

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้อง
ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้
เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาตรวจสอบองค์ประกอบแต่ละด้านของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมองค์ประกอบที่บกพร่องจากนั้นเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 หมายความว่า แน่ใจว่าองค์ประกอบมีความสอดคล้องและเหมาะสม
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบมีความสอดคล้องและเหมาะสม
- 1 หมายความว่า แน่ใจว่าองค์ประกอบไม่มีความสอดคล้องและไม่เหมาะสม

ผู้วิจัย

นางสาวกนกอร กวานสุพรรณ

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง			
1	ที่มาและความสำคัญมีความเหมาะสมและเป็นไปได้			
2	ที่มาและความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ และการวัดและประเมินผลของโปรแกรมมีความสอดคล้องกัน			
3	การจัดลำดับ ขั้นตอน กระบวนการ โปรแกรมมีความเหมาะสม นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโปรแกรม			
4	การกำหนดโครงสร้างโปรแกรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกันระหว่างหัวข้อ เนื้อหาและกระบวนการ			
5	วิธีการวัดและประเมินผลโปรแกรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกันกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์			
6	รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบของโปรแกรมมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน			
7	เนื้อหาโปรแกรมมีความสอดคล้องกับกิจกรรม			
8	สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมโปรแกรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรม และผู้เข้ารับการพัฒนา			
9	การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละโปรแกรมมีความเหมาะสมกับชื่อหัวข้อโปรแกรมระยะที่ 1 ถึงหัวข้อโปรแกรมระยะที่ 6			
10	กิจกรรมและเนื้อหาสาระของแผนดำเนินการโปรแกรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน			
11	แผนดำเนินการโปรแกรมทั้ง 6 ระยะ มีความชัดเจนในขั้นตอนการดำเนินการ สามารถปฏิบัติได้ทุกแผน			
12	เวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการโปรแกรม มีความเหมาะสมทั้ง 6 ระยะ			

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
13	แผนดำเนินการโปรแกรม เอกสารประกอบโปรแกรม แสดงให้เห็นถึงผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม			
14	การกำหนดเนื้อหา จัดเรียงลำดับ ส่วนประกอบของเอกสารประกอบโปรแกรมมีขั้นตอนที่เหมาะสมเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน			
15	การนำเสนอเนื้อหาในแต่ละตอน มีความชัดเจน ใช้ภาษาที่เหมาะสม			
16	ภาพประกอบในเอกสารประกอบโปรแกรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
17	แนวทางดำเนินการโปรแกรม และแผนการดำเนินการโปรแกรมมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน			
18	คำอธิบายเกี่ยวกับการดำเนินการโปรแกรมที่เป็นข้อตกลงเบื้องต้น ข้อควรคำนึงในการดำเนินการโปรแกรม มีความชัดเจน เหมาะสม			
19	เนื้อหาสาระที่เป็นองค์ความรู้ในเอกสารประกอบโปรแกรม มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของเอกสาร			
20	เนื้อหาสาระในเอกสารประกอบโปรแกรมมีความสอดคล้องกับรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของโปรแกรม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือนพ.ศ.



แบบประเมินความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ประเมินว่าแบบทดสอบที่จัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อหรือไม่

2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในข้อ +1, 0, -1 ลงในช่องคะแนนพิจารณาแต่ละข้อ ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบ ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัย

นางสาวกนกอร กวานสุพรรณ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

เนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านและการจดบันทึก แยกออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องได้ สามารถใช้ความรู้ทางด้านภาษาตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้างและระดับความหมาย

1.2 ทักษะการจดบันทึก หมายถึง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ต้องเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟังเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการเขียน

2. ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การที่กลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน มารวมตัวกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ

3. ทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการ เรียนรู้ เข้าใจในวิธีการแสวงหาและรวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยการ นำเสนอและ จัดแสดงนิทรรศการ ผลงานได้	1. วัตถุประสงค์หลักของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือข้อใด ก. เพื่อการค้า ข. เพื่อประชาสัมพันธ์ ค. เพื่อจัดแสดงผลงาน ง. เพื่อเผยแพร่ความรู้			
	2. การนำเสนอผลงานหรือการจัดนิทรรศการ มีลักษณะอย่างไร ก. เป็นการนำสิ่งของต่างๆ มาแข่งขันกัน ข. เป็นการจัดงานเพื่อให้ผู้เรียนร่วมสนุก ค. เป็นการแสดงผลงานต่างๆ ที่ผู้เรียน นำมาจากบ้าน ง. เป็นการนำผลงานของผู้เรียนที่ปฏิบัติ ตามบทเรียนมาจัดแสดงร่วมกัน			
	3. สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดนิทรรศการแสดง โครงการข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ความปลอดภัยของการจัดแสดง ข. ควรนำเสนอรายละเอียดมากที่สุด ค. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดแสดง ง. ใช้รูปแบบการแสดงที่น่าสนใจและดึงดูด ผู้ชม			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	<p>4. การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานเน้นหลักการข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. เน้นการแสดงความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น</p> <p>ข. เน้นกระบวนการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล</p> <p>ค. เน้นการทำกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>ง. เน้นกระบวนการกลุ่ม</p>			
	<p>5. ในการจัดทำผลงานจำเป็นหรือไม่ที่จะต้องให้ครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาเท่านั้น</p> <p>ก. ไม่จำเป็น เพราะครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ อาจไม่ได้สอน</p> <p>ข. ไม่จำเป็น เพราะผู้เรียนเลือกครูที่ตนรัก</p> <p>ค. จำเป็น เพราะครูที่สอนและผู้เรียนสนิทกัน</p> <p>ง. จำเป็น เพราะครูที่สอนติดตาม</p>			
	<p>6. การจัดแสดงผลงาน มีข้อควรปฏิบัติหลายประการ ยกเว้น ข้อใด</p> <p>ก. คำอธิบาย</p> <p>ข. ความสะอาด</p> <p>ค. ความปลอดภัย</p> <p>ง. ความเหมาะสมของเนื้อหา</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	<p>7. ผู้ใดปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการเตรียมนำเสนอผลงาน</p> <p>ก. วีระซัถกถามข้อสงสัยเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>ข. ประยूरเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงาน</p> <p>ค. เมวิกาหยิบผลิตภัณท์จากไม้ไผ่ขึ้นมาดูเสมอ</p> <p>ง. พัชรินทร์ส่งงานให้เพื่อนๆ ทำให้เสร็จทันเวลา</p>			
สามารถค้นหาข้อมูลจากเครื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตได้	<p>8. คอมพิวเตอร์จะสามารถบรรจุข้อมูลได้จำนวนมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับข้อใด</p> <p>ก. ขนาดหน้าจอก ข. ขนาดเครื่อง</p> <p>ค. ฮาร์ดดิสก์ ง. ลักษณะของการทำสำเนาข้อมูล</p>			
	<p>9. หากต้องการดูองค์ประกอบคอมพิวเตอร์ว่ามีใครทำอะไรบ้างโดยเรียงลำดับตามรายชื่อต่อไปนี้ จะต้องใช้มุมมองใด</p> <p>ก. List ข. Icons</p> <p>ค. Tiles ง. Thumbnails</p>			
	<p>10. กรณีที่จำชื่อและแหล่งเก็บข้อมูลไม่ได้เลยจะมีวิธีการค้นหาข้อมูลในคอมพิวเตอร์อย่างไรเพื่อให้สะดวกรวดเร็วมากที่สุด</p> <p>ก. ค้นหาผ่านมุมมอง List</p> <p>ข. ค้นโดยเปิดหน้าต่างทุกไดร์ฟ</p> <p>ค. ค้นผ่านตัวช่วยค้นหา Search</p> <p>ง. ค้นหาโดยดับเบิลคลิกที่ไดร์ฟเก็บข้อมูล</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
สามารถค้นหา ข้อมูลจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ตได้	<p>11. เพราะเหตุใดจึงนิยมบันทึกข้อมูลลงในซีดีรอม</p> <p>ก. เพราะเปิดค้นหาจากคอมพิวเตอร์ได้ง่าย</p> <p>ข. เพราะเก็บข้อมูลได้เป็นจำนวนมากและมีราคาถูก</p> <p>ค. เพราะสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัยและคงทน</p> <p>ง. เพราะมีอายุการใช้งานสั้น ใช้งานง่าย และสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล</p>			
	<p>12. เว็บไซต์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในการค้นหาข้อมูล คือเว็บไซต์ใด</p> <p>ก. เว็บไซต์ Ask</p> <p>ข. เว็บไซต์ Yahoo</p> <p>ค. เว็บไซต์ Google</p> <p>ง. เว็บไซต์ Looksmart</p>			
	<p>13. คำค้นในข้อใดที่มีความหมายแคบ หรือเจาะจงมากที่สุด</p> <p>ก. ผลไม้</p> <p>ข. มะม่วง</p> <p>ค. มะม่วงเขียวเสวย</p> <p>ง. ผลไม้ที่รับประทานกับข้าวเหนียวมูน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
สามารถค้นหา ข้อมูลจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ตได้	14. คำค้นหรือคำที่ใช้ในการค้น ควรเป็นคำ ประเภทใด ก. คำนาม ข. คำกริยา ค. คำคุณศัพท์ ง. คำสันธาน			
	15. คำค้นในข้อใดเห็นคำกริยา ก. ตา ข. หิว ค. มะขาม ง. ขนมปัง			
	16. หากต้องการค้นหาข้อมูลที่เจาะจงเฉพาะ เรื่องราวเกี่ยวกับสรรพคุณว่านหางจระเข้ ควรใส่ เครื่องหมายใด ก. ว่านหางจระเข้ ข. “ว่านหางจระเข้” ค. ว่านหางจระเข้ – สรรพคุณ ง. ว่านหางจระเข้ + สรรพคุณ			
	17. หากค้นหาคำว่า เพลงไทย* จะไม่ปรากฏ ข้อมูลในข้อใด ก. เพลงไทยเดิม ข. เพลงไทยสากล ค. เพลงไทยลูกทุ่ง ง. เพลงสากลร่วมสมัย			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
เขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านเพื่อ นำไปพัฒนาผลงาน ที่สร้างสรรค์ได้	18. การจดบันทึกที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ มีลักษณะ อย่างไร ก. ใช้อุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมสำหรับบันทึก ข. ใช้สำนวนภาษาไม่ถูกต้องเหมาะสม ค. เลือกบันทึกตามความพอใจ ง. จดบันทึกไม่ทันเวลา			
	19. การจดบันทึกที่สมบูรณ์ มีวิธีการอย่างไร ก. บันทึกให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญทุก ประเด็น ข. บันทึกเฉพาะหลักการวิธีการสำคัญ ค. บันทึกให้ทันเวลาที่กำหนด ง. บันทึกเรื่องที่ฟังมาทั้งหมด			
เขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านเพื่อ นำไปพัฒนาผลงาน ที่สร้างสรรค์ได้	20. การใช้เครื่องหมาย ? ในบันทึก หมายความว่า ว่าอย่างไร ก. สำคัญ ข. ข้อสังเกต ค. คำถาม ง. กั้นลิ่ม			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
	21. ผู้ใดมีพฤติกรรมที่ได้ชื่อว่าเป็น “พหูสูต” ก. นายปราการเป็นนักเขียนที่มีผลงาน มากมายจึงมีความรู้มาก ข. นายปรีดาเป็นหนอนหนังสืออ่านมากจึงมี ความรู้มาก ค. นายปรีชาฟังเรื่องต่างๆ มากมายจึงมี ความรู้มาก ง. นายปรีดีเป็นนักพูดที่มีชื่อเสียงจึงมีความรู้ มาก			
	22. สิ่งใดสำคัญที่สุดในการบันทึกความรู้จาก การอ่าน ก. วัตถุประสงค์ในการบันทึกข้อมูล ข. วิธีการสำรวจข้อมูลที่จะบันทึก ค. วัตถุประสงค์ในการอ่าน ง. วิธีบันทึก			
	23. การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน ผู้เขียน ต้องมีความสามารถในเรื่องใดมากที่สุด ก. การขยายความเรื่องที่อ่าน ข. การเชื่อมโยงหัวข้อสำคัญ ค. การตีความเรื่องที่อ่าน ง. การจับใจความสำคัญ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
เขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านเพื่อ นำไปพัฒนาผลงาน ที่สร้างสรรค์ได้	24. การจดบันทึกการอ่านข้อใด ต้องใช้ ความสามารถเฉพาะตัว ก. บอกแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน ข. เขียนบันทึกด้วยถ้อยคำของตน ค. มีวิธีการจดบันทึกที่เป็นระบบ ง. การจับใจความสำคัญ			
	25. ก่อนที่จะอ่านเพื่อบันทึกความรู้จากการอ่าน ผู้เรียน ต้องทำอะไร ก. เลือกสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวก ข. จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับจดบันทึก ค. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ง. หาแหล่งข้อมูล			
	26. การจดบันทึกการอ่านที่สมบูรณ์มีลักษณะ อย่างไร ก. จดบันทึกข้อความด้วยภาษาของตัวเอง ข. จดบันทึกให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ค. ใช้อุปกรณ์ในการบันทึกที่เหมาะสม ง. มีความพร้อมในการจดบันทึก			
	27. ทักษะทางภาษาใดที่มนุษย์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มากที่สุด ก. การเขียน ข. การอ่าน ค. การพูด ง. การฟัง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
เขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านเพื่อ นำไปพัฒนาผลงาน ที่สร้างสรรค์ได้	28. ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนกรอบความคิด ก. การจับใจความสำคัญ ข. การลากเส้นโยงนำความคิด ค. การกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ ง. การใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง			
	29. “คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ตัว ยังคงอยากได้อะไร ที่มากขึ้นๆ ไม่ว่าจะเงินทอง เกียรติยศชื่อเสียง หรือความรัก และก็มักจะได้ไม่ถึงใจนึก ความ ทุกข์ก็ยิ่งมากขึ้นตามวัยที่มากขึ้นด้วย” ใจความ สำคัญของ ข้อความนี้ตรงกับข้อใด ก. ความอยากของมนุษย์เพิ่มตามอายุ ข. คนเราเมื่ออายุมากขึ้น ความต้องการจะ เพิ่มมากขึ้น ค. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมีแต่ ความทุกข์ ง. ความทุกข์ของมนุษย์เกิดจากความ ต้องการในทรัพย์สิน เงินทอง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการ พิจารณา		
		+ 1	0	- 1
เขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านเพื่อ นำไปพัฒนาผลงาน ที่สร้างสรรค์ได้	30. บุคคลใดต่อไปนี้ใช้วิธีการอ่านเพื่อย่อความ ได้ถูกต้อง ก. บุปผาใช้วิธีการอ่านไปย่อไปเพื่อความ รวดเร็ว ข. มาลีอ่านเฉพาะย่อหน้าสุดท้ายเพื่อให้จับ ใจความสำคัญได้ ค. นารีอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจโดยตลอดจนจบ ก่อนลงมือย่อความ ง. ซอผกาอ่านเฉพาะหัวข้อใหญ่แล้วนำมา เรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ			

ข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือนพ.ศ.



แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการเรียนรู้
งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้
 เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
 สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัย

นางสาวกนกอร กวานสุพรรณ
 นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบข้อความในแต่ละข้อของแบบประเมินทักษะการเรียนรู้
2. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามรายการประเมินในแต่ละรายการ
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้
 - +1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อมีความสอดคล้องและเหมาะสม
 - 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อ มีความสอดคล้องและเหมาะสม
 - 1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อ ไม่มีความสอดคล้องและไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ				
1.1 กำหนดเป้าหมายของการค้นหาข้อมูลแต่ละครั้ง				
1.2 เลือกสืบค้นเฉพาะข้อมูลที่ตรงกับเป้าหมายการนำไปใช้เท่านั้น				
1.3 ใช้ My Computer ช่วยในการค้นหาข้อมูลที่เก็บไว้ในคอมพิวเตอร์				
1.4 ใช้วิธีการดับเบิลคลิกเข้าไปหาข้อมูลกรณีที่เราจำชื่อแฟ้มข้อมูลหรือโฟลเดอร์ และแหล่งโทรศัพท์ที่ใช้เก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์				
1.5 ใช้วิธีการเปิดหน้าต่างทุกโทรศัพท์ที่ใช้เก็บข้อมูล กรณีที่จำชื่อแฟ้มข้อมูลได้ แต่จำแหล่งโทรศัพท์ที่ใช้เก็บข้อมูลไม่ได้				
1.6 ใช้วิธีค้นหาแฟ้มข้อมูลโดยผ่านตัวช่วยค้นหาคำสำคัญ (Keyword) กรณีที่จำชื่อและแหล่งเก็บข้อมูลไม่ได้				
1.7 ใช้ “เครื่องมือค้นหา” ที่รู้จักกันแพร่หลาย เช่น Google Yahoo Looksmart Ask สืบค้นแหล่งข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต				
1.8 ใช้คำสำคัญ (Keyword) ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์				
1.9 ใช้ “คำนาม” เป็นเครื่องมือค้นหาของเว็บไซต์				
1.10 ใช้เครื่องหมายประกอบคำค้น เช่น เครื่องหมายวง เพื่อใช้หาข้อมูลที่มีคำตรงกับที่ผู้ใช้ระบุ				
1.11 ใช้เมนูคำสั่ง Save Picture As... ในการจัดเก็บภาพไว้ในโทรศัพท์ที่ต้องการ				
1.12 ใช้ My Favorite ในการรวบรวมข้อมูลที่อยู่บนเว็บไซต์ (URL) บันทึกเว็บไซต์ที่เป็นเรื่องคล้ายคลึงกันไว้ที่เดียวกัน หรือ เว็บไซต์ที่ต้องการค้นหาบ่อยๆ				
1.13 ใช้การบันทึกเว็บเพจไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเรียกดูได้โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต				

รายการประเมิน	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.14 ได้ใช้การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ				
1.15 ได้บันทึกข้อมูลในสื่อบันทึกต่างๆ เช่น ในหน่วยความจำจากตัวเครื่องคอมพิวเตอร์ (Hard Disk) แผ่นดิสก์ (Diskette) แผ่นซีดี (CD-ROM) หรือแฟลชไดรฟ์ (Flash Drive)				
2. ทักษะการอ่านและการจดบันทึก				
2.1 มีการวางแผนในการอ่าน				
2.2 มีการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน				
2.3 มีการสำรวจบทอ่าน				
2.4 มีการตั้งคำถามถามตนเองและทำนายคำตอบ				
2.5 มีการคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนการอ่าน				
2.6 มีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน				
2.7 อ่านเรื่องแล้วหยุดเป็นระยะเพื่อทบทวนใจความสำคัญ				
2.8 มุ่งความสนใจที่ประเด็นสำคัญของเรื่อง				
2.9 ทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน ก่อนจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า				
2.10 ใช้เวลาในการอ่านเร็ว และรับสารได้ตรงประเด็น				
2.11 วิเคราะห์บทอ่านอย่างคร่าวๆ ก่อนค้นหาใจความสำคัญที่สุด				
2.12 หาข้อสรุปเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน				
2.13 คิดตั้งคำถามว่าอะไรเป็นจุดสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง				
2.14 จดบันทึกสาระสำคัญขณะอ่านโดยสรุปไว้เป็นตอน ๆ				
2.15 เขียนบันทึกการอ่านทุกครั้งด้วยถ้อยคำของตนเอง				
2.16 เขียนสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจของผู้อ่าน				

รายการประเมิน	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.17 เชื่อมโยงหัวข้อสำคัญต่างๆ เข้าด้วยกัน แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นไปเขียนเป็นผังความคิด หรือ mind maps ให้เข้าใจได้ง่าย				
2.18 บันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลนั้นๆ ได้อย่างชัดเจน				
2.19 เลือกอ่าน และบันทึกเฉพาะสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา				
2.20 หลังการอ่านได้ประเมินการอ่านตนเองทุกครั้งว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่				
3. ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
3.1 ได้กำหนดเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกครั้ง				
3.2 ได้จัดประชุมอย่างเป็นกิจจะลักษณะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
3.3 ได้กำหนดวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบท				
3.4 ได้นำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนรู้				
3.5 ใช้เทคนิคการเล่าเรื่องในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
3.6 ใช้การแลกเปลี่ยนในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น				
3.7 ใช้การระดมสมองเพื่อกำหนดแนวคิดต่างๆ ที่หลากหลายในการเรียนรู้ร่วมกัน				
3.8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้สามารถสรุปเรื่อง ที่อ่านเพื่อให้เข้าใจตรงกันได้				
3.9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้สามารถคิดและไตร่ตรอง ในการหาคำตอบด้วยตัวเองได้				
3.10 ใช้วิธีการเปรียบเทียบคำตอบและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือนพ.ศ.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเข้ารับการพัฒนา
ตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้
เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบข้อความในแต่ละข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเข้ารับการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
2. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามรายการประเมินในแต่ละรายการ
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้
 - +1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อมีความสอดคล้องและเหมาะสม
 - 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อ มีความสอดคล้องและเหมาะสม
 - 1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อความในแต่ละข้อ ไม่มีความสอดคล้องและไม่เหมาะสม

ผู้วิจัย

นางสาวกนกอร กวานสุพรรณ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย				
2	ผู้เรียนได้ตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้ทุกครั้ง				
3	ผู้เรียนเข้าใจถึงเหตุผลความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้จะช่วยทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมาย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้				
4	ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีการตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้				
5	ในการเรียนรู้จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง				
6	ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการวางแผนฝึกวางแผน ทบทวน และปรับแผนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์อยู่เสมอ				
7	ผู้เรียนได้รู้แนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือการดำเนินชีวิตต่อไป				
8	ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น				
9	กระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน				
10	กิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้สารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการประสบผลสำเร็จในชีวิตและมีชีวิตที่มีคุณภาพ				
11	ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีความหลากหลาย				

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
12	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ในการสืบค้น เข้าใจแหล่งสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ และเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้				
13	ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของนิสิต				
14	บรรยากาศในการดำเนินการโปรแกรมมีความเป็นกัลยาณมิตร				
15	ได้เข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีความแปลกใหม่ ทำทนายและซับซ้อนขึ้นแก่ผู้เรียน โดยการใช้สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย				
16	ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมานะพยายามที่จะกระทำการให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้				
17	ได้เข้าร่วมโปรแกรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับตนเองและความสามารถของผู้อื่น				
18	ได้เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม				
19	ได้เข้าร่วมโปรแกรมและได้รับบริการที่เป็นประโยชน์				
20	สามารถนำความรู้จากการเข้ารับการพัฒนิตามโปรแกรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือนพ.ศ.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี