

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ชื่อผู้วิจัย	นายวีระยุทธ ก้อนกั้น
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ ดร. สมพร หลิมเจริญ
ปริญญา	ปร.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 2) สร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา การดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 3) การนำหลักสูตรไปฝึกอบรมครู 4) การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบ 2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม 3) แบบประเมินตนเอง และ 4) แบบประเมินชิ้นงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า

- สมรรถนะทุกสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด ประกอบด้วย 15 สมรรถนะ 28 ตัวบ่งชี้สมรรถนะ ดังนี้
 - สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 6 สมรรถนะ 9 ตัวบ่งชี้สมรรถนะ
 - สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 5 สมรรถนะ 11 ตัวบ่งชี้สมรรถนะ

1.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะ จำนวน 4 สมรรถนะ 8 ตัวบ่งชี้

สมรรถนะ

2. หลักสูตรฝึกอบรมมี 9 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) สมรรถนะสำคัญ 5) โครงสร้างของหลักสูตร 6) เนื้อหาของหลักสูตร 7) กิจกรรมการฝึกอบรม 8) สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผล

3. ผลการนำหลักสูตรไปฝึกอบรมครู พบว่า

3.1 สมรรถนะด้านความรู้ หลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 สมรรถนะด้านทักษะ หลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะ หลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 3.51

คำสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

TITLE	Development of a Training Curriculum to Enhance Authentic Learning Management Competencies for Primary Teachers under Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1
AUTHOR	Mr.Weerayuth Gongun
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat Dr. Somporn Limcharoen
DEGREE	Ph.D. (Research of Curriculum and Instruction)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2016

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate primary teachers' authentic learning management competencies, 2) to create a training curriculum for enhancing authentic learning management competencies among primary teachers, and 3) to examine results of implementing the training curriculum for enhancing authentic learning management competencies among primary teachers. The study process comprised 4 steps: 1) investigate basic data, 2) create a training curriculum, 3) implement the curriculum to train teachers, and 4) assess the training curriculum. A sample used in study as selected by purposive sampling was 20 teachers who taught 4th to 6th year primary students in the second semester of academic year 2015. The instruments used in data collection included: 1) a test, 2) a form for recording the observed behavior, 3) a form for self-assessment, and 4) a form for assessing pieces of work. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation and t-test. Both quantitative and qualitative data were analyzed.

The findings of study disclosed as follows:

1. Every developed competency was appropriate and feasible at high and highest levels. It was composed of 15 competencies, 28 competency indicators as follows:

1.1 6 knowledge competencies and 9 competency indicators,

1.2 5 skill competencies and 11 competency indicators,

1.3 4 attribute competencies and 8 competency indicators.

2. The training curriculum comprises 9 components: 1) background of the curriculum, 2) principles of the curriculum, 3) goals of the curriculum, 4) key competencies, 5) curriculum structure, 6) curriculum content, 7) training activities, 8) media, equipment and learning sources, and 9) measurement and evaluation.

3. Results of implementing the curriculum to train teachers were as follows:

3.1 The knowledge competency after training according to the curriculum was significantly higher than that before training at the .01 level.

3.2 The skill competency after training according to the curriculum was significantly higher than that before training at the .01 level.

3.3 The attribute competency after training according to the curriculum was significantly higher than that before training at the .01 level.

3.4 Teachers' satisfaction with implementation of the training curriculum was at high and highest levels and was higher than the criterion set at the mean score of 3.51.

Keywords Training Curriculum, Competency, Authentic Learning