

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	19
	ความหมายของการเรียนรู้	19
	ธรรมชาติการเรียนรู้	20
	ความสำคัญของการเรียนรู้	20
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้	21
	ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบของพฤติกรรมการเรียนรู้	24
	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้	27
	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	28
	ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)	28
	หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	29
	ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	30
	กระบวนการ/ขั้นตอนทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	32
	บทบาทของครูและนักเรียน	40
	การนำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญามาใช้ ในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การประเมินผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา	44
การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)	46
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	46
ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	51
กระบวนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	53
องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	56
ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	59
ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	64
ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	68
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรม	72
ความหมายของการพัฒนาโปรแกรมการสอน	72
การพัฒนาโปรแกรม (Program Development)	73
แนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้	78
ความหมายของทักษะการเรียนรู้	78
องค์ประกอบของทักษะการเรียนรู้	79
ทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรม	87
ทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	87
ความหมายของการรู้สารสนเทศ	87
ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ	89
ทักษะการรู้สารสนเทศ	90
คุณลักษณะของผู้รู้สารสนเทศ	91
องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศ	92
การรู้สารสนเทศกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ทักษะการอ่านและการจดบันทึก 95
	ทักษะการอ่าน 95
	การเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ 99
	ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 104
	ความพึงพอใจ 110
	ความหมายของความพึงพอใจ 110
	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ 111
	การวัดความพึงพอใจ 112
	การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ..... 114
	แบบวัดความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale).. 115
	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.. 117
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 118
	งานวิจัยในประเทศ 118
	งานวิจัยในต่างประเทศ 127
3	วิธีดำเนินการวิจัย 133
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง..... 135
	ขั้นตอนที่ 2 การสร้างโปรแกรมและเอกสารประกอบโปรแกรม..... 138
	ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้โปรแกรม... 140
	ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้..... 145
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 149
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 149
	ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง 156

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	175
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	175
	สมมติฐานของการวิจัย	176
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	176
	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	176
	สรุปผลการวิจัย	179
	อภิปรายผลการวิจัย	183
	ข้อเสนอแนะ	191
	บรรณานุกรม	193
	ภาคผนวก	213
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	215
	ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	225
	ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	251
	ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	263
	ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	277
	ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมโปรแกรมเสริมสร้างทักษะ	
	การเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้.....	423
	ภาคผนวก ช ผลงานของนิสิต	427
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	449

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบเพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาโปรแกรม	78
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการเรียนรู้.....	85
3	กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้กับประเภทของความรู้.....	106
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการในการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1.....	136
5	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ความเข้าใจในทักษะการเรียนรู้.....	156
6	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้	157
7	ความพึงพอใจของนิสิตผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อโปรแกรมเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	158
8	สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินความสอดคล้องของโปรแกรม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	253
9	สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน.....	256
10	สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินทักษะ การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน.....	258
11	สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนิสิตที่มีต่อการเข้ารับการพัฒนามีตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน.....	260
12	สรุปผลการทดสอบเพื่อหา ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า pq ของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะการเรียนรู้ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ.....	261

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการเรียนรู้.....	262
14	คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	265
15	คะแนนการประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้).....	268
16	คะแนนการประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ).....	271
17	คะแนนการประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ทักษะการอ่านและการจัดบันทึก).....	274

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
2 การเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคด้วยปัญญา.....	37
3 กระบวนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	54
4 ความสัมพันธ์ของการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	95
5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	135
6 นิสิตศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ แล้วช่วยกันทำ ใบกิจกรรม.....	162
7 นิสิตกำลั้บสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุดและนอกห้องเรียน.....	164
8 นิสิตได้ฝึกทักษะการอ่านและจดบันทึกข้อมูล.....	166
9 ตัวอย่างผลงานนิสิตทักษะการอ่านและการจดบันทึก.....	167
10 ตัวอย่างผลงานนิสิตด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	169
11 ตัวแทนกลุ่มเตรียมความพร้อม นำเสนอผลงาน.....	170
12 การกำหนดเป้าหมายในการเรียน.....	172
13 นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้.....	173
14 ตัวแทนนิสิตนำเสนอผลงานกลุ่มจากการสืบค้นข้อมูล และการอ่าน และการจดบันทึก.....	174
15 วิทยากรบรรยาย เรื่องทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การอ่าน และการจดบันทึกและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	425
16 วิทยากรบรรยาย เรื่องการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การอ่าน และการจดบันทึกและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	426