

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา ฉัตรศรีตระกูล. (2544). *การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงงาน ภูมิปัญญาไทยการคิดแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการทำโครงงานภูมิปัญญาไทย ทางวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบสืบเสาะ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา เอกะวิภาต. (2546). *คลังนวัตกรรม-หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2541). *ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กุลยารัตน์ ทศมี. (2547). *ความตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายที่ได้รับการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในวิชาฟิสิกส์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกศสุดา ธรรมสำโรง. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎี Constructivist กับแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แก้วตา อยู่คง. (2546). *การศึกษาผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอน และผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. (2525).
ชุดการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (เล่ม 2). กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- _____. (2525). เสริมประสบการณ์สำหรับครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- จันทิมา แสงเลิศอุทัย. (2550). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ
ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
อลีนเพรส.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2527). หลักการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2541). การพัฒนาหลักสูตรงานที่เตรียมไปสู่อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ในหลักสูตรกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉัตรศักดิ์ ชูมนุม. (2540). “นิรมิตนิยม-ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน” คู่มือฝึกอบรม
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์.
กรุงเทพฯ: สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. (2540). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- ชวาล แพรัตนกุล. (2526). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: ไทวัฒนาพานิช.
- ชิลาลักษณ์ นามวงศ์. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมและการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เชษฐ ศิริสวัสดิ์. (2550). การพัฒนาหลักสูตรการสร้างหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดิฐภัทร บวรชัย. (2555). การพัฒนาหลักสูตรเสริมการสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ทัศนีย์ ทองไชย. (2542). *สภาพและแนวทางในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2529). *การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ธิดา ภูประทาน. (2542). *ผลของการจัดกิจกรรมความรู้ทางกายภาพตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กวัยเตาะแตะ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2529). การวัดทัศนคติปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม. *วารสาร คุรุศาสตร์*, 14(134), 105.
- เจียรชัย เอี่ยมวรเมธ. (2536). *พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. *วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 25(96), 13-14.
- นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ. (2540). *แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- นิคม ชมภูหลง. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นิติกุล บุญหล้า. (2555). *การพัฒนารูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิพนธ์ ศุขปรีดี. (2528). *โสตทัศนศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: ไทยสัมพันธ์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2548). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิรันดรา วงศ์บุตร. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระท้องถิ่น เรื่อง วรรณกรรมท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิรุต ถึงนาค. (2549). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 งานอาชีพ โรงเรียนเทศบาล สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์. (2544). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็กมิได้สร้างเพื่อใคร. วารสารวิชาการ, 4(12), 26-37.
- เนื่อทอง นายี. (2544). ผลการใช้ชุดกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอน โดยครู เป็นผู้สอนที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บัณฑิต จุฬาศัย. (2528). เยาวชนผู้กำหนดสภาวะแวดล้อมในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรือง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชู ศรีเวียงยา. (2553). ผลการเรียนรู้และการพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปหัตถกรรม ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องเครื่องจักสานพื้นบ้านอีสาน สถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2540). วิธีสอนแบบ *Constructivism*. กรุงเทพฯ: ตึกอำนวยการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2540). เอกสารการประชุมวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ครั้งที่ 7 (วทศ.7): การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. 13-14 ธันวาคม 2540. กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาไทย.
- เบญจา เรืองเสมอ. (2549). ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ประทุม สอสะอาด. (2547). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประไพ ทองเชิญ. (2548). *โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแม่สีธรรมชาติในวิถีผ้าพื้นบ้านภาคใต้*.
รายงานฉบับสมบูรณ์ กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). *ทัศนคติ: การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ประยูร บุญใช้. (2546). *การประเมินหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการสอน*
รายวิชาพัฒนาการหลักสูตรและการเรียนการสอน. สกลนคร: สถาบันราชภัฏ
สกลนคร.
- ประเวศ วะสี. (2536). *การศึกษาชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนา*
ชนบท พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง.
- ประสาธน์ เนืองเฉลิม. (2553). *หลักสูตรการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
_____. (2556). *มิตติวิทยาาสตร์พื้นฐานสู่การเรียนการสอน*. เข้าถึงได้จาก
<http://www.myfirstbrain.com>.
- _____. (2550). *มิตติวิทยาาสตร์พื้นฐานสู่การเรียนการสอน*. *วารสารวิชาการ*, 10(2), 24-28.
- ปรารถนา ศรีสุข. (2544). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียน*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียานุช สถาวรมณี. (2548). *การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด*
เชิงวิเคราะห์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มุสสดี ฐวัจนวัฒน์. (2530). *ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย*
เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก. (2539). *จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคนตามแนวธรรมชาติ*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- พระโพธิ์ชัย คำแสน. (2545). *การพัฒนาชุดวิดิทัศน์ประกอบคำบรรยายเรื่องหลักธรรม*
ทางพุทธศาสนา วิชาพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พอเพ็ญ ไกรนรา. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการ สำหรับนักศึกษาพยาบาล*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชราภรณ์ ศรีสุนาคร้าว. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism และแนวคิด Socioscientific*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). *การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิทักษ์ เชียงนอก. (2540). *องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2534). *ค่านิยมวิทยาศาสตร์กับการสอนวิทยาศาสตร์*. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 10(2), 60-71.
- ไพศาล วงศ์กระโซ่. (2557). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2537). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่: เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.
- ภาวดี เกตุกุ. (2541). *ผลการสอนโดยใช้ชุดการเรียนภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์และค่านิยมต่อภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภาวดี เมธะคานนท์ และคณะ. (2543). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไคติน-ไคโตซาน*. MTEC เทคโนโลยีวัสดุ, 19, 69-75.
- ภาสินี เปี่ยมพงษ์สานต์. (2536). *สิ่งแวดล้อมศึกษาแนวการสอนและแบบฝึกปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนวิภา อ่อนศรี. (2541). *การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

- มนัส สุวรรณ. (2532). การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- มยุรี บุญเยี่ยม. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง “ความน่าจะเป็น” โดยใช้วิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรู้จักของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2538). เอกสารการสอน ชุดระบบการเรียนการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยุวนา สารปริง. (2546). การพัฒนาแผนการสอนเรื่อง อาชีพในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีใช้แหล่งความรู้ในชุมชน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2539). แนวทางการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(2).
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุคคัพลิเคชัน จำกัด.
- _____. (2551). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ อักษร A-L ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- รุ่งเรือง ราชมณี. (2553). การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การออกแบบลายผ้ามัดหมี่ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยโล้บ้านโพนจาน จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2530). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาสังคมศึกษา จากการสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลัดดา สุขปรีดี. (2522). เทคโนโลยีการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรื่องสุวรรณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- วรรุณี จิรสุจริตธรรม. (2553). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเยาวชน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิก. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วัลยา ธรรมอภิบาล. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมจิตสาธารณะ สำหรับบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา ชาวหา. (2522). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรสยามการพิมพ์.
- วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). *พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบคอนสตรัคติวิซึ่มด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา กับการสอนตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2537). *พจนานุกรมไทย-อังกฤษ (ฉบับห้องสมุด)*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- ศศิธร บัวทอง. (2549). *ผลของการใช้กิจกรรมกระบวนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมประกอบสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีต่อความตระหนักในปัญหาคาณิยมพึงเพื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิราภรณ์ กุลจิตติวิรัช. (2556). *การจัดการความรู้การทอผ้าอ้อมครามบ้านโนนสะอาด ตำบลนาบัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริชัย กาญจนवासี. (2540). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: พชรกานต์พับลิเคชั่น จำกัด.
- ศิรินันท์ ถนัดคำ และคณะ. (2548). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องการศึกษาพืชสมุนไพรจากใบสะระแหน่ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านช่อระกา ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ศิริภรณ์ เม่นมัน. (2543). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสรคณิยม*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศุภลักษณ์ วัฒนาวินวัส. (2542). *สุขภาพส่วนบุคคล*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการนกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2528). *พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์พับลิคเคชั่น.
- _____. (2530). *ทฤษฎีหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2524). *ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2534). *ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2546). *การจัดการการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมพร หลิมเจริญ. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สรศักดิ์ แพรดำ. (2542). *การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2525). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: นรสิงห์.

- สันทนีย์ รุ่งฤทัยวัฒน์. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุ ในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- สาคร ธรรมศักดิ์. (2541). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- สาธิตี อุดมผล. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน เรื่อง การเจียรไนนิล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *เจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปี แห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2549). *พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.* กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- _____. (2553). *แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2541). *รายงานการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *นิยามศัพท์หลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- สำเนียง สร้อยนาคพงษ์. (2535). *การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร, 11, 29-30.*

- สุดใจ อ่อนถาษา. (2545). *สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษา สหวิทยาเขตภูเวียง*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรรूपปฏิบัติการศึกษาไทย*.
กรุงเทพฯ: โนเล็กซ์เซ็นเตอร์.
- สุนน อมรวีวัฒน์. (2544). *กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรงค์ สาร. (2537). *พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต : วิทยาศาสตร์*.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- สุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง โครงการวิทยาศาสตร์ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนุรัตน์ สายทอง. (2543). *การผลิตสื่อจากต้นคราม*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- อนุรัตน์ สายทอง และอมรา เขียวรักษา. (2555). *โครงการสืบสานภูมิปัญญาครามสู่ลูกหลาน*.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรา เขียวรักษา และคณะ. (2548). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์ท้องถิ่นสกลนคร*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรา เขียวรักษา. (2554). *ตำราการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น โครงการจัดทำตำรา และงานวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พุทธศักราช 2554*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัจฉราพร ไสละสุต. (2539). *ความรู้เรื่องผ้า พิมพ์ครั้งที่ 10*. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์-วิชาการ.
- อานนท์ กระบอกโท. (2543). *ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหาร ในหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา 2542*.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อาภาพร สิงหาราช. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการใช้ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. (2545). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุมาพร สวัสดิ์ศรี. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง การย้อมสีผ้าฝ้ายด้วยสีธรรมชาติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9(2), 210-218.
- เอี่ยมเดือน ถิ่นปัญญา. (2548). ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง หมอลำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนม่วงหวาน พัฒนศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Alsop, John Keough. (1996). The Effect of Mathematics Instruction Based on Constructivism on Prospective Teachers' Conceptual Understanding, Anxiety, Retrieved from [www.http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=741053681&sid=1&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD](http://www.proquest.umi.com/pqdweb/?did=741053681&sid=1&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD).
- Applewhite, P. B. (1965). *Organization Behavior Englewood Cliffs*. New York: Prentice Hall.
- Beane, J., Toepfer, C., & Alessi, S. (1986). *Curriculum planning and development*. Boston: Ellyn Bacon.
- Brooks, J. (2010). The Effectiveness of Constructivist Science Instructional Methods on Middle School Students' Student Achievement and Motivation. *Dissertation Abstracts International*, 154(97), 52.
- Brown, G. (2010). A Study of Constructivists' Learning Characteristics in Learning Communities. *Dissertation Abstracts International*, 110(58), 114.

- Cartledge, M. Daniel. (1996). *Taxonomy of Educational : Human Ecology, Indigenous Knowledge, and Sustainable Resource Management in the Dogo Gamo Society of Ethiopia*. University of Florida.
- Clark, B. (1997). *Growing Up Gifted* 5th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pretica-Hall.
- Cobb, P. (1994). Constructivism in Mathematics and Science Education. *Educational Researcher*, 23(7), 4.
- Colangelo, Nicholas and Davis, Gary A. (2003). *Handbook of Gifted Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Davis, G. A. and Rimm, S. B. (1994). *Education of Gifted and talented* 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Ferguson, L. (1952). *Personality Measurement*. New York: McGraw-Hill.
- Fosnot, C. (Ed.). (1996). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Glatthorn, A. A. (1998). *Performance assessment and atandards-based curricula: The achievement cycle*. New York: Eye on Education.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F. A. and Whitehead, B. M. (2006). *Curriculum leadership: Development and Implemation*. Thousand Oaks: Sega Publications.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Harris and Carr. (1996). *How to use standards in classroom*. Virginia: The Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Heron, Lory Elen. (1997). *Using constructivist teaching strategies in high school Science Classrooms to cultivate positive attitudes toward science*. Ed.D. Dissertation University of Nevada: Reno.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley.
- Joyce, Van Tassel-Baska; Dana, T. Johnson & Neal Boyce, Linda. (1996). *Developing verbal talent : ideas ad strategies for teachers of elementary and middle school students*. Boston: Allyn and Bacon.

- Katz, D. (1960). *The Functional Approach to The Study of Attitude*. Oxford: McGraw-Hill.
- Kerlinger, Fred N. (1986). *Foundation of Behavioral research* 3rd ed. Tokyo: CBS College Publishing.
- Kerr, J. F. (1989). *Changing the curriculum*. London: University of London Press.
- Kim, Jong Suk. (2005). The Effects of a Constructivist Teaching Approach on Student Academic Achievement, Self-concept, and Learning Strategies. *Asia Pacific Education Review*, 6(1), 7-19.
- Korman, A. K. (1977). *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
- Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I. Cognitive domain*. New York: David McKay.
- Lachat, M. A. (1999). *Standards, equity and cultural diversity*. Providence, RI: Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University (LAB).
- Martin, Ralph E. (1994). *Teaching Science for all Children*. Boston: A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Marzano, R. J. (1996). Eight questions about implementing standards-based education. Available form: <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=5&n=6>[2008].
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Jornal Psychology Review*, 50, 370-396.
- McGregor, D. M. (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Morse, N. C. (1995). *Satisfaction in The White Collar Job*. Michigan: University of Michigan Press.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum* 3rd ed. New York: Harper Collins Publishers.
- Passow, A. H. (1988, February). Educating gifted persons who are caring and concerned. *Roepet Review*, 11(4), 13-15.

- Piirto, J. (1994). *Talented Children and Adult: Their Development and Education*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Rosenberg, M. J. (1958). Cognitive Structure and Attitudinal Affect. *Journal of Abnormal Psychology and Social Psychology*, 53(2), 367–372.
- Runes, D. D. (1971). *Dictionary of philosophy*. New Jersey: Littlefield Adam.
- Saunders, S. M. (2009). Science Teachers' Perceptions of Implementing Constructivist Principles into Instruction. *Dissertation Attracts International*, 101(75), 82.
- Saylor, G., & Alexander, W. M. (1974). *Planning curriculum for schools* 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Saylor, G., Alexander, W. M., & Levis, R. B. (1981). *Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Saylor, G., Alexander, W. M., & Levis, R. B. (1988). *Curriculum planning for the better teaching and learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Schulte, P. L. (1996, November-December). Definition of Constructivism. *Science Scop*, 25-27.
- Singer, Florence Mihaela and Hedy Moscovici. (2008). Teaching and Learning Cycles in a Constructivist Approach to Instruction. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1613-1634.
- Sweeney, H. (2010). Academically at-risk Students' Perceptions of a Constructivist high School Biology Pedagogy. *Dissertation Attracts International*, 122(93), 39.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Brace and World.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Von Glasersfeld, E. (1989). Constructivism in education. In T. Husen & N. Postlewaite (Eds.). *International Encyclopedia of Education*. Oxford, England: Pergamon Press.

- Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1973). *Education evolution: Theory and practice*. California: Warth Publishing Company.
- Yager, Robert E. (1991). The Constructivist learning model. *The Science Teacher*, 58(6), 52-57.
- Yinger, W. (1988). *Critical-Thinking Technique for Social Studies Education in Thailand*. Doctor's Thesis, The Pennsylvania State University.
- York, K. (2010). Critical Thinking Development in Nursing: An Integration of Constructivist and Traditional Methodologies. *Dissertation Abstracts International*, 229(167), 40.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี