

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 9 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม

รายการหรือข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. หลักการและเหตุผลกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. กิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรกับสื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดและประเมินผลกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	0.80
7. การวัดและประเมินผลกับเครื่องมือวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. กิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
10. หลักสูตรฝึกอบรมตามหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการหรือข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
11. คู่มือผู้ให้การฝึกอบรมกับคู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมกับหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

หมายเหตุ :

1. ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นประเด็นที่สามารถนำไปใช้ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมได้

2. แบบประเมินทุกข้อถือว่าสามารถนำไปใช้ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมได้

ตาราง 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ด้านเอกสารหลักสูตร						
1. หลักการและเหตุผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2. วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. โครงสร้างของหลักสูตร						
3.1 เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 หน่วยการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4. แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. สื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดและการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม						
1. คำชี้แจงวิธีการฝึกอบรม						
1.1 การเตรียมการฝึกอบรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
1.2 ขั้นตอนการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. แผนการฝึกอบรมภาคทฤษฎี						
2.1 แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 2	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.3 แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 แผนการฝึกอบรมหน่วยที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 11 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม
การพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ข้อที่ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 4	+1	0	0	+1	+1	0.60
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 6	+1	0	0	+1	+1	0.60
ข้อที่ 7	+1	0	0	+1	+1	0.60
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 9	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 12	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 15	+1	0	0	+1	+1	0.60
ข้อที่ 16	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 19	+1	0	0	+1	+1	0.60
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 24	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 11 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
มีค่า IOC ระหว่าง						0.60–1.00
ค่าความยากอยู่ระหว่าง						0.53–0.73
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง						0.20–0.47
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ						0.85

หมายเหตุ :

1. ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นประเด็นที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้

2. แบบทดสอบทุกข้อถือว่าสามารถนำไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้
ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.53–0.73 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20–0.47
และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ตาราง 12 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถในการทำวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ชื่อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. กลุ่มเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. แนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ขั้นตอนดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. ผลการวิจัย ผลการแก้ปัญหา หรือ/ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/พัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. สรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนา/ สรุปผลการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. สะท้อนความคิดเห็น หรือ/อภิปราย และเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. ภาคผนวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยปฏิบัติการ
 ในชั้นเรียน

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. คุ่มค่ากับการลงทุน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ช่วยเพิ่มประสบการณ์งานวิชาการให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5. ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีความจำเป็นต่อครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทำแล้วมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสามารถเรียนรู้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่ใช่การเสียเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนถึงจะเหนื่อยเพิ่มแต่ก็ยินดีทำ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
13. ช่วยให้ครูพัฒนาตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15. การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นความภาคภูมิใจของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16. ช่วยให้ครูได้ทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17. เป็นการงานเพื่อลูกศิษย์	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
18. ไม่ได้ใช้งบประมาณมาก	+1	0	+1	+1	+1	0.80
19. ช่วยทำให้ครูเข้าใจนักเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20. ไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระให้กับให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21. ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22. ช่วยเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23. ช่วยพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24. ช่วยให้เห็นเห็นศักยภาพของตัวเอง	+1	0	+1	+1	+1	0.80
25. ต้องการชวนเพื่อนครูทุกคนมาทำ	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ
การฝึกอบรม

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ความน่าสนใจของหัวข้อการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เอกสารใบความรู้ประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรมประกอบการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. การชี้แจงแนวทาง กระบวนการ และผลที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. การทดสอบก่อนการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. เนื้อหาสาระของการฝึกอบรมทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. กระบวนการฝึกอบรมตามแผนการจัดกิจกรรม ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. สื่อการเรียนรู้ที่ผู้ให้การฝึกอบรมนำเข้ามาใช้ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. บรรยายและให้คำแนะนำของวิทยากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. การทดสอบหลังการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. สื่อการเรียนรู้ที่ผู้ให้การฝึกอบรมนำเข้ามาใช้ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13. ความน่าสนใจของวิธีการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14. ความเหมาะสมของเวลาในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15. บรรยากาศการอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 15 สรุปผลการทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
 ของแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมการพัฒนาครูด้านการวิจัย
 ปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.26	0.47	16	0.37	0.46
2	0.44	0.23	17	0.47	0.45
3	0.24	0.45	18	0.34	0.62
4	0.21	0.50	19	0.50	0.42
5	0.29	0.72	20	0.32	0.40
6	0.28	0.44	21	0.46	0.66
7	0.51	0.36	22	0.34	0.62
8	0.35	0.06	23	0.32	0.33
9	0.46	0.37	24	0.47	0.34
10	0.35	0.44	25	0.49	0.36
11	0.34	0.62	26	0.44	0.64
12	0.50	0.32	27	0.50	0.38
13	0.32	0.40	28	0.43	0.60
14	0.46	0.66	29	0.28	0.47
15	0.37	0.31	30	0.47	0.35

ค่าความเชื่อมั่น = 0.7747

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ
ต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข้อที่	r	ข้อที่	r
1	0.48	16	0.43
2	0.54	17	0.24
3	0.50	18	0.62
4	0.64	19	0.28
5	0.48	20	0.44
6	0.54	21	0.65
7	0.65	22	0.41
8	0.55	23	0.73
9	0.78	24	0.47
10	0.58	25	0.43
11	0.32		
12	0.65		
13	0.53		
14	0.70		
15	0.50		

ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.86