

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	กนกอร กวานสุพรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อุษา ปราบหงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
ปริญญา	ปร.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 2) ศึกษาผลของการทดลองใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่มีต่อ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ารับการพัฒนารวมตามโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและการผลิต จำนวน 57 คน ได้มาจากวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ 1) แนวคิดพื้นฐาน 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหา 5) กระบวนการ 6) การวัดและประเมินผล กระบวนการของโปรแกรมแบ่งออกเป็น 6 ระยะ คือ ระยะที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้เห็นคุณค่า ระยะที่ 2 นำมาฝึกปฏิบัติให้เห็นผล ระยะที่ 3 พัฒนาตนให้บรรลุสู่เป้าหมาย ระยะที่ 4 ขยายการเรียนรู้สู่ผลงานที่สร้างสรรค์ ระยะที่ 5 แบ่งปันและเรียนรู้กับผู้อื่น และระยะที่ 6 หักยึ่มงมั่นสู่ฝันที่เป็นจริง

2. ผลการทดลองใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง พบว่า

2.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของนิสิตหลังเข้าร่วมการพัฒนาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทักษะการเรียนรู้ของนิสิตหลังเข้าร่วมการพัฒนาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังการพัฒนาเท่ากับ 88.17 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินจัดอยู่ในระดับมาก

2.3 ความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมของนิสิตที่เข้าร่วมการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52, S.D.=0.46$)

คำสำคัญ โปรแกรม ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

TITLE Development of a Program to Enhance Learning Skill Based on the Concepts of Constructionism and Self-Directed Learning for First-Year Undergraduate Students, Kasetsart University Chalermsakon Phrakiat Sakon Nakhon Province Campus

AUTHOR Kanok-on Khwansuphan

ADVISORS Dr. Usa Prabhong
Asst. Prof. Dr. Sumran Gumpudpai

DEGREE Ph.D. (Research of Curriculum and Instruction)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop a program to enhance learning skill based on the concepts of constructionism and self-directed learning, 2) to investigate the effect of experiment in using the learning skill enhancing program based on the concepts of constructionism learning in order to achieve the following aspects: knowledge and understanding learning skill, knowledge and satisfaction of the students who were developed according to the program. A sample used as derived from selection through purposive sampling was 57 first-year undergraduate students who studied in the engineering program in mechanical and manufacturing engineering, Faculty of Science and Engineering, Kasetsart University, Chalermsakon Phrakiat Sakon Nakhon Province Campus. The instruments used in study were a program to enhance learning skill based on the concepts of constructionism and self-directed learning, a test of knowledge and understanding, a form for assessment of learning skill, and a form for assessing satisfaction. Statistics used were mean, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples.

The findings of study were as follows:

1. The program for enhancing the learning skill was composed of 6 key elements: 1) the basic idea, 2) principles, 3) objectives, 4) contents, 5) process, and 6)

measurement and evaluation. The program procedure was divided into 6 phases: phase 1 – create knowledge and understanding about the value of what students do, phase 2 – lead to effective action, phase 3 – develop themselves in order to succeed, phase 4 – expand learning to creative works, phase 5 – share and learn with others, and phase 6 – insist and strive toward their dream.

2. The results of experiment in using the program to enhance learning skill based on the concepts of constructionism and self-directed learning disclosed as following:

2.1 Students' learning skill after being developed was significantly higher than that before the development at the .05 level. And the percentage average of scores gained after being developed was equal to 88.17, which was at high level as compared to the set criterion.

2.2 Students' knowledge and understanding about learning skill after being developed was significantly higher than that before the development at the .05 level.

2.3 Students were satisfied with the program at highest level.
($\bar{x}=4.52, S.D.=0.46$).

Keywords: Program, Learning Skill, Constructionism and Self-directed Learning