

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกรบและการพัฒนาหลักสูตรฝึกรบ	15
ความหมายของหลักสูตร	15
ความหมายของการฝึกรบ	20
วัตถุประสงค์ของการฝึกรบ	21
ความสำคัญของการฝึกรบ	24
ประเภทของการฝึกรบ	26
กระบวนการฝึกรบ	30
การฝึกรบครู	33
การพัฒนาหลักสูตรฝึกรบ	37
การประเมินหลักสูตร	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูทั้งโรงเรียนและการฝึกอบรม	
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	43
แนวคิดการอบรมอย่างมีส่วนร่วม	44
การอบรมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหาคำการปฏิบัติงานแบบครบวงจร	46
แนวคิดการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	50
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	52
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ	52
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	53
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	54
ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	57
หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	63
ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	64
คุณลักษณะของนักวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	65
บทบาทของนักวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	66
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	67
ความหมายการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	67
ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	70
ความสำคัญการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	74
ขั้นตอนและกระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	78
การเขียนโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	88
การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สภาพปัญหาในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	92
ข้อจำกัดของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	94
ประโยชน์ของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	96
เจตคติและความพึงพอใจ	97
เจตคติ	97
ความพึงพอใจ	102
บริบทของโรงเรียนบ้านป่อพงา	109
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	112
งานวิจัยในประเทศ	112
งานวิจัยต่างประเทศ	126
3 วิธีดำเนินการวิจัย	133
ขั้นที่ 1 สร้างทีมงานวิจัย	133
ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริม การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	135
ขั้นที่ 3 วางแผนออกแบบและยกร่างหลักสูตรฝึกอบรม	136
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนำใช้หลักสูตรฝึกอบรม	140
ขั้นที่ 5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	141

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	143
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริม การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	143
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	146
ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	156
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	171
ความมุ่งหมายของการวิจัย	171
ขอบเขตของการวิจัย	172
วิธีดำเนินการวิจัย	173
สรุปผลการวิจัย	174
อภิปรายผล	175
ข้อเสนอแนะ	183
บรรณานุกรม	185

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	203
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรบ	205
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	209
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	249
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	255
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลงานครู	315
ประวัติย่อของผู้วิจัย	353

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวอย่างการเปรียบเทียบการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมน้อย และแบบมีส่วนร่วมมาก	46
2 โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	150
3 แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	152
4 ผลการประเมินความก้าวหน้าด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ของครูผู้รับการอบรม เทียบกับเกณฑ์ดัชนีความก้าวหน้า ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	156
5 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของครู ระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Rank Test	157
6 ผลการประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม	158
7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ The Wilcoxon Matched Paired Signed-Rank Test	159
8 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	160
9 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม ..	237
10 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม	239

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและ หลังการฝึกอบรมการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	240
12 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถ ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	242
13 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	243
14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ การฝึกอบรม	245
15 สรุปผลการทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมการพัฒนาครูด้านการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	246
16 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	247
17 ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	251
18 ผลการประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	251

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	ผลการวัดเจตคติต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูก่อนการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	252
20	ผลการวัดเจตคติต่อการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูหลังการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	253
21	ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมด้วยหลักสูตร ฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	254

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 แบบจำลองระบบการฝึกอบรมตามแนวคิดของ Dessler	32
3 กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	33
4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	41
5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Phi Delta Kappa	42
6 กรอบแนวคิดของการอบรมอย่างมีส่วนร่วม	44
7 กระบวนการอบรมแบบครบวงจร	47
8 การมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ในกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม	60
9 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	79
10 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	85
11 ขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	86
12 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาระงานที่ได้ปฏิบัติ	163
13 ประชุมนำเสนอผลการสำรวจปัญหา และการคัดเลือกปัญหาที่ต้องการ ทำวิจัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	163
14 ตัวอย่างผลงานครูการตอบคำถามในใบกิจกรรมประจำหน่วยการฝึกอบรม	164
15 การประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	168
16 วิทยากรให้ความรู้ และให้ข้อเสนอแนะการจัดทำโครงร่างการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน	168