of Secondary School Students. *University of Maryland College park*, 87, 29–58.

- McClelland, J. L. (1997). The neural basis of consciousness and explicit memory: Reflections on Kihlstrom, Mandler, & Rumelhart. In J. D. Cohen & J. W. Schooler (Eds.) *Scientific approaches to consciousness*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Michaelis, J.U. (1963). *Social studies for children in a democracy: Recent trends and developments*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Powell, K. and Wells, M. (2002). The effectiveness of three experiential teaching approaches on student science learning in fifth-grade public school classroom. *The journal of environmental education*, 33(2), 33-42.
- Royer, J.M. (1979). Theories of the Transfer of Learning. *Educational Psychologist*, 14(1979), 53-69.
- Sayler, J. G., et.al. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning* 4<sup>th</sup> ed. Japan: Holt/Saunders International Edition.
- Seider, S. (2010). Developing the ethical minds of gifted adolescents. *Gifted Education International*, 27, 132-148.
- Sigmon, Robert L. (1994). *Linking Service with Learning*. Washington, D.C.: Council of Independent Colleges
- Tinzmann, M. B. (1990). *What is the collaborative classroom*. Retrieved from [http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl\\_esys/collab.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl_esys/collab.htm).
- Vaast, E. (2009). Trans-Situated Learning: Supporting a Network of Practice with an Information Infrastructure. *Information Systems Research*, 20(4), 547-564.
- Voss, G. B., (1997). Implementing a relationship marketing program: A case study and managerial implications. *Journal of Service Marketing*, 11(4), 278-298.
- Wade, E.G. (1995). A Study of the Effects of a Constructivist Based Mathematics Problem Solving Instructional Program on the Attitudes, Self-Confidence, and Achievement of Post Fifth-Grade Students (Constructivist). *Dissertation Abstracts International*, 9(55), 34114-A.
- Young, K.J. (1993). Quality of life and persons with melanoma: A pilot study. *Cancer Nursing*, 6, 219-225.