

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครู โรงเรียนบ้านบ่อพนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ
ผู้วิจัย	นางสาวอุทัย อินทะนาม
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย ดร.พจมาน ชำนาญกิจ
ปริญญา	ปร.ด. (วิจัยหลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สร้างทีมงานวิจัย ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ขั้นที่ 3 วางแผนออกแบบและยกร่างหลักสูตร ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนำใช้หลักสูตรฝึกอบรม และขั้นที่ 5 ประเมินผลการใช้หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู จำนวน 6 คน เครื่องมือ ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินความสามารถในการทำวิจัย แบบวัดเจตคติ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหา พบว่าครูขาดความรู้ในการวางแผนการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การสรุปผล และการเขียน รายงานการวิจัย ผลการสำรวจความต้องการในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ครูต้องการที่จะพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งด้านความรู้ และกระบวนการวิจัย

2. หลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อหลักสูตร 2) ที่มาและความสำคัญ 3) หลักการของหลักสูตร 4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร 6) กระบวนการฝึกอบรม และ 7) แนวทางการวัดและประเมินผล

3. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า

3.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูหลังการใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร และมีความรู้ก้าวหน้าผ่านเกณฑ์ดัชนีความก้าวหน้าที่ตั้งไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.2 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูหลังการใช้หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

3.4 เจตคติเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.28)

คำสำคัญ หลักสูตรฝึกอบรม โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

TITLE	Development of a School–Based Teacher Training Curriculum to Promote Classroom Action Research for Teachers at Ban Bo Phana School under Office of Bueng Kan Primary Education Service Area
AUTHOR	Miss U–thai Intanam
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Sumran Gumjudpai Dr. Potchaman Chamnankit
DEGREE	Ph.D. (Research of Curriculum and Instruction)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2016

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate the current problem state and need in doing classroom action research, 2) to develop a school–based teacher training curriculum to promote classroom action research, 3) to examine the results of implementing the school–based teacher training curriculum to promote classroom action research. This author carried on a curriculum development into 5 steps: step 1 – create a research team, step 2 – investigate the current problem state and need of promoting doing classroom action research, step 3 – plan and design a training curriculum and make a draft of it, step 4 – operate in bringing the training curriculum to use and step 5 – assess the training curriculum implementation. The target group comprised 6 teachers. The instruments used in study were a test of knowledge and understanding, a form for assessing ability in doing research, a form for measuring attitude, and a form for assessing satisfaction. Statistics used were percentage, mean, standard deviation and the Wilcoxon Matched Paired Signed–Rank Test.

Findings of the study disclosed as follows:

1. The current problem state was found that teachers lacked knowledge in planning classroom action research, analyzing the problem, creating research instruments, making a conclusion, and writing a research report. From the survey of

need in classroom action research, it was found that all teachers would like to get developed in order to have knowledge and understanding about classroom action research in the aspects of both knowledge and research process.

2. The school-based teacher training curriculum for promotion of doing classroom action research comprised 7 components: 1) title of the curriculum, 2) the origin and significance, 3) principles of the curriculum, 4) objectives of the curriculum, 5) curriculum content structure, 6) process of training, and 7) guideline for assessment and evaluation.

3. The results of implementing the school-based teacher training curriculum to promote classroom action research were as follows:

3.1 Knowledge about classroom action research of teachers after implementation of the curriculum was higher than that before implementation and there was progressive knowledge passing the progressive index which was set at least 50% or over.

3.2 Knowledge about classroom action research of teachers after implementation of the curriculum was significantly higher than that before implementation at the .05 level.

3.3 Ability about classroom action research of teachers after implementation of the curriculum passed the criterion set at 70% of the full score.

3.4 Attitude toward classroom action research of teachers after implementation of the curriculum was significantly higher than that before implementation at the .05 level.

3.5 Teachers satisfaction with school-based training to promote doing classroom action research was at high level ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.28).

Keywords: Training Curriculum, School-based, Classroom Action Research