

# สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	7
สมมุติฐานของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
การพัฒนาหลักสูตร .....	15
ความหมายของหลักสูตร .....	15
ความสำคัญของหลักสูตร .....	16
องค์ประกอบของหลักสูตร .....	18
ประเภทของหลักสูตร .....	22
การพัฒนาหลักสูตร .....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	32
การฝึกอบรม .....	37
ความหมายของการฝึกอบรม .....	37
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม .....	40
ประโยชน์ของการฝึกอบรม .....	42
กระบวนการและขั้นตอนในการจัดฝึกอบรม .....	43
เทคนิคการฝึกอบรม .....	44
การฝึกอบรมครู .....	46
งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม .....	62

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ .....	70
ความหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ .....	70
ข้อดีของการจัดหลักสูตรการเรียนรู้แบบอิงฐานสมรรถนะ .....	70
กรอบมาตรฐานสมรรถนะ .....	70
การประเมินผลหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ .....	71
ลักษณะของการจัดหลักสูตรการเรียนรู้แบบอิงฐานสมรรถนะ .....	72
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency) .....	74
ความเป็นมาและความสำคัญของสมรรถนะ .....	74
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ .....	74
ความหมายของสมรรถนะ/สมรรถภาพ .....	76
ประเภทของสมรรถนะ .....	78
สมรรถนะครูผู้สอน .....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน .....	85
องค์ประกอบสมรรถนะครูผู้สอน .....	88
การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) .....	92
ลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	92
กรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	93
ข้อควรคำนึงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	
ตามสภาพจริง .....	98
บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	99
องค์ประกอบของการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	99
กระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	101
กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	102
แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	104
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	115

## สารบัญ

บทที่	หน้า
ความพึงพอใจ .....	116
ความหมายของความพึงพอใจ .....	116
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	117
การวัดความพึงพอใจ .....	120
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	123
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน .....	123
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม .....	124
ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรม .....	130
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม .....	136
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	137
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	137
ผลการวิจัย .....	137
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน .....	137
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม .....	140
ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรม .....	149
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม .....	149
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	157
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	157
วิธีดำเนินการวิจัย .....	157
สรุปผลการวิจัย .....	158
อภิปรายผลการวิจัย .....	160
ข้อเสนอแนะ .....	162
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ .....	162
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	163

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	165
ภาคผนวก .....	187
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	189
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	205
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	375

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร .....	21
2 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบอิงสมรรถนะกับแบบดั้งเดิม .....	72
3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	150
4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านความรู้ .....	150
5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงของครูผู้สอนด้านทักษะ ระหว่างก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม .....	151
6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินตนเอง สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพจริงของครูผู้สอนด้านคุณลักษณะ ระหว่างก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม .....	151
7 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	152
8 ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	254
9 ผลการประเมินความสอดคล้องโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง .....	255
10 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....	256

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Phi Delta Kappa .....	31
3 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) .....	76
4 บรรยากาศการฝึกอบรม .....	154
5 การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม .....	155

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี