

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

(สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
ที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริม
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนา
หลักสูตร ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง
แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล
2. เพศ
3. อายุ.....ปี
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
5. ตำแหน่ง.....ระดับ.....ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
6. ประสบการณ์ในการศึกษา อบรม สัมมนา ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการย้อมผ้าด้วยสี
ธรรมชาติ
 ไม่มี
 มี เกี่ยวกับ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สภาพปัจจุบันในการจัดการ
เรียนรู้ และปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ ในด้านต่อไปนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

2) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

.....

.....

.....

3) จิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในด้านต่อไปนี้

1) ความต้องการในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติในด้านต่อไปนี้ ด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และด้านจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

.....

.....

.....

2) ความตระหนักของนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาการย้อมผ้าในจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นถิ่นกำเนิดของนักเรียน (ในทัศนคติของครูผู้สอน)

.....

.....

.....

3) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้านด้านภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่ครูรู้จัก

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ประเด็นสนทนากลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
ที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

คำชี้แจง ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ฉบับนี้เป็นข้อมูลพื้นฐาน
ประกอบการพัฒนาหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสี
ธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แบ่งเป็น
2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....
 2. เพศ
 3. อายุ.....ปี
 4. ระดับการศึกษาสูงสุด
 5. ตำแหน่ง.....ระดับ.....ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
 6. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
 - () ไม่มี
 - () มี เกี่ยวกับ.....
-

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพความต้องการ ขอบข่ายเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา
ชาวบ้านเกี่ยวกับการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเสริม
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน
-
-
-

2. ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน

.....

.....

.....

3. เนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ในหมู่บ้านและ
ในจังหวัดสกลนคร)

.....

.....

.....

5. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์แบบใดที่เหมาะสมกับการเรียน
วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบทดสอบผลการเรียนรู้ด้านความรู้
หลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ
ที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค ง หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือเส้นใยเซลลูโลส

ก. ฝ้าย ไหม	ข. ขนแกะ ปอ
ค. ป่าน ฝ้าย	ง. ป่าน ไหม
2. ข้อใดคือเส้นใยโปรตีน

ก. ฝ้าย ไหม	ข. ขนแกะ ปอ
ค. ป่าน ฝ้าย	ง. ขนแกะ ไหม
3. ในการเตรียมเส้นใยก่อนการย้อม ต้องทำอะไรก่อนเสมอ

ก. ล้างหรือต้มเอาคราบแป้งและสิ่งสกปรกออกก่อน	
ข. นำไปซักด้วยน้ำยาซักผ้าขาวเพื่อให้มีสีขาว	
ค. นำไปทอเป็นผืนผ้าก่อน	
ง. นำไปตากให้แห้งสนิทก่อน	
4. ควรใช้วิธีใดเพื่อลดความกระด้างของเส้นใยเซลลูโลส

ก. ต้ม	ข. จุ่มลงในด่าง
ค. จุ่มลงในกรด	ง. ผึ่งแดด
5. เส้นใยโปรตีนควรซักทำความสะอาดด้วยผลิตภัณฑ์ที่มีลักษณะใด

ก. มีฤทธิ์เป็นกรดอ่อน	ข. มีฤทธิ์เป็นกลาง
ค. มีฤทธิ์เป็นด่างอ่อน	ง. มีฤทธิ์เป็นด่างแก่
6. เทคนิคในการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติสามารถแบ่งได้เป็นกี่เทคนิค

ก. 1	ข. 2
ค. 3	ง. 4

7. เหตุใดเส้นฝ้ายที่ไม่ได้ทำความสะอาดก่อนการย้อมจึงไม่ค่อยติดสี
- เนื่องจากมีโมเลกุลของแป้งขัดขวางการติดสี
 - เนื่องจากมีความร้อนไม่เพียงพอ
 - เนื่องจากสีย้อมสกปรกเกินไป
 - เนื่องจากโมเลกุลของเส้นฝ้ายเรียงตัวไม่สม่ำเสมอ
8. ในกระบวนการย้อมเมื่อยกเส้นฝ้ายออกจากน้ำย้อมแล้วทำไมจึงต้องล้างด้วยน้ำเย็น
- เพื่อให้สะอาด
 - เพื่อให้โมเลกุลของเส้นฝ้ายขยายตัว
 - เพื่อให้โมเลกุลของเส้นฝ้ายหดตัว
 - เพื่อให้โมเลกุลของเส้นฝ้ายดูดสีเพิ่ม
9. คุณสมบัติทางกายภาพของสีย้อม ไม่ใช้วิธีการใดในการตรวจสอบ
- สังเกตด้วยตา
 - ดมกลิ่น
 - ชิมด้วยลิ้น
 - ทดสอบด้วยเบส
10. คุณสมบัติด้านการนำไฟฟ้าของสีย้อม ใช้วิธีการใดในการตรวจสอบ
- ใช้โวลต์มิเตอร์
 - ใช้แอมป์มิเตอร์
 - ทดสอบความสว่างของหลอดไฟ
 - ทดสอบความดังของออด
11. คุณสมบัติด้านความเป็นกรด-ด่างของสีย้อม ใช้วิธีการใดในการทดสอบ
- พีเอชมิเตอร์
 - การไทเทรต
 - การใช้กระดาษลิตมัส
 - การทดสอบเบนเดิกซ์
12. คุณสมบัติด้านการติดไฟของสีย้อม ใช้วิธีการใดในการทดสอบ
- การต้ม
 - การจุดไฟเผา
 - การย่าง
 - การอบ
13. การใส่สารละลายกรดอะซิติกลงไป คือการทดสอบคุณสมบัติใด
- ปฏิกิริยากับกรดอ่อน
 - ปฏิกิริยากับเบสอ่อน
 - ปฏิกิริยากับเบสแก่
 - ปฏิกิริยากับกรดแก่
14. การใส่สารละลายแอมโมเนียลงไป คือการทดสอบคุณสมบัติใด
- ปฏิกิริยากับกรดอ่อน
 - ปฏิกิริยากับเบสอ่อน
 - ปฏิกิริยากับเบสแก่
 - ปฏิกิริยากับกรดแก่
15. สีครามมีสมญานามว่าอะไร
- เจ้าแห่งสีน้ำเงิน
 - เจ้าแห่งสีย้อม
 - บิดาแห่งสีน้ำเงิน
 - บิดาแห่งสีย้อม

24. อินดิโกบลูหมายถึงข้อใด

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. น้ำคราม | ข. น้ำย้อมคราม |
| ค. สารในใบคราม | ง. เนื้อคราม |

25. ตัวช่วยที่อยู่ในหม้อย้อมที่ทำให้ค่า pH ของหม้อย้อมค่อยๆ ลดลงคืออะไร

- | | |
|---------------|----------|
| ก. แคลที่เรีย | ข. ไวรัส |
| ค. เชื้อโรค | ง. แมลง |

26. การที่เส้นฝ้ายที่ผ่านการย้อมเปลี่ยนสีเมื่อสัมผัสกับอากาศ เป็นเพราะเกิดปฏิกิริยาอะไร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ไฮโดรไลซิส | ข. ออกซิเดชัน |
| ค. รีดักชัน | ง. รีดอกซ์ |

27. การโจทกรรมคือการให้ออกซิเจนแก่อะไรในน้ำย้อม

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. อินดิโกบลู | ข. อินดิโกไวท์ |
| ค. แคลที่เรีย | ง. ไวรัส |

28. การที่สังคมปัจจุบันมีการตื่นตัวในด้านการใช้ฝ้ายย้อมสีธรรมชาติมากขึ้น เป็นเพราะเหตุใด

- | | |
|------------|------------------------|
| ก. ทันสมัย | ข. สิ่งแวดล้อมอย่าแย่ง |
| ค. สีสดใส | ง. โดนบังคับ |

29. นักเรียนคิดว่าค่านิยมต่อต้านสินค้าที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นค่านิยมที่ดีหรือไม่

- | |
|---|
| ก. ดี เพราะคนจะได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น |
| ข. ดี เพราะจะได้มีค่านิยมใหม่ๆที่สร้างสรรค์ |
| ค. ไม่ดี เพราะเป็นค่านิยมที่รุนแรง |
| ง. ไม่ดี เพราะการต่อต้านเป็นสิ่งที่ไม่ดี |

30. นักเรียนจะสืบทอดภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติได้ง่ายๆอย่างไร

- | |
|---|
| ก. เขียนหนังสือขาย |
| ข. ไปเรียนรู้กับผู้รู้ใกล้บ้านและลองทำดูที่บ้านของตนเอง |
| ค. จัดการสัมมนาในตลาด |
| ง. จ้างครูมาสอน |
-

เฉลย

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	11	ค	21	ข
2	ง	12	ข	22	ค
3	ก	13	ก	23	ข
4	ข	14	ข	24	ข
5	ข	15	ข	25	ก
6	ข	16	ข	26	ข
7	ก	17	ง	27	ค
8	ค	18	ก	28	ข
9	ง	19	ค	29	ก
10	ค	20	ก	30	ข

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธำมาศ

แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
3. ใช้เวลาในการทำ 60 นาที

การสังเกต

1. เมื่อนำแก้วไปครอบเทียนที่กำลังติดไฟสิ่งที่ควรสังเกตได้ง่ายที่สุดและเกิดก่อนควรเป็นเรื่องใด
 - ก. การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของแก้ว
 - ข. การเกิดกลิ่น
 - ค. การดับของเทียน
 - ง. การเกิดควัน
2. ไอศกรีมกะทิใส่เปลือกมีรสหวานมันและกลิ่นหอมข้อความที่กล่าวมานี้ไม่ได้ใช้วิธีอะไรสังเกต
 - ก. ตา
 - ข. จมูก
 - ค. ลิ้น
 - ง. หู
3. ข้อใดเป็นการรายงานผลการสังเกตในการทดลองถ้าน้ำมะนาวมาทดสอบกับกระดาษลิตมัสจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
 - ก. น้ำมะนาวมีรสเปรี้ยว
 - ข. น้ำมะนาวมีฤทธิ์เป็นกรด
 - ค. เปลี่ยนสีจากน้ำเงินเป็นแดง
 - ง. กระดาษลิตมัสใช้ทดสอบความเป็นกรด-ด่าง

ทักษะการวัด

4. เครื่องมือชนิดใดเหมาะสมที่จะใช้วัดเส้นรอบวงน้ำส่วนที่กว้างที่สุด
 - ก. ไม้บรรทัด
 - ข. สายวัด
 - ค. เข็อกพลาสติก
 - ง. ไม้โปรแทรกเตอร์
5. การรายงานข้อมูลใดไม่ได้มาจากผลของการวัดโดยตรง
 - ก. วันนี้ร้อนมากถึง 28°C
 - ข. ในรอบปีนี้อากาศร้อนสูงสุด 29.8°C
 - ค. ในรอบปีนี้อากาศโดยเฉลี่ยแล้ว 20°C
 - ง. ในรอบปีนี้อุณหภูมิของอากาศอยู่ระหว่าง $25^{\circ}\text{C} - 29^{\circ}\text{C}$

6. ข้อมูลข้อใดที่สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือชนิดเดียวกัน

- ก. ความสูงของต้นไม้และความยาวของแปลงผัก
- ข. ความยาวของแปลงผักและความยาวของรากพืช
- ค. ความยาวของลำต้นและความยาวของใบ
- ง. จำนวนของดอกไม้และจำนวนของน้ำ

การจัดประเภทสิ่งของ

7. สารประกอบในข้อใดต่อไปนี้อยู่ในสถานะอย่างเดียวกัน

- ก. สารส้ม เกลือ แอมโมเนีย
- ข. น้ำแข็ง น้ำส้มคั้น น้ำเชื่อม
- ค. น้ำส้มสายชู น้ำเชื่อมไขมัน
- ง. น้ำตาล น้ำแข็งหิมะ

8. เกณฑ์ในข้อใดที่สามารถจัดสารในชีวิตประจำวันกรอบที่ 1 ไว้ในกลุ่มเดียวกับสารในชีวิตประจำวันในกรอบที่ 2 ได้



กรอบที่ 1

- ก. สารปรุงแต่งอาหาร
- ค. สารกำจัดแมลง



กรอบที่ 2

- ข. สารทำความสะอาด
- ง. สารกำจัดศัตรูพืช

9. การจัดสิ่งของในกลุ่มที่ 1 แยกออกจากการจัดกลุ่มที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ในข้อใด

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
เกลือ	แป้งมัน
น้ำตาล	น้ำมันพืช
น้ำส้มสายชู	เทียนไข
น้ำยาล้างจาน	กระดาษ

- ก. เนื้อสาร
 ข. สถานะ
 ค. ความเป็นกรด-ด่าง
 ง. การละลายน้ำ

ทักษะการใช้จำนวนและการคำนวณ

10. กล่องใบหนึ่งมีขนาดกว้าง ยาวและสูงเป็น 30 45 และ 15 ซม. ตามลำดับจะมีพื้นที่เท่าใด

- ก. 2,025 เมตร
 ข. 202.5 เมตร
 ค. 20,250 เมตร
 ง. 20.25 เมตร

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11

ตารางแสดงการเปลี่ยนแปลงน้ำหนักของทารกขณะเจริญเติบโต

อายุ (เดือน)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)
แรกเกิด	4
6	8
12	12

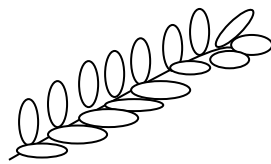
11. อยากรทราบว่าเด็กอายุ 9 เดือนจะหนักกี่กิโลกรัม

- ก. 8
 ข. 9
 ค. 10
 ง. 11

12. นักเรียน 4 คน วัดความยาวของโต๊ะตัวเดียวกันด้วยเครื่องมือต่างกัน ค่าของใครน่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. เก่งใช้ไม้โปรแทรกเตอร์วัดได้ 80.0 เซนติเมตร
 ข. แก้วใช้ไม้บรรทัดวัดได้ 79.8 เซนติเมตร
 ค. กอล์ฟใช้สายวัดตัววัดได้ 79.5 เซนติเมตร
 ง. กิ่งใช้ไม้เมตรวัดได้ 79.2 เซนติเมตร

13. จากภาพถ้ามีใบคราม 3 ใบจะมีจำนวนใบย่อยทั้งหมดกี่ใบ

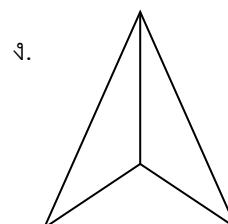
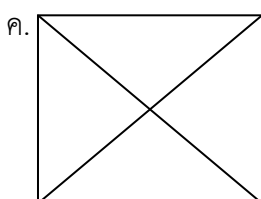
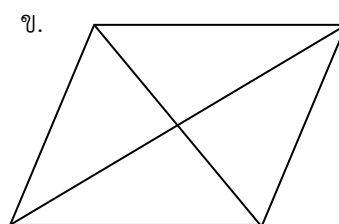
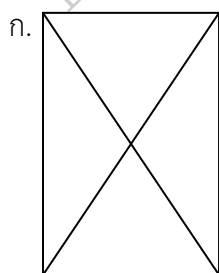
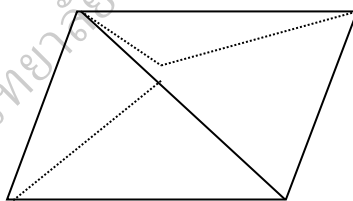


ใบผักกระเฉด 1 ใบ

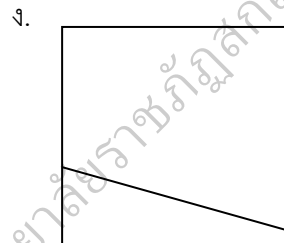
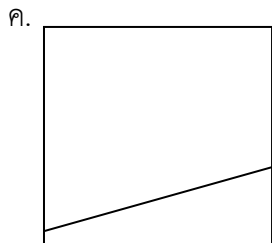
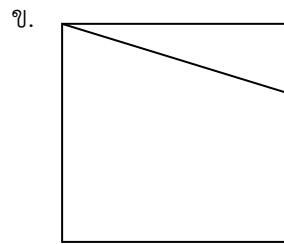
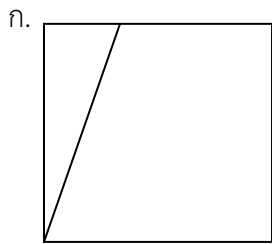
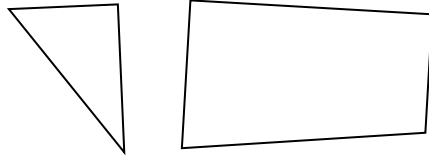
- ก. 16
ข. 32
ค. 48
ง. 54
14. กระจายต้นไม้อูรูสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ ขนาด $3 \times 3 \times 3$ เซนติเมตร เมื่อนำมาผ่าครึ่งตามแนวเส้นทแยงมุมได้เป็น 2 ส่วน แต่ละส่วนจะมีปริมาตรเท่าไร
- ก. 9 ลูกบาศก์เซนติเมตร
ข. 13.5 ลูกบาศก์เซนติเมตร
ค. 18 ลูกบาศก์เซนติเมตร
ง. 21 ลูกบาศก์เซนติเมตร

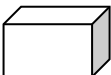
การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเวลา กับ มิติ

15. ถ้าหมุนแผ่นกระดาษสามเหลี่ยมรูปแกนไม้จะเห็นเป็นรูปสามมิติตามข้อใด
- ก. ทรงกลม
ข. กรวยเหลี่ยม
ค. สามเหลี่ยม
ง. กรวยกลม
16. เมื่อเราอยู่ใต้วัตถุนี้ตรงจุดกึ่งกลางของฐานแล้วมองขึ้นจะเห็นวัตถุในลักษณะใด



17. เมื่อเอาชิ้นส่วน 2 ชิ้นมาต่อกันจะได้รูปใด (ให้หมุนได้แต่ห้ามพลิกไปมา)



18.  ดินน้ำมันก้อนนี้มีกี่มิติ

ก. 1 มิติ

ข. 2 มิติ

ค. 3 มิติ

ง. 4 มิติ

การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

19. อุณหภูมิภายในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์วัดได้

เวลาบ่ายโมงวัดได้ 30.4°C

เวลาบ่ายสองโมงวัดได้ 34.7°C

เวลาบ่ายสามโมงวัดได้ 33.5°C

เวลาบ่ายสี่โมงวัดได้ 30.8°C

ดังนั้นอุณหภูมิของห้องปฏิบัติการในช่วงบ่ายโดยเฉลี่ยควรเป็นกี่องศาเซลเซียส

ก. 30.5°C

ข. 31.3°C

ค. 32.4°C

ง. 33.6°C

การพยากรณ์

ใช้ตารางนี้ตอบคำถาม ข้อ 23-24

ตารางแสดงการเจริญเติบโตของต้นคราม

สัปดาห์ที่	ความสูงของต้นคราม (เซนติเมตร)	
	ใส่ปุ๋ยคอก	ใส่ปุ๋ยเคมี
1	8	8
2	25	23
4	80	70
5	105	80
7	120	95

23. ในสัปดาห์ที่ 3 ต้นครามที่ใส่ปุ๋ยคอกควรสูงเท่าใด

- ก. 40 เซนติเมตร
- ข. 45 เซนติเมตร
- ค. 50 เซนติเมตร
- ง. 55 เซนติเมตร

24. ในสัปดาห์ที่ 6 ต้นครามที่ใส่ปุ๋ยเคมีควรสูงเท่าใด

- ก. 80 เซนติเมตร
- ข. 85 เซนติเมตร
- ค. 90 เซนติเมตร
- ง. 95 เซนติเมตร

25. กองแก้วทำการทดลองจุดเทียนไขติดไว้ที่ก้นแก้ว แล้วนำมามากว่าในอ่างแก้วที่ใส่น้ำไว้เต็มอย่างช้าๆ นักเรียนคิดว่าผลการทดลองของกองแก้วจะเป็นอย่างไร

- ก. เทียนไขที่ติดไฟอยู่จะดับทันที
- ข. ไฟจะดับทันทีและมีน้ำเข้าไปในแก้ว
- ค. ไฟยังติดต่อไปจนหมดแท่งเทียน
- ง. ไฟติดสักครู่แล้วดับและมีน้ำเข้าไปในแก้วเล็กน้อย

26. ถ้าสิ่งมีชีวิตบนโลกไม่สามารถสืบพันธุ์ได้ จำนวนสิ่งมีชีวิตบนโลกจะเป็นอย่างไร

- ก. มีจำนวนเท่าเดิม
- ข. มีจำนวนลดน้อยลง
- ค. สัตว์จะสูญพันธุ์แต่พืชยังคงอยู่
- ง. สิ่งมีชีวิตจะสูญพันธุ์

การลงข้อวินิจฉัย

27. ข้อใดเป็นการลงความเห็นจากข้อมูล
- ลิปสติกสีส้มน้ำหนัก 20 กรัม
 - ลิปสติกสีส้มและกลิ่นหอมคล้ายหมากฝรั่ง
 - ลิปสติกเป็นแท่งยาวประมาณ 5 ซม.
 - ลิปสติกทำในต่างประเทศราคา 100 บาท
28. “อาร์มขับรถมาใกล้สี่แยกในตัวเมืองมองเห็นสัญญาณไฟฉุกเฉินของรถพยาบาลข้างหน้าและมีรถติดกันเป็นแถวยาวทั้งๆ ที่มีสัญญาณไฟเขียวแล้ว” ความเห็นของนิติข้อใดเหมาะสม
- เกิดอุบัติเหตุ
 - มีวิวข้ามถนน
 - ไฟเขียวค้าง
 - มีการชุมนุมประท้วง
29. “นำกระถางดอกไม้ไปไว้ในห้องนอนปรากฏว่าไม่นานต้นไม้ตาย” จากข้อความสาเหตุในข้อใดที่ทำให้ต้นไม้ตาย
- กิ่งของต้นไม้แห้งและเปาะ
 - ต้นไม้แตกกิ่งก้านและยอดอ่อน
 - ใบของต้นไม้เปลี่ยนเป็นสีเหลืองแล้วร่วงลงมา
 - ต้นไม้ไม่ได้รับแสงแดดพอเพียงจึงปรุงอาหารไม่ได้
30. ลักษณะนิสัยของนักเรียนคนใดที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นนักวิทยาศาสตร์
- จิต เห็นมดกินน้ำตาลแล้วอยากรู้อาหารมดชอบกินลูกอมรสใด
 - จอย ทำการทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐานแต่ผลไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
- จอยจึงเปลี่ยนสมมติฐานใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการทดลอง
- แจ่ม เห็นนกบินมา เธอสังเกตเห็นว่า นกบินได้อย่างไรแต่ไม่นานก็ลืม
 - แจ้ว ทำการทดลองเพื่อจะดูการเจริญเติบโตของต้นชบา แต่ไม่รู้จะวัดการเจริญเติบโตด้วยอะไร

เฉลยแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 16. ง |
| 2. ง | 17. ข |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ข | 19. ค |
| 5. ค | 20. ง |
| 6. ก | 21. ข |
| 7. ค | 22. ค |
| 8. ข | 23. ข |
| 9. ก | 24. ค |
| 10. ง | 25. ง |
| 11. ค | 26. ข |
| 12. ง | 27. ข |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ข | 29. ง |
| 15. ก | 30. ง |
-

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์เชิงสถานการณ์

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้ ข้อคำถามจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกนึกคิดและการกระทำของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องของการเรียนและเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันที่นักเรียนเคยประสบพบเห็นมา ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความ แล้วเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. ง. ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุด คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด เพราะนักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมหรือความรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

คำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 64 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง 30 นาที
2. คำถามในแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก และเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. ง. ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะนิสัยหรือความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบฉบับนี้เป็นการวัดความสนใจใฝ่รู้จึงไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนน ดังนั้นนักเรียนควรตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
4. ก่อนลงมือทำข้อสอบให้เขียนชื่อ-สกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
5. ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบเป็นอย่างดี

1. ด้านความสนใจใฝ่รู้

1. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจในสาระการเรียนรู้ ในช่วงเวลาเรียน นักเรียนจะอย่างไรมากที่สุด
 - ก. ถามครูหลังจากเรียนแล้ว เพราะเกรงใจเพื่อน
 - ข. เก็บไว้ในใจเลิกเรียนจึงถามเพื่อน
 - ค. จดบันทึกข้อคำถามไว้ แล้วถามครูทันทีเมื่อมีโอกาสเหมาะสมเพราะการถามเมื่อเกิดปัญหาจะทำให้จำได้ดีขึ้นแล้วเข้าใจยิ่งขึ้น
 - ง. ถามเลยทันทีขณะที่ครูสอนเพื่อให้เพื่อนได้ทำความเข้าใจด้วย
2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนในห้องมักมานั่งคุยแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการเรียน โดยไม่สนใจเรื่องเล่น หรือเรื่องกีฬาเลย
 - ก. ดี แต่น่าจะพูดเรื่องคลายเครียดบ้าง
 - ข. ดี ถ้ามีโอกาสก็จะเข้าไปคุยด้วยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน
 - ค. เฉยๆ เวลาว่างใครจะพูดเรื่องใดก็ได้
 - ง. ดีมาก เพราะเป็นการพัฒนาความรู้มากกว่าเรื่องอื่น
3. ช่วงเย็นก่อนเลิกเรียนแสงแดดอ่อนๆ หลังฝนตกใหม่ ตึกตาดเห็นเพื่อนๆ ชวนกันดูรังกินน้ำที่ขอบฟ้าทางตะวันออก พร้อมกับสนทนาถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดแถบสีต่างๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
 - ก. เฉยๆ เพราะเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - ข. เป็นการศึกษาที่มีความอยากรู้อยากเห็น และอยากทราบสาเหตุที่เกิด
 - ค. ดี พร้อมเดินเข้าไปสนทนด้วยจะได้ความรู้เพิ่มเติม
 - ง. ดีมาก เพราะการเรียนรู้จากสภาพจริงทำให้เข้าใจได้ดีและจดจำได้นานกว่า
4. ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาอภิปรายในช่วงพัก นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. รีบไปทำการทดลองใหม่เพื่อหาคำตอบ
 - ข. เฉยๆ ถึงช่วงเรียนครูคงจะเฉลยคำตอบเอง
 - ค. ไปถามคุณครูคนอื่นเพื่อให้ได้คำตอบ
 - ง. ไม่เป็นไร คอยถามเพื่อนก่อนถึงช่วงเรียนก็ได้

5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเพื่อนๆ ที่ชอบเข้าห้องสมุดทุกครั้งที่มีเวลาว่าง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ไม่เคยเล่นกีฬาหรือคุยเล่นกับเพื่อนเลย
- ดี อยากรู้ว่าเขาบ้าง แต่ควรแบ่งเวลาเล่นกีฬาที่ดี
 - เป็นสิ่งที่ดี แต่เวลาว่างควรเป็นเวลาพักผ่อนบ้าง
 - ในช่วงโมงเรียนก็เครียดพอแล้ว เวลาว่างก็คุยเล่นกับเพื่อนจะได้คลายเครียด
 - ดีมาก การค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอทำให้เป็นผู้เจริญ และได้เปรียบคนอื่น
6. จากการที่นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์เรื่อง ตัดดาวพลูโตออกจากระบบสุริยจักรวาล ยังไม่ทราบรายละเอียดเท่าที่ควร นักเรียนจะอย่างไร
- อ่านเพียงพาดหัวข่าวก็พอแล้ว
 - อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม พร้อมถ่ายเอกสารเก็บไว้เพื่ออ้างอิง
 - อ่านข่าว แล้วไปหาความรู้เพิ่มเติมให้ละเอียดยิ่งขึ้น
 - นำเรื่องนี้มาถามครูเพิ่มเติม ไม่ต้องไปค้นคว้าจากเอกสารอื่นอีก
7. ในการเรียนเรื่องการคายน้ำของพืช ในการทดลองยังไม่ปรากฏผลชัดเจนนักเนื่องจากถึงเวลาเลิกเรียน แต่ครูให้นักเรียนรายงานผลการทดลองในวันถัดมา นักเรียนจะอย่างไรจึงจะรายงานผลได้ถูกต้อง
- ทำการทดลองใหม่จนได้ผลการทดลองที่ชัดเจน
 - เฝ้าดูผลการทดลองแล้วรายงานผลตามเพื่อน
 - เฝ้าดูผลการทดลองภายในวันนั้นเลย
 - อ่านในหนังสือแล้วนำมารายงานเลย
8. ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อนในห้องเรียนจะสนทนากันเกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้ดูจากรายการโทรทัศน์ และผลการทดลองมาสนทนาแลกเปลี่ยนให้เพื่อนฟังทุกอาทิตย์ นักเรียนคิดอย่างไรกับเรื่องนี้
- เป็นสิ่งที่ดี เพราะการทดลองบางเรื่องก็ไม่มีเรียนในห้องเรียน
 - ดี จะได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่ยังไม่ทราบ
 - เฉยๆ เพราะเรียนเท่าที่มีในหนังสือเรียนก็เพียงพอแล้ว
 - เข้าไปสนทนาด้วยเพราะจะได้ไปลองเปิดดูบ้างจะได้ความรู้เพิ่มเติม

9. ในช่วงเวลาว่างก่อนเลิกเรียน เดชาคิดจะชวนเพื่อนๆ ไปเล่นกีฬาที่สนาม แต่สมชายเพื่อนห้องเดียวกันกลับชวนไปชมนิทรรศการที่จัดขึ้นในหอประชุม ถ้านักเรียนเป็นเดชาจะทำอย่างไร

- ก. ไปกับสมชาย เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการจัดนิทรรศการ
- ข. อยากไปกับสมชาย แต่ไปเล่นกีฬามากกว่าเพื่อการออกกำลังกาย
- ค. ไปกับสมชาย เพราะการจัดนิทรรศการไม่ได้จัดทุกวัน เล่นกีฬาวันทันทีก็ได้
- ง. ไปกับสมชายก่อน แล้วจึงกลับไปเล่นกีฬาก่อนกลับบ้านก็ได้

10. รายการโทรทัศน์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการทดลองวิทยาศาสตร์ หรือการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ นักเรียนให้ความสนใจมากน้อยแค่ไหน

- ก. สนใจ ชมรายการนี้และชมรายการบันเทิงสลับกัน
- ข. รู้ว่ามีประโยชน์ แต่ชอบดูหนังมากกว่า
- ค. ชอบดูเป็นประจำ โดยเฉพาะรายการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- ง. ดูบ้างเมื่อมีโอกาส เพราะถือว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีประโยชน์สำหรับตนเอง

11. ถ้าทางโรงเรียนมีการจัดไปทัศนศึกษาสถานศึกษา หรือพิพิธภัณฑ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

- ก. ไม่อยากไป เพราะมีแต่เรื่องเครียด แต่ก็ไปกับเพื่อนเผื่อจะได้ความรู้บ้าง
- ข. อยากไป เพราะมีความรู้มากกว่าที่เราไม่รู้
- ค. อยากไป แต่ต้องพาไปสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ด้วย จะได้เปลี่ยนบรรยากาศบ้าง
- ง. รู้สึกดี เพราะการไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นการหาความรู้ใหม่ๆ และ

ได้รับประสบการณ์จริง

12. ถ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีโครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากส่วนกลางมาให้ความรู้ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร

- ก. สนใจ แต่เป็นเรื่องที่หนักเกินไปสำหรับระดับประถมศึกษา
- ข. สนใจ แต่ต้องดูรายละเอียดก่อน
- ค. สนใจมาก เพราะต้องมีประโยชน์มาก ทางราชการจึงจัดให้
- ง. สนใจมาก เพราะมีโอกาสที่นักเรียนระดับประถมจะมีโอกาสนี้

2. ด้านความรับผิดชอบ มุ่งมั่น อดทน และเพียรพยายาม

13. หลังจากใช้ห้องวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่เคยปิดไฟก่อนออกจากห้องเลย นักเรียนคิดอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- ก. ไม่เป็นไร เพราะเป็นหน้าที่ของภารโรง
 - ข. เฉยๆ เพราะคงจะมีชั้นอื่นเข้าไปเรียนต่อ
 - ค. ควรจะปิดไฟ ปิดพัดลมทุกครั้งที่เราเลิกใช้ เพื่อเป็นการประหยัดไฟฟ้า
 - ง. ควรจะปิดไฟทุกครั้งเพื่อฝึกเป็นนิสัยในการใช้พลังงานอย่างประหยัด
14. ในการใช้อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ธนาทิพย์ จะเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์การทดลอง และทำความสะอาด จัดเก็บเข้าที่ทุกครั้ง นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของธนาทิพย์
- ก. ดี เพราะจะทำให้การทดลองเป็นไปโดยสะดวกรวดเร็ว
 - ข. ดี ทุกคนควรทำอย่างธนาทิพย์
 - ค. เฉยๆ ใครจะทำก็ทำไป ฉันมีหน้าที่เรียนอย่างเดียว
 - ง. เป็นการกระทำที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
15. ในการเรียนวิทยาศาสตร์ ครูมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบงานคนละ 1 ชิ้น ңызช่วยได้งานที่แตกต่างจากเพื่อน และเป็นงานที่มีความยุ่งยากมากกว่าคนอื่นๆ หากนักเรียนเป็นңызช่วยจะอย่างไร
- ก. ไม่อยากทำ อยากเปลี่ยนกับเพื่อนคนที่เก่งกว่า
 - ข. ไม่อยากทำ บอกให้ครูแบ่งงานใหม่
 - ค. ถึงยุ่งยากก็ต้องทำให้สำเร็จ เพราะได้รับมอบหมายแล้ว
 - ง. ยิ่งมีความยุ่งยากยิ่งต้องมีความพยายามทำให้ดี เพราะจะได้พิสูจน์ความสามารถของตัวเอง
16. พรทิพย์เป็นหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับมอบหมายให้ทำงานให้เสร็จในเย็นวันนี้ แต่ในตอนเย็นพรทิพย์ต้องรีบกลับบ้านไปดูแลพ่อที่ป่วย ถ้านักเรียนเป็นพรทิพย์จะอย่างไร
- ก. บอกให้เพื่อนทำงานแทน
 - ข. รีบทำงานนั้นให้เสร็จก่อนกลับบ้าน
 - ค. บอกให้น้องดูแลพ่อแทนจนกว่าตนจะทำงานเสร็จ
 - ง. บอกครูถึงความจำเป็นในตอนเย็น เพื่อให้เปลี่ยนเป็นคนอื่นแทน

17. ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย สุรชัยรับปากว่าจะประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มาส่งครู แต่สุรชัยทำไม่ทัน เพราะต้องไปช่วยพ่อทำงานหลังเลิกเรียนทุกวัน ถ้านักเรียน เป็นสุรชัยจะทำอย่างไร

- ก. ต้องทำชิ้นงานให้เสร็จก่อนไปช่วยพ่อ
- ข. ไม่ต้องส่งก็ได้ เพราะคงมีคนอื่นส่งอยู่แล้ว
- ค. บอกครูตามความเป็นจริงถึงความจำเป็น
- ง. ต้องทำสิ่งประดิษฐ์ให้เสร็จก่อนเพราะได้รับปากครูแล้ว

18. หลังจากเรียนวิทยาศาสตร์ ครูสั่งให้นักเรียนทำการบ้านมา 20 ข้อ ให้ส่งในวันถัดมา หัวหน้าชั้นจึงพูดกับเพื่อนๆ ว่าเนื่องจากการบ้านมีหลายวิชา เราควรแบ่งกันทำคนละ 5 ข้อ แล้วนำมารวมกันจะได้ทำงานน้อยลง นักเรียนคิดอย่างไรกับแนวคิดของหัวหน้า

- ก. ก็นี่ จะได้ทำงานน้อยลง และมีเวลาทำการบ้านวิชาอื่น
- ข. ดี เมื่อมีงานมากก็ต้องหาวิธีที่ดีกว่า
- ค. ควรจะทำเองทุกข้อ เพราะถ้าแบ่งกันทำก็จะรู้เฉพาะข้อนั้นข้ออื่นก็ลอกเพื่อน
- ง. ต้องทำเองทุกข้อ เพราะครูมอบหมายแล้วต้องทำให้ได้

19. ดวงใจเป็นประธานนักเรียนต้องเข้าประชุมกับคณะกรรมการนักเรียนเรื่องการจัดทำ โครงการเข้าประกวดในระดับกลุ่มโรงเรียน แต่ดวงใจจะต้องเตรียมสอบคณิตศาสตร์ในช่วง 1 ชั่วโมง ต่อมาพร้อมทั้งส่งการบ้านด้วย ถ้านักเรียนเป็นดวงใจจะทำอย่างไร

- ก. เลื่อนการประชุมไปก่อน เตรียมตัวสอบดีกว่า
- ข. การสอบและการส่งการบ้านจะต้องเตรียมให้พร้อมก่อนวันสอบอยู่แล้ว วันนี้ต้อง ทำหน้าที่ประธานให้ดีที่สุดเพราะเป็นงานส่วนรวม
- ค. มอบหมายให้รองประธานทำหน้าที่แทน เพราะการสอบสำคัญกว่า
- ง. เมื่อมีงานจะต้องทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และไม่เกี่ยงให้คนอื่นทำแทน

20. เช้าวันนี้วิภาวดีมาเรียนสายเพราะพาแม่ไปหาหมอ พอเข้าห้อง ครูได้แบ่งงานให้นักเรียน รับผิดชอบทุกคนแล้ว ปรากฏว่าวิภาวดีได้งานที่ดูยากสำหรับตัวเอง ถ้านักเรียนเป็นวิภาวดีจะทำ อย่างไร

- ก. ขอให้ครูแบ่งงานใหม่
- ข. รับงานนั้น แต่จะเอาไปแลกกับเพื่อนที่เก่งกว่า
- ค. ต้องทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ แม้จะยากก็ตาม
- ง. รับผิดชอบอย่างเต็มที่เพราะเป็นหน้าที่ที่ต้องทำ ผิดถูกก็ไม่เป็นไร

21. วัฒนาทำการทดลองวิทยาศาสตร์ แต่ผลการทดลองไม่ถูกต้องเหมือนคนอื่น ๆ ถ้านักเรียนเป็นวัฒนา นักเรียนจะทำอย่างไรดี
- ทนทำต่อไปจนกว่าจะได้ผลที่ถูกต้อง
 - ให้เพื่อนคนอื่นทำให้
 - เอาผลการทดลองที่ตนทำได้มารายงาน
 - ทำการทดลองใหม่ หาข้อผิดพลาดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง
22. เย็นวันหนึ่ง ประทีปได้รับมอบหมายจากครูให้ทำการบ้านมาส่งครู แต่เมื่อมาถึงบ้านหาสมุดจดการบ้านไม่เจอ ถ้านักเรียนเป็นประทีปจะทำอย่างไร
- ทำใส่สมุดเล่มใหม่ เพื่อจะได้ส่งครูตามกำหนด
 - ไม่ทำ ไปบอกครูว่าหาสมุดไม่เจอ
 - หาวิธีทำการบ้านมาส่งให้ได้
 - ไม่เป็นไร คอยลอกกับเพื่อนรุ่นนี้ก็ได้ส่งเหมือนกัน
23. ในช่วงปลายภาคเรียน นักเรียนทุกคนต้องทำชิ้นงานวิชาต่างๆ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยวส่งครู ทั้งจะต้องเตรียมตัวสอบปลายภาค นักเรียนจะทำอย่างไร
- รีบทำชิ้นงานให้เสร็จทันส่ง เพื่อให้เหลือเวลาเตรียมตัวสอบให้มากที่สุด
 - ต้องรับผิดชอบทุกงานเพราะเป็นหน้าที่ของเรา
 - เตรียมตัวสอบเต็มที่ ส่วนชิ้นงานทำส่งที่หลังก็ได้
 - ทำงานส่วนตัวให้เสร็จก่อน งานกลุ่มเอาไว้ทีหลัง เตรียมตัวสอบให้ดี
24. ครูให้ประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อส่งเข้าประกวด ในการดำเนินการทำงาน พบปัญหาอุปกรณ์ไม่ครบ วัสดุที่มีอยู่ก็ใช้การไม่ได้หลายชิ้น นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร
- ให้เพื่อนที่มีความพร้อมทำมาให้
 - ให้เพื่อนบ้านสอนและช่วยทำงาน
 - พยายามหาวัสดุอุปกรณ์อื่นมาทดแทน แล้วมุ่งมั่นทำให้เสร็จ
 - เลิกทำเลย เพราะมันยุ่งยาก

3. ด้านความมีเหตุผล

25. เข้าวันเสาร์ กิตติศักดิ์ได้ยื่นประกาศจากรถประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้คนในหมู่บ้าน และชุมชนใกล้เคียงไปชมการแสดงช้าง และลอดท้องช้างเพื่อให้เกิดสิริมงคล และมีโชคลาภ เข้ามาในชีวิตและครอบครัว ถ้านักเรียนเป็นกิตติศักดิ์มีความคิดเห็นอย่างไร

- ก. ไม่เชื่อ เพราะการมีโชคความมาจากการทำความดีของตน
- ข. ไม่เชื่อ เพราะการลอดท้องช้างไม่มีเหตุผลที่จะทำให้มีโชค
- ค. ไม่แน่ เพราะเป็นสิ่งที่พิสูจน์ไม่ได้
- ง. อาจจะจริง เพราะคนเฒ่าคนแก่ก็เชื่อเช่นนั้น

26. ในช่วงเวลาเรียนวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนออกแบบสำรวจชนิดของพืชในบริเวณโรงเรียน ๕-6 บริเวณสังเกตเห็นใบพืชชนิดหนึ่ง บริเวณใต้ใบมีเม็ดกลมๆ วางเรียงกัน 5-6 ใบ ถ้านักเรียนเป็น ๕ จะสรุปสิ่งที่เห็นได้อย่างไร

- ก. เป็นส่วนหนึ่งของใบที่อาจเจริญผิดปกติ
- ข. เป็นไขของแมลงบางชนิดที่ลูกๆมันชอบกินใบพืชชนิดนั้น
- ค. เป็นไขของจิ้งจกที่อาศัยอยู่บริเวณนั้น
- ง. ต้องพิสูจน์ก่อนว่าเป็นไขสัตว์ หรือเป็นส่วนหนึ่งของพืชเพื่อสรุปข้อเท็จจริง

27. คืนหนึ่งก่อนเข้านอน เด็กชายแดง มองออกไปในท้องฟ้าเห็นวัตถุคล้ายดวงไฟกลมสว่าง ลอยเคลื่อนในท้องฟ้าแล้วจางหายไป ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายแดงจะสรุปสิ่งที่เห็นได้อย่างไร

- ก. เป็นไฟจากเครื่องบินที่บินผ่านบริเวณนั้น
- ข. เป็นแสงไฟผีพุ่งไต้
- ค. เป็นแสงไฟที่เป็นกลางบอกเหตุบางอย่าง
- ง. อาจเป็นกลุ่มแก๊สที่ตกจากดาวอื่น

28. เข้าวันหนึ่งขณะที่ปู่เดินทางออกจากบ้าน ได้ยินเสียงจิ้งจกร้องทัก ทำให้ปู่ไม่สบายใจ เพราะโบราณว่า ถ้าจิ้งจกร้องทักจะทำให้มีเคราะห์ร้าย นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

- ก. อาจจะจริงเพราะเป็นที่เชื่อกันมานานแล้ว
- ข. ไม่เชื่อ เพราะเป็นธรรมชาติจิ้งจกอาจจะร้องเวลาใดก็ได้
- ค. ไม่เชื่อ เพราะไม่มีหลักฐานใดมาอ้างว่าเป็นจริง
- ง. ไม่แน่ใจ เพราะการเชื่อก็ไม่เสียหาย

29. ก๊อป ซีให้เพื่อนดูรู้งินน้ำที่ขอบฟ้า เพื่อนบอกว่าอย่าใช้นิ้วชี้รู้งินน้ำเพราะจะทำให้นิ้วขาด นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ไม่แน่ใจเพราะได้ยินผู้ใหญ่บอกต่อๆ กันมานานแล้วแต่มีคนชี้ที่ไม่เป็นดังคำกล่าว
 - อาจจะจริง เพราะมักจะเกิดในเวลาฟ้าร้องฟ้าผ่า
 - ไม่จริง เพราะลองพิสูจน์แล้ว ไม่เห็นเป็นจริง
 - ไม่จริง เพราะรู้งินน้ำเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
30. “คุณย่าป่วยด้วยอาการหน้ามืด เหนื่อยหอบ เวียนศีรษะ รักษาอย่างไรก็ไม่หาย เชื่อกันว่าป่วยเพราะผีบรรพบุรุษไม่พอใจการกระทำบางอย่าง จึงทำพิธีขอขมาในทางไสยศาสตร์ อาการก็ดีขึ้น” นักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- อาจจะจริงเพราะเป็นสิ่งที่มองไม่เห็น
 - พิธีกรรมต่างๆ เป็นเรื่องของความเชื่อและมีกำลังใจดี
 - ความกังวล ความเครียด ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยได้
 - โรคทางกายเนื่องมาจากใจป่วยก่อน
31. จากที่กล่าวกันว่า “เมื่อแม่ตั้งท้อง พฤติกรรมของแม่เป็นอย่างไรจะส่งผลถึงอุปนิสัยของลูกได้” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- จริง เพราะได้รับการพิสูจน์มาแล้ว
 - ไม่จริง เพราะอุปนิสัยของลูกเกิดจากการเลี้ยงดู
 - ไม่จริง เพราะสิ่งแวดล้อมและการกระทำซ้ำๆ ก่อให้เกิดนิสัย
 - อาจจะจริง เพราะอุปนิสัยของคนได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิแล้ว
32. นกบินได้สูงๆ เพราะมีปีก ถ้าหนูมีปีกจะบินได้หรือไม่
- บินได้ เพราะปีกเป็นอวัยวะที่ใช้บิน
 - บินได้ เพราะหนูมีลักษณะคล้ายค้างคาว
 - ไม่แน่ใจ เพราะการบินได้ต้องมีองค์ประกอบหลายๆ อย่าง
 - บินไม่ได้ เพราะนกกระจอกเทศก็มีปีก แต่บินไม่ได้
33. จากข่าวที่ออกทางหนังสือพิมพ์ ว่ามีคนพบรอยเลื้อยที่ห้วยรถปักพ ที่จังหวัดหนองคายในคืนวันออกพรรษา เชื่อว่าเป็นรอยพญานาค นักเรียนคิดอย่างไรกับเรื่องนี้
- เชื่อ เพราะคงจะจริงจึงออกข่าวหนังสือพิมพ์
 - ไม่แน่ใจเพราะไม่ได้เห็นด้วยตนเอง
 - ไม่เชื่อเพราะไม่มีข้อพิสูจน์ว่าจริง
 - ยังไม่ปักใจเชื่อ เพราะต้องผ่านการพิสูจน์ให้เห็นจริงก่อน

34. ถ้านักเรียนในห้องอนุบาลเกิดการทะเลาะกัน ครูประจำชั้นติดประชุม จึงให้นักเรียนที่เป็นรุ่นพี่ไปตัดสินแก้ปัญหานี้ นักเรียนจะมีวิธีตัดสินหรือแก้ปัญหอย่างไร

ก. ทำโทษด้วยการตีทั้งสองคนทันที

ข. สอบถามต้นเหตุของการเกิดเรื่อง แล้วลงโทษตามเหตุอันควร

ค. สอบถามต้นเหตุของการทะเลาะกัน แล้วตัดสินให้รับโทษเท่าๆ กัน

ง. สอบถามต้นเหตุของการเกิดเรื่อง แล้วลงโทษตามเหตุอันควร แล้วอธิบาย

เหตุผลของการลงโทษแบบนี้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4. ด้านความมีระเบียบรอบคอบ

35. ระเบียบเป็นหัวหน้าห้อง ทำหน้าที่ทุกอย่างเรียบร้อย เป็นระเบียบทันเวลา จนเป็นที่ไว้วางใจของครูผู้สอนและครูประจำชั้น ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนร่วมห้องกับระเบียบ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมของระเบียบ

- ก. ชอบ เพราะจะได้ทำงานเป็น และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ทันตามกำหนดเวลา
- ข. ชอบ เพราะจะได้แบ่งเบาภาระของสมาชิกในห้อง
- ค. ไม่ชอบ เพราะจะทำให้เพื่อนๆ ทำงานหนักไปด้วย
- ง. ไม่ชอบ เพราะไม่เป็นอิสระ ไม่ได้ทำในสิ่งที่ชอบส่วนตัว

36. ในการทำงานส่งครูแต่ละครั้ง นฤมล ชอบตรวจทานงานของตนเองก่อนส่งโดยละเอียดทุกครั้ง เพื่อนต้องรอให้เสร็จ เพื่อจะได้รวบรวมส่งพร้อมกัน นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมของนฤมล

ก. ชอบการกระทำของนฤมล เพราะงานที่ส่งจะต้องตรวจสอบก่อนเพื่อป้องกันความผิดพลาด

- ข. จะทำอย่างนฤมลบ้างเพราะเป็นตัวอย่งที่ดี
- ค. ไม่ชอบ เพราะทำให้เพื่อนเสียเวลา
- ง. ควรทำอย่างนฤมล เพราะจะได้ฝึกเป็นนิสัยติดตัวตลอดเวลา

37. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่ครูตั้งกฎ ระเบียบการใช้ห้องต่างๆ ในโรงเรียน

- ก. เฉยๆ เพราะควรจะเป็นอย่างนั้นอยู่แล้ว
- ข. ชอบ เพราะถ้าไม่ตั้งกฎก็จะมีระเบียบปฏิบัติ
- ค. ชอบ เพราะในโรงเรียนมีคนใช้ห้องเป็นจำนวนมาก ถ้าไม่มีกฎเกณฑ์

การใช้จะไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

- ง. ไม่ชอบ เพราะเป็นการจำกัดสิทธิส่วนตัว ไม่ได้ทำตามใจตัวเอง

38. ในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน ครูปล่อยให้นักเรียนชั้น ป.6 ซ้ำกว่าชั้นอื่นเพราะมอบหมายงานให้นักเรียน นักเรียน ป.6 ไปรับประทานอาหารกลางวัน เห็นน้องๆ เข้าแถวรอรับอาหารกลางวัน จึงเข้าแทรกแถวแซงคิวน้องๆ เพื่อจะได้รับมาทำงานที่ครูมอบให้ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำนี้

- ก. ไม่ชอบ เพราะเป็นการเอาเปรียบคนที่มาก่อน
- ข. ไม่เหมาะสม มาทีหลังก็ควรรับทีหลัง ถึงแม้จะมีงานด่วน
- ค. ทำไม่ถูกต้อง แต่ก็ควรมีความจำเป็น
- ง. ไม่ควรทำอย่างยิ่ง เป็นพี่ต้องเสียสละอยู่แล้ว มีงานด่วนต้องหาวิธีแก้ไขอื่น

39. ในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง วิมลจะช่วยเพื่อนวางแผนการทำงานโดยละเอียดตามระบบทุกครั้ง นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของวิมล

- ก. เห็นด้วย แต่งานเล็กๆ น้อยๆ ก็ไม่ต้องวางแผนตามระบบก็ได้
- ข. เห็นด้วย เพราะการทำงานตามแผนที่วางไว้จะได้ผลงานที่ดี
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการสร้างความยุ่งยาก เสียเวลา
- ง. เห็นด้วยอย่างยิ่ง เพราะการทำงาน ไม่ว่าจะงานเล็กหรืองานใหญ่ก็ต้องวางแผนกัน

ทั้งนั้น

40. ในช่วงพักกลางวัน มีคนขายอุปกรณ์การทำดอกไม้ประดิษฐ์ พร้อมสาธิตการทำ นักเรียนอยากได้มาเป็นของตัวเอง ก่อนตัดสินใจซื้อควรทำอย่างไร

- ก. อยากได้ก็ซื้อเลย ไม่ต้องคิดมากเสียเวลา
- ข. สอบถามราคาและรายละเอียดก่อนซื้อ
- ค. ศึกษาถึงประโยชน์และราคาว่าเหมาะสมหรือไม่
- ง. อยากได้ก็ไม่ต้องซื้อ เพราะถ้ามีความจำเป็นครูคงจะซื้อไว้ให้นักเรียนใช้

41. ถ้ามีคนเล่าเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนมีความคิดอย่างไรกับการตัดสินใจว่าเรื่องราวที่เล่ามาเป็นจริงหรือไม่

- ก. ถ้าเป็นคนรู้จักกันก็เชื่อได้เลย
- ข. สอบถามเพื่อนว่าจริงหรือไม่
- ค. พิจารณาความสมเหตุสมผลว่าเชื่อถือได้หรือไม่
- ง. ไม่เชื่อใครง่ายๆ ต้องพิจารณาน้ำหนักของข้อมูลมาพิจารณาว่าจะเชื่อหรือไม่

42. ก่อนออกจากบ้านในแต่ละวัน ตู๊กตาจะสำรวจอุปกรณ์การเรียน งานที่จะต้องส่งครู และที่สำคัญคือกุญแจบ้าน แม้ว่าจะมาสายก็ตาม นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของตูกตา
- เป็นการกระทำที่เสียเวลา ยิ่งมาสายอยู่แล้ว
 - ควรเตรียมไว้ก่อนนี้เพราะจะได้ไม่ต้องมาเรียนสาย
 - ก็ดี เพราะอย่างน้อยก็เป็นการสำรวจความเรียบร้อยของตนเอง
 - เป็นการกระทำที่ดี ควรเอาเป็นแบบอย่าง
43. ถ้ามีคนต้องการพบเราที่โรงเรียน ในช่วงก่อนกลับบ้าน แล้วบอกว่าพ่อแม่ให้มารับกลับบ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
- ถ้าเป็นคนที่เรารู้จัก รีบกลับบ้านกับเขาทันที เพราะเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
 - ต้องสอบถามกับผู้มารับให้ตีว่าพ่อแม่ติดธุระอะไรจึงให้มารับ
 - ต้องโทรศัพท์สอบถามพ่อแม่ให้แน่ใจก่อนจึงตัดสินใจกลับกับเขา
 - อันดับแรกต้องสอบถามพ่อแม่ก่อน และต้องมีเพื่อนไปด้วย
44. ในการไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร ทุกครั้งก่อนที่จะจ่ายเงิน แม่จะตรวจรายการอาหาร และราคาให้ถูกต้องทุกครั้ง เมื่อสงสัยก็จะถามให้เข้าใจก่อนที่จะจ่ายเงิน นักเรียนมีความคิดเช่นไรเกี่ยวกับการกระทำของแม่
- ตรวจสอบก่อนก็ดี บางที่ร้านเขาก็เขียนผิด
 - ทำดีแล้ว เพื่อความถูกต้อง
 - ควรตรวจสอบเป็นอย่างยิ่ง เพราะบางที่ร้านก็คิดราคาเกินความจริง
 - ไม่ควรตรวจมาก เพราะเสียเวลาและเสียมารยาท

5. ด้านความมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

45. ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ นักเรียนตั้งใจและออกแบบทำเป็นอย่างดี เมื่อนำมาเสนอครู ถ้ามีการท้วงติงมาจากครูว่าการออกแบบทำไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

- ก. ไม่เสียใจ เป็นเรื่องดีที่ชี้ให้เห็นข้อผิดพลาดก่อนทำจริง
- ข. ไม่เสียใจ การทำงานต้องมีข้อผิดพลาดกันบ้าง
- ค. ไม่เสียใจ คิดว่าการผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ จะได้พัฒนาแก้ไข
- ง. เสียใจเล็กน้อย แล้วยอมรับข้อผิดพลาด แล้วนำมาปรับปรุง

46. ในช่วงเวลาว่าง ครูให้นำเสนอการสำรวจตามกิจกรรมที่ได้ทำมา ขณะที่กำลังนำเสนอ มีเพื่อนนักเรียนในห้องไม่เห็นด้วยกับการนำเสนอของนักเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. กลับเข้าที่นั่งที่ทันที เพราะเราได้ทำเต็มที่แล้วใครที่เก่งกว่าก็มานำเสนอเอง
- ข. รายงานจนจบ แล้วเปิดโอกาสให้เสนอความคิดเห็น
- ค. รายงานจนจบ แล้วกลับเข้าที่นั่งที่เดิม เพราะหมดหน้าที่ของเราแล้ว
- ง. รายงานจนจบ แล้วเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และข้อสงสัย เพื่อให้เพื่อน

วิพากษ์วิจารณ์ จะได้พัฒนาความรู้

47. ในการทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมุ่งมั่นตั้งใจทำเป็นอย่างดี และมีความภาคภูมิใจในงานชิ้นนี้มาก แต่เพื่อนวิจารณ์ว่างานของเราไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เฉยๆ เพื่อนคงอยากให้เราแก้ไขให้ดีกว่านี้
- ข. เสียใจ ต่อไปจะไม่เอางานมาให้เพื่อนดูอีก
- ค. เฉยๆ เพราะงานแบบนี้ขึ้นอยู่กับความคิดของใครของมัน
- ง. ไม่เป็นไร ตรงไหนที่ควรปรับปรุงได้ ก็ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น

48. ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปี นักเรียนเป็นคนหนึ่งที่ลงรับเลือกตั้ง ผลการเลือกตั้งไม่ใช่เรา เป็นเพื่อนที่อยู่ห้องเดียวกันและเป็นคนที่เราไม่ชอบอยู่แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลการเลือกตั้ง

- ก. ไม่ชอบคนที่ไม่เลือกเรา
- ข. เฉยๆ เพราะคนที่เลือกก็เป็นสิทธิ์ของเขา
- ค. แสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับเลือกตั้ง เพราะอย่างไรก็ได้ช่วยงานกันอยู่แล้ว
- ง. เฉยๆ ถึงแม้ไม่ได้เป็นประธานก็ทำความดีได้

49. เอกชัยชักชวนเพื่อนๆ เก็บขยะรอบๆ บริเวณโรงเรียนในฤดูขนาดใหญ่ โดยทำในตอนเช้า ก่อนเข้าแถวของทุกวัน หลายคนเห็นว่าแนวคิดของเอกชัยทำให้เสียเวลาทำกิจกรรมอื่น ซ้ำยังต้องมาโรงเรียนแต่เช้ากว่าปกติ กลัวว่าจะทำได้ไม่สม่ำเสมอ ถ้านักเรียนเป็นเอกชัยจะอย่างไร

- ก. พอใจรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนๆ
- ข. เฉยๆ ใครไม่ทำก็ไม่เป็นไร เราทำเองก็ได้
- ค. ไม่พอใจ เพราะเรื่องที่เสนอเป็นสิ่งที่ควรจะทำช่วยกัน
- ง. นำแนวความคิดไปปรึกษาคุณครู ให้เป็นระเบียบของโรงเรียนเรื่องการรักษา

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

50. ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ปีนี้ ครูให้นักเรียนนำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ทำเองมาประกวดเพื่อรับรางวัล โดยให้จัดทำเป็นประเภททีม ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนหนึ่งในทีม นักเรียนจะเตรียมการอย่างไร

- ก. แล้วแต่สมาชิกในทีม
- ข. ต้องร่วมกันออกความคิดเห็นว่าจะประดิษฐ์อะไร มีขั้นตอนอย่างไร
- ค. ถ้าเพื่อนทำเรื่องที่เราไม่ถนัด หรือไม่ชอบก็จะทำเท่าที่ทำได้
- ง. เมื่อทุกคนออกความคิดเห็นสรุปร่วมกัน ตามเหตุผลของทุกคนแล้ว ก็ช่วยกันทำ

จนสำเร็จ

51. นักเรียนต้องการตอนกิ่งมะม่วง เพื่อจะนำมาส่งครูในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการขยายพันธุ์พืช พ่อบอกว่าควรจะไปตอนกิ่งพืชชนิดอื่นที่มีรากงอกได้เร็วกว่ามะม่วง เพราะลูกยังไม่ชำนาญในการตอนกิ่ง นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ทำตามคำแนะนำของพ่อ เพราะมีประสบการณ์มาก่อน
- ข. เลิกทำทันที เพราะหาพืชตามที่พ่อว่ายาก
- ค. ไม่สนใจคำเตือนของพ่อ จะต้องตอนมะม่วงตามที่ครูบอก
- ง. เชื่อคำเตือนของพ่อ พร้อมศึกษาหาพืชที่ออกรากเร็ว

52. ในขณะที่สมหญิงซึ่งเป็นหัวหน้าห้องกำลังประชุมเรื่องทำพานไหว้ครูในวันพรุ่งนี้ พร้อมเสนอแบบที่จะทำ วาริส ไม่เห็นด้วยจึงโต้แย้ง และเสนอแนวใหม่ ถ้านักเรียนเป็นสมหญิงจะอย่างไร

- ก. ขอความคิดเห็นจากเพื่อนในห้องว่าจะเลือกแบบใด
- ข. ต้องดูความเหมาะสมและความเป็นไปได้เกี่ยวกับวัสดุที่นำมาทำ
- ค. รู้สึกไม่พอใจ แล้วมอบให้กลุ่มผู้เสนอไปทำมาเองเลย
- ง. ลงความเห็นร่วมกัน แล้วช่วยกันทำให้สำเร็จโดยไม่รู้สึกเสียหน้า

53. ในการทดลองเรื่อง การทดสอบหาคาร์โบไฮเดรตในพืช ผลการทดลองของแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน ถ้านักเรียนเป็นครูประจำวิชาจะอย่างไร

- ก. สรุปตามทฤษฎีที่เรียนมา
- ข. สรุปตามหนังสือ
- ค. ให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาสรุปและครูอธิบายเพิ่มเติม
- ง. สรุปตามทฤษฎีและอธิบายเพิ่มเติม

54. ในการประชุมกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการสำรวจระบบนิเวศว่าจะเลือกบริเวณใดในที่ประชุมตกลงกันไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มจะอย่างไร

- ก. ไม่แสดงความคิดเห็น แล้วแต่เพื่อนจะเลือก
- ข. จะไปที่ไหนก็ได้ทั้งหมด ตามแต่กลุ่มจะเลือกไม่ขัดแย้งใคร
- ค. ให้ที่ประชุมเสนอสถานที่มา พร้อมวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้หัวหน้ากลุ่มเลือก
- ง. ให้ทุกคนศึกษาสถานที่มาใหม่ พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้ มาพิจารณาใหม่เพื่อคัดเลือกสถานที่

6. ด้านความซื่อสัตย์

55. จากข่าวเรื่อง “แท็กซี่เก็บเงิน, บัตรเครดิต และทรัพย์สินอื่น รวมมูลค่านับล้านบาท” แล้วนำไปประกาศเพื่อคืนให้ผู้เป็นเจ้าของ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของแท็กซี่

- ก. ดี สมบัติไม่ใช่ของเรา ควรจะคืนให้ผู้เป็นเจ้าของ
- ข. เก็บเงียบไว้ก่อน ถ้ามีการประกาศหาจึงเอามาคืน
- ค. แท็กซี่ทำถูกต้องแล้ว ลองเอาใจเขามาใส่ใจเราบ้างจะรู้สึกอย่างไร
- ง. ก็ดี แต่ถ้าเก็บไว้ใช้บางส่วนก็คงจะไม่ผิด เพราะเราไม่ได้ขโมยใครมา

56. การเก็บของมีค่าได้แล้วคืนเจ้าของ เป็นสิ่งที่ดี สังคมยกย่อง ได้รับใบเกียรติคุณ วิชัชอยากเป็นคนดีแบบนั้นบ้างแต่ก็ไม่มีโอกาสแบบนั้น จึงแอบเอาเงินตัวเอง แจ้งให้ครูประกาศหาเจ้าของ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของวิชัช

- ก. ไม่ดี เพราะเป็นการหลอกลวง
- ข. ไม่ดี เมื่อความจริงปรากฏจะทำให้เสียชื่อเสียง
- ค. เฉยๆ เพราะอย่างน้อยเขาก็คิดอยากเป็นคนดี
- ง. ก็ดี เพราะเขาไม่ได้ขโมยใครมา

57. จากการทดลองวิทยาศาสตร์ ผลการทดลองในกลุ่มของวิมลไม่เหมือนกับกลุ่มอื่น แต่รายงานผลเหมือนกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อให้ผ่าน นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำนี้

- ก. ไม่ดี เพราะเป็นการรายงานเท็จ
- ข. ผลการทดลองเป็นอย่างไกรายงานอย่างนั้น ถึงแม้จะไม่เหมือนกลุ่มอื่น
- ค. เฉยๆ ไม่ใช่กลุ่มของเรา มันเป็นเรื่องของเขา
- ง. ดี จะได้เสร็จๆ ไป ไม่ต้องมาเสียเวลาทดลองใหม่

58. เมื่อวานนี้ ยงยุทธไม่ได้มาโรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ทำการสอบเก็บคะแนน แต่วันนี้ ยงยุทธมาเรียนตามปกติ ครูจึงให้สอบโดยใช้แบบทดสอบเดียวกับเพื่อนที่สอบเมื่อวาน เพื่อนจึงนำคำตอบมาเสนอให้ยงยุทธ ถ้านักเรียนเป็นยงยุทธจะอย่างไร

- ก. ดี นำมาลอกเอาเลย เพราะจะได้ไม่เสียเวลาคิด
- ข. รีบมาทำเลย แต่ไม่ลอกทุกข้อ กลัวครูจับได้
- ค. ไม่เอา ใช้ความสามารถจริงๆ ของเรามากกว่า เพราะเรียนมาเหมือนกันกับเพื่อน
- ง. ไม่เอา ความสามารถของเรา ทำได้แค่ไหนก็เอาแค่นั้น คนเราต้องมีศักดิ์ศรี

ไม่เอาเปรียบเพื่อน

59. แม่ให้สมบัติไปซื้อน้ำตาลทราย 1 กิโลกรัม พอไปถึงร้านค้า สมบัติเอาเงินที่แม่ให้ไปซื้อขนมกินที่ร้านก่อน ทำให้เงินไม่พอซื้อน้ำตาล 1 กิโลกรัม เขาเลยซื้อน้ำตาลแค่ 8 ซีดเท่านั้น กลับถึงบ้านก็บอกแม่ว่าซื้อมาให้ครบถ้วนตามที่สั่ง นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของสมบัติ

- ก. ไม่เห็นจะเสียหายอะไร นิดหน่อย แม่คงไม่ว่าอะไร
- ข. เฉยๆ เพราะเราก็เคยทำ
- ค. ไม่ดี เพราะเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดนิสัยไม่ดีติดตัวไป
- ง. ไม่ดี ความผิดที่ใหญ่หลวง ย่อมเริ่มจากความผิดเล็กน้อยเช่นนี้เสมอ

60. หลังจากทดลองวิทยาศาสตร์เสร็จ กรรณก ทำหน้าที่นำอุปกรณ์การทดลองไปล้างเพียงคนเดียว บังเอิญกระบอกแก้วหลุดมือตกแตก 3 ใบ ไม่มีใครเห็นเหตุการณ์นี้ แต่กรรณกก็นำเรื่องมาบอกครูให้ทราบ ทำให้เพื่อนในกลุ่มโดนทำโทษ ที่ไม่ไปช่วยกัน นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของกรรณก

- ก. ไม่ดี เพราะถ้าไม่บอกครูก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น
- ข. ทำดีแล้ว เมื่อทำผิดก็ต้องยอมรับ
- ค. ทำถูกต้องแล้ว จะได้ไม่ต้องค้นหาว่าชุดทดลองหายไปไหน
- ง. กรรณกคือผู้เสียสละเพื่อกลุ่ม แต่เรื่องที่เกิดขึ้นเป็นอุบัติเหตุ เพื่อนๆ ก็ควร

ยอมรับความผิดร่วมกัน

61. ในการทดสอบวิชาภาษาไทย ครูให้เขียนตามคำบอก ชมพูเป็นผู้ไม่ถนัดการเขียนไทย จึงแอบเขียนคำยากไว้ลอกในชั่วโมงสอน ซึ่งการกระทำนี้ นิวัติทราบโดยตลอด แต่ก็ไม่บอกให้ใครทราบ ถ้านักเรียนเป็นนิวัติจะทำอย่างไร

- ก. เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องของเขา
- ข. ไม่เป็นไร เพราะเรื่องแบบนี้ต้องหาวิธีเอาตัวรอดให้ได้
- ค. เป็นเรื่องเล็กน้อย เมื่อเราไม่ได้จะได้ถามเขาบ้าง
- ง. ไม่ดี เป็นการเอาเปรียบคนอื่น ต้องแจ้งให้ครูทราบ

62. หลังจากเลิกเรียนของทุกวัน บัญชาจะเก็บขวดน้ำเปล่าในบริเวณโรงเรียนเพื่อนำไปขาย เพื่อนำเงินมาไว้ใช้ในการมาโรงเรียนเพราะที่บ้านมีฐานะยากจนจะได้ไม่ต้องขอแม่ แต่ปรเมษฐ์ไม่ยอมทำเพราะอายเพื่อน จึงแอบขโมยเงินแม่ที่ให้ช่วยขายของที่บ้านเพิ่มจากที่แม่ให้ประจำวัน นักเรียนจะทำตามอย่างไร

- ก. ทำตามบัญชา เพราะเป็นงานที่สุจริต และช่วยรักษาสภาพแวดล้อมด้วย
- ข. ทำตามปรเมษฐ์ เพราะถือว่าเป็นค่าตอบแทนที่ช่วยขายของให้
- ค. ไม่ทำตามใครเลย ไม่มีก็ไม่ต้องใช้ ที่โรงเรียนก็มีอาหารกลางวันให้ฟรีอยู่แล้ว
- ง. บัญชาทำดี แต่ไม่ทำตาม เพราะถือว่าเป็นงานของคนยากจน

63. เดชามีเรื่องทะเลาะกับสมชาย ตามเหตุการณ์เดชาเป็นฝ่ายผิด แต่สมชายเป็นคนที่เคยมีเรื่องกับสมทรงมาก่อน จึงไม่ชอบสมชายเป็นทุนอยู่แล้ว ครูจึงเรียกสมทรงซึ่งเป็นคนที่เห็นเหตุการณ์มาสอบถาม ถ้านักเรียนเป็นสมทรง จะตอบคำถามครูอย่างไร

- ก. บอกว่าไม่เห็นเหตุการณ์แต่ต้น พอมาถึงก็เห็นทะเลาะกันอยู่แล้ว
- ข. บอกตามความเป็นจริง เพราะคนผิดคือคนที่ควรได้รับโทษ แม้จะเป็นคนที่เรา

ชอบก็ตาม

- ค. บอกว่าสมชายผิด เพราะอยากหาทางแก้แค้นอยู่แล้ว
- ง. เล่าเหตุการณ์ตามจริง แล้วแต่ครูจะตัดสินเอง

64. ในการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่องการขยายพันธุ์พืช ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปตอนกิ่งไม้มาส่ง โดยทำตามที่ครูสอน เกรียงไกรจึงให้พ่อทำให้ เมื่อถึงเวลาก็นำมาส่งครูนักเรียนคิดอย่างไรกับเรื่องนี้

- ก. ก็ดี ขอให้มาส่งครู
- ข. ไม่ดี เพราะไม่ใช่ผลงานของเรา
- ค. เฉยๆ เพราะเราทำไม่เก่ง ให้พ่อทำให้ก็ดีแล้ว
- ง. ควรจะทำเอง จะได้ฝึกให้ทำได้

การให้คะแนนคะแนนในแต่ละข้อของแบบทดสอบจิตวิทยาศาสตร์เชิงสถานการณ์ในด้านต่างๆ

แบบทดสอบ จิตวิทยาศาสตร์ด้าน	ข้อที่	คะแนนในแต่ละข้อ				หมายเหตุ
		ก	ข	ค	ง	
ด้านสนใจใฝ่รู้	1	2	1	4	3	
	2	2	3	1	4	
	3	1	3	2	4	
	4	4	1	3	2	
	5	3	2	1	4	
	6	1	3	4	2	
	7	4	1	3	2	
	8	4	3	1	2	
	9	3	1	4	2	
	10	2	1	4	3	
	11	1	3	2	4	
	12	1	2	3	4	
ด้านความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอดทนและ เพียรพยายาม	13	1	2	3	4	
	14	2	3	1	4	
	15	2	1	3	4	
	16	1	4	2	3	
	17	4	1	2	3	
	18	2	1	3	4	
	19	1	4	2	3	
	20	1	2	4	3	
	21	3	1	2	4	
	22	3	1	4	2	
	23	4	3	1	2	
	24	2	3	4	1	
ด้านความมีระเบียบ รอบคอบ	25	4	3	2	1	
	26	2	3	1	4	
	27	3	2	1	4	
	28	1	3	4	2	
	29	2	1	3	4	
	30	1	2	4	3	
	31	1	4	3	2	
	32	1	2	4	3	
	33	1	2	3	4	
	34	1	3	2	4	

แบบทดสอบ จิตวิทยาศาสตร์ด้าน	ข้อที่	คะแนนในแต่ละข้อ				หมายเหตุ
		ก	ข	ค	ง	
ความมีเหตุผล	35	4	3	2	1	
	36	4	2	1	3	
	37	2	3	4	1	
	38	2	4	1	3	
	39	2	3	1	4	
	40	1	3	4	2	
	41	1	2	3	4	
	42	1	2	3	4	
	43	1	2	3	4	
	44	2	3	4	1	
ความมีใจกว้าง	45	3	2	4	1	
	46	1	3	2	4	
	47	3	1	2	4	
	48	1	2	4	3	
	49	3	2	1	4	
	50	1	3	2	4	
	51	3	1	2	4	
	52	2	3	1	4	
	53	2	1	3	4	
	54	1	2	3	4	
ความซื่อสัตย์	55	4	2	3	1	
	56	4	3	2	1	
	57	4	3	2	1	
	58	1	2	3	4	
	59	2	1	3	4	
	60	1	2	3	4	
	61	3	2	1	4	
	62	4	1	3	2	
	63	2	4	1	3	
	64	1	3	2	4	

แบบวัดความตระหนักในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

คำชี้แจงให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
เพียงช่องเดียว

ข้อ	รายการ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1	ถ้าเราทุกคนช่วยกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติ จะไม่สูญหาย					
2	ชาวบ้านมีภูมิปัญญาอยู่มากไม่ว่าจะเป็นด้านอาชีพหัตถกรรมเกษตรกรรม ดนตรีและประเพณี					
3	การไปศึกษากับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติด้วย					
4	ความสำเร็จด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ ภูมิปัญญาการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติลดลง					
5	สีย้อมผ้าที่ได้จากธรรมชาติเป็นสีที่ได้จากวัตถุดิบธรรมชาติในชุมชน มีความเป็นเอกลักษณ์ เป็นที่สนใจของชาวไทยและชาวต่างชาติ					
ด้านอารมณ์ความรู้สึก						
6	ควรมีรายการเกี่ยวกับภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติเสนอทางวิทยุ หรือโทรทัศน์โดยกว้างขวาง					
7	การอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติเป็นเรื่องที่รัฐบาลควร สนับสนุน					
8	การอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน ควรเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่					
9	ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติเป็นเรื่องล้ำสมัยไม่ควรนำมา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
10	การนำภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติมาจัดในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญา รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนขึ้น					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจทุกครั้งที่ได้ไปเยี่ยมชมการทำงานของภูมิปัญญา ในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติ					

ข้อ	รายการ	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
12	ควรมีการจัดสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าย้อมสีธรรมชาติเพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา					
13	การสวมใส่เสื้อผ้าที่ย้อมจากสีธรรมชาติไม่ใช่เรื่องน่าอาย					
14	การปลูกจิตสำนึก ค่านิยม ตลอดจนนิสัยให้นักเรียนมีความรู้สึกรักอยากอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติเป็นสิ่งที่ควรทำ					
ด้านแนวโน้มของพฤติกรรม						
15	ควรทำโปสเตอร์ป้ายคำขวัญและเชิญชวนให้มีการสวมใส่เสื้อผ้าที่ย้อมสีธรรมชาติ					
16	นักเรียนควรนำแบบอย่างของภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติในชุมชนมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
17	การบรรจุเรื่อง ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยสีธรรมชาติไว้ในบทเรียนทำให้เยาวชนของชาติเกิดความตระหนักถึงการอนุรักษ์ไว้					
18	การอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติเป็นหน้าที่ที่ทุกคนต้องร่วมมือร่วมใจกัน					
19	การตั้งชมรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติในโรงเรียนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาในการย้อมผ้าโดยใช้สีธรรมชาติ					
20	ควรมีการส่งเสริมให้ทุกคนได้สวมใส่เสื้อผ้าที่ย้อมสีธรรมชาติ					

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่อง ภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องภูมิปัญญาการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามความคิดเห็นของนักเรียนดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิดพลาดรูปที่ได้จะเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ต่อไป

2. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้เรียนตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อให้ครบทุกข้อโดยถือเกณฑ์ในการตอบดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความรู้สึก				
		5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร						
1	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย					
2	เป็นเรื่องที่สามารถนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้					
3	มีปฏิทินการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทำให้สามารถเตรียมตัวเข้าเรียนในแต่ละครั้งได้อย่างเต็มที่					
4	จำนวนชั่วโมงที่เข้าเรียนในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม					
ด้านครูผู้สอน						
5	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับวิชาที่สอน					
6	ครูสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ครูสอนตรงตามเนื้อหา และวิชาที่กำหนด					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความรู้/สีก				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
8	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา					
9	นักเรียนได้เรียนอย่างสนุก และได้ความรู้เพราะครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์					
10	การเรียนการสอนแบบนี้มีความสุขสนุกสนานที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม					
ด้านการวัดและประเมินผล						
11	นักเรียนพึงพอใจกับวิธีวัดและประเมินผลที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
12	วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน					
13	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามที่ครูผู้สอนได้แจ้งระเบียบและกฎเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า					
ด้านการพัฒนาผู้เรียน						
14	นักเรียนพอใจกับผลงานที่สามารถทำเองได้และได้จัดแสดงผลงาน					
15	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และช่วยพ่อแม่ทำงานได้					
16	นักเรียนสามารถย้อมสีผ้าด้วยสีธรรมชาติด้วยตนเองได้ทุกขั้นตอน					
ด้านแหล่งเรียนรู้						
17	ครูสอนในโรงเรียนและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อความสะดวก					
18	สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นทำให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเมื่อไปศึกษาที่แหล่งเรียนรู้					
19	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมทำให้นักเรียนเข้าใจ และมีความสุขกับเนื้อหาที่เรียน					
20	วิทยากรในชุมชนเป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาอย่างแท้จริง สามารถตอบข้อสงสัยของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน					

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.