

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**แบบประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของสมรรถนะ
ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินปลายเปิดเพื่อการเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ข้อมูลการตอบแบบประเมินของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน

- ☐ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ☐ ด้านการวิจัยการศึกษา
- ☐ อื่นๆ

2. วุฒิทางการศึกษา

- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ ต่ำกว่าปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือด้านการวิจัยทางการศึกษา

- ☐ 10 ปีขึ้นไป
- ☐ ต่ำกว่า 10 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2

แบบประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของสมรรถนะ ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการด้านซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า เป็นระดับความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับความเหมาะสมทางขวามือเพียงช่องเดียว ตัวเลขในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้						
1	ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียน					
	1.1 การเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.3 คำศัพท์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.4 ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.5 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.6 คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2.1 แนวคิดการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	2.2 หลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	2.3 ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	2.4 ลักษณะของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	2.5 เป้าหมายของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล 3.2 การประเมินจากการปฏิบัติ 3.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ 3.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตร 4.2 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด 4.3 การระบุหลักฐานการเรียนรู้ 4.4 การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านทักษะ						
1	มีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวิธีจัดการเรียนการสอน					
2	มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล 2.2 การประเมินจากการปฏิบัติ 2.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ 2.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมิน และการสะท้อนผล					
4	มีทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					
ด้านเจตคติ						
1	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง					
2	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องกำหนดจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม					
3	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง					

ที่	รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการดำเนินการในระดับชั้นเรียน					
5	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจความรู้สึกส่วนบุคคล					
6	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง					
7	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความรู้

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะ

.....

.....

.....

3. ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินปลายเปิดเพื่อการเสนอแนะความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่าน ดังนั้นในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน

- ☐ ครู
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ศึกษานิเทศก์

2. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ มากกว่า 20 ปี
- ☐ 10-20 ปี
- ☐ น้อยกว่า 10 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2

แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการด้านซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า เป็นระดับสภาพที่เป็นจริงและระดับความคาดหวังมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับสภาพที่เป็นจริงและระดับความคาดหวังทางขวามือเพียงช่องเดียว ตัวเลขในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/ความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติอยู่จริง หรือกำลังปฏิบัติอยู่ในเรื่องการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความคาดหวัง หมายถึง ระดับความต้องการของครูหรือความคาดหวังที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง					ระดับความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ความสามารถสะท้อนผลการประเมิน				✓			✓			

คำอธิบาย

จากข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่เป็นจริงหมายเลข 2 ซึ่งเป็นช่องระดับสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับน้อย และผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคาดหวัง หมายเลข 5 ซึ่งเป็นช่องระดับความคาดหวังในการพัฒนาความสามารถเลือกปัญหาในปฏิบัติงานที่ตนเองมีความถนัด อยู่ในระดับมาก

[illegible]

ที่	รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)	ระดับ สภาพที่เป็นจริง					ระดับ ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจ ความรู้สึกส่วนบุคคล										
6	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง										
7	การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้ใช้ผลการประเมิน ที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านเจตคติ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน

ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้
แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตาม
แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิด
การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลการตอบแบบประเมินของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ
เครื่องมือในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบข้อคำถามในช่องว่างที่เว้นไว้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่กำหนด ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน

- ☐ ด้านการวัดและประเมินการศึกษา
- ☐ ด้านการวิจัยทางการศึกษา
- ☐ ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ☐ อื่นๆ

2. วุฒิทางการศึกษา

- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ ต่ำกว่าปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษา

- ☐ 10 ปีขึ้นไป
- ☐ ต่ำกว่า 10 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คะแนน 5 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด

คะแนน 4 มีค่าความเหมาะสมระดับมาก

คะแนน 3 มีค่าความเหมาะสมระดับปานกลาง

คะแนน 2 มีค่าความเหมาะสมระดับน้อย

คะแนน 1 มีค่าความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ที่มาและความสำคัญ					
	1.1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรได้ชัดเจน .....	...	...	...	...	...
	1.2 มีเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	1.3 มองเห็นภาพรวมและจุดเน้นของหลักสูตรชัดเจน .....	...	...	...	...	...
	1.4 มีการใช้ภาษาและเรียบเรียงความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรได้ต่อเนื่องสัมพันธ์ทุกประเด็น .....	...	...	...	...	...

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	แนวคิดพื้นฐาน					
	2.1 กล่าวถึงแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ได้ชัดเจน .....	...	...	...	...	...
	2.2 มีความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	2.3 มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน .....	...	...	...	...	...
	2.4 มีการใช้ภาษาเรียบเรียง ผสมผสานแนวคิดทำให้เกิด เป็นจุดเน้นของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	ข้อเสนอแนะ.....					
					
					
3	หลักการ					
	3.1 มีความชัดเจนในแนวคิดของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	3.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนา หลักสูตรฯ .....	...	...	...	...	...
	3.3 แสดงถึงจุดเน้นของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	3.4 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระสำคัญ ในองค์ประกอบของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	3.5 มีการใช้ภาษา และเรียบเรียงตามลำดับที่สื่อเข้าใจง่าย	...	...	...	...	...
	ข้อเสนอแนะ.....					
					
					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4	จุดมุ่งหมาย 4.1 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานและอยู่ภายใต้หลักการของหลักสูตร 4.2 มีความชัดเจนถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้รับการอบรม .. 4.3 ความเป็นไปได้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง..... 4.4 มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
.....						
5	สมรรถนะที่พึงประสงค์ 5.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5.2 มีความชัดเจนในสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เข้ารับการอบรม 5.3 ความเป็นไปได้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง 5.4 มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
6	โครงสร้าง 6.1 มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม 6.2 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7	เนื้อหาสาระและประสบการณ์					
	7.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐาน .....	...	...	...	...	...
	7.2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	7.3 มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม .....	...	...	...	...	...
	7.4 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ สามารถพัฒนา ผู้เข้ารับการอบรมได้จริง .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
8	วิธีการอบรม					
	8.1 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐาน ภายใต้หลักการ ของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	8.2 มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์เชื่อมโยง ต่อเนื่องกัน .....	...	...	...	...	...
	8.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการอบรมบรรลุจุดหมาย ของหลักสูตรได้ .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
9	สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	9.1 มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน สะดวกในการนำไปพัฒนา ผู้เข้ารับการอบรมให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ .....	...	...	...	...	...
	9.2 มีความสะดวกต่อการนำไปใช้ และเหมาะสมกับ กิจกรรมฝึกอบรม .....	...	...	...	...	...
	9.3 มีการชี้แจง อธิบาย การนำสื่อไปใช้ด้วยภาษา ที่เข้าใจง่าย .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
10	การวัดและประเมินผล					
	10.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	10.2 ใช้วิธีการ เครื่องมือ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดมุ่งหมาย และสมรรถนะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร .....	...	...	...	...	...
	10.3 สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เข้ารับ การอบรม .....	...	...	...	...	...
	10.4 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ใช้ภาษา เหมาะสม และเข้าใจง่าย .....	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
.....						
11	แนวการใช้หลักสูตร					
	11.1 มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ..	...	...	...	...	...
	11.2 มีความสะดวกในการนำไปจัดฝึกอบรม .....	...	...	...	...	...
	11.3 มีการชี้แจง อธิบาย การนำไปใช้ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	...	...	...	...	...
ข้อเสนอแนะ.....						
.....						
.....						

ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน

แบบประเมิน

ความเหมาะสมของเว็บไซต์หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้
แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์หลักสูตรฝึกอบรม
ตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 2 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์ฝึกอบรมตามหลักสูตร
ฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู
ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลการตอบแบบประเมินของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ
เครื่องมือในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบข้อคำถามในช่องว่างที่เว้นไว้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

ที่กำหนด ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน

☐ ด้านการวัดและประเมินการศึกษา

☐ ด้านการวิจัยการศึกษา

☐ ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

☐ อื่นๆ

2. ประสบการณ์ด้านการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยและพัฒนา

☐ 10 ปีขึ้นไป

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

☐ ปริญญาเอก

☐ ต่ำกว่าปริญญาเอก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คะแนน 5 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด

คะแนน 4 มีค่าความเหมาะสมระดับมาก

คะแนน 3 มีค่าความเหมาะสมระดับปานกลาง

คะแนน 2 มีค่าความเหมาะสมระดับน้อย

คะแนน 1 มีค่าความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสม					
2	การจัดวางเนื้อหามีความเหมาะสม					
3	ความชัดเจนของคำอธิบายในการฝึกอบรม					
4	มีความง่ายในการเข้าสู่ระบบเพื่อฝึกอบรม					
5	ขนาดตัวอักษร ภาพ และกราฟิกชัดเจนเหมาะสม					
6	สีตัวอักษร แบบของตัวอักษร เหมาะสม					
7	มีรายละเอียดที่ต้องการเช่น เมนู ลิงค์ ต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้					
8	ความเหมาะสมของปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร และระหว่างผู้เข้ารับการอบรมด้วยกัน (E-mail, Chat room, web board)					
9	ความสะดวก สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง					
10	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่อื่นที่ปรากฏในเว็บไซต์					

แบบประเมิน

ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้
แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
โดยครูผู้นำร่องทดลองใช้หลักสูตร

คำชี้แจง

แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบจากการทดลองใช้
หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้
แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้ทดลองใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อการเสนอแนะการปรับปรุงรูปแบบ
การพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับ
ประถมศึกษา

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่าน ดังนั้นในการตอบ
แบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบข้อคำถามในช่องว่างที่เว้นไว้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่กำหนด ตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านทำการสอน

3. วุฒิต่างการศึกษา

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาตรี

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้

แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยผู้ทดลองใช้หลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ความเหมาะสมของทฤษฎีและแนวคิด พื้นฐานการพัฒนา					
2	ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยการเรียนรู้ในการฝึกอบรม					
3	ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมาย ของหน่วยการเรียนรู้					
4	ความเหมาะสมของสาระสำคัญ ของหน่วยการเรียนรู้					
5	ความเหมาะสมของสาระและเนื้อหา การฝึกอบรม					
6	ความเหมาะสมของขั้นตอนการฝึกอบรม					

แบบสอบทดสอบ
สมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

เรียน คุณครูที่เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วย นางอรุณรุ่ง โยธสิงห์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงใคร่ขอความกรุณาจากคุณครูในการทำแบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ด้วยความสามารถที่เป็นจริงของท่าน

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการประเมินของคุณครูครั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบเสียหายกับท่านและหน่วยงานของท่าน

อนึ่งการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากคุณครูในการตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงจากการเรียนรู้ของท่านเอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากทุกท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์
 นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวัดความรู้ 5 สมรรถนะ รวมข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที

2. แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

3. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ☐ ของกระดาษคำตอบที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมายขีดทับ - ของตัวเลือกที่ไม่ต้องการ แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของตัวเลือกเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวในข้อเดิม

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X	X		

สมรรถนะที่ 1 (ข้อ 1–6) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา
--

1. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ก. การประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการวัดผล
- ข. การวัดและประเมินผลถือเป็นจุดสิ้นสุดของการเรียนการสอน
- ค. เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- ง. ใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพราะเครื่องมือแต่ละชนิดมีข้อจำกัดแตกต่างกัน

2. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการวัด (Measurement) คือ เครื่องมือวัด เพราะเครื่องมือที่มีคุณภาพจะให้ผลการวัดที่เที่ยงตรงและแม่นยำ
- (2) การวัดทางการศึกษามักเป็นการวัดทางอ้อม คือไม่สามารถวัดคุณลักษณะที่ต้องการได้โดยตรง ต้องนิยามคุณลักษณะดังกล่าวให้เป็นพฤติกรรมวัดได้ก่อน จากนั้นจึงวัดตามพฤติกรรมที่นิยาม

(3) การวัดผลทางการศึกษาไม่สามารถทำการวัดคุณลักษณะที่ต้องการวัดได้ครบถ้วนสมบูรณ์ วัดได้บางส่วนหรือเฉพาะตัวแทนของคุณลักษณะทั้งหมด

- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

3. ข้อใดไม่ใช้ในการวัดผล

- ก. ครูสายซลอยากรู้ว่านักเรียนแต่ละคนน้ำหนักเท่าไร
- ข. ครูสมชายอยากรู้ว่านักเรียนเตะฟุตบอลได้ไกลเท่าไร
- ค. ครูสุริยาอยากรู้ว่านักเรียนพอใจการสอนของตนเองหรือไม่
- ง. ครูสมรภักอยากรู้ว่าปีการศึกษาที่ผ่านมานักเรียนมีผลการเรียนอย่างไร

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินผล

- (1) ต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดผล
- (2) มีการตัดสินหรือตีความหมาย
- (3) อาจจะมีเกณฑ์หรือไม่มีเกณฑ์เป็นบรรทัดฐาน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

5. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการวัดและประเมินผลการเรียนคือข้อใด

- ก. นำผลมาวางแผนพัฒนาการสอนของครู
- ข. นำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่าง
- ค. นำข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- ง. นำข้อมูลมาสรุปผลพัฒนาการเรียนการสอนของครู

6. พิจารณาข้อความเกี่ยวกับประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียน

- (1) ช่วยให้เข้าใจปัญหาของผู้เรียนมากขึ้น
- (2) ช่วยในการวางแผนบริหารงานของโรงเรียน
- (3) ช่วยเป็นข้อมูลสนับสนุนในการเรียนต่อของนักเรียน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

สมรรถนะที่ 2 (ข้อ 7-12) หลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. ผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน
- ข. สามารถใช้ภาพหรือคำสื่อความหมายแทนคะแนนได้
- ค. เป็นการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ง. การประเมินการเรียนรู้เกือบทุกชนิดครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ

8. ข้อใดเป็นหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (1) เป็นการประเมินระดับชั้นเรียน
- (2) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง
- (3) ผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือครูผู้สอน

ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก

ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด

ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด

ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

9. คำกล่าวในข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. ครูผู้สอนควรใช้การประเมินวิธีเดียวเพื่อให้ผลการประเมินเชื่อถือได้
- ข. สิ่งแรกที่ควรคำนึงถึงก่อนการประเมินคือการนิยามจุดหมายการเรียนรู้
- ค. การตรวจการบ้าน การตรวจผลงานผู้เรียน ไม่ถือว่าการประเมินผล

การเรียนรู้

ง. ถ้าผู้เรียนพบหลักฐานว่าตนเองประสบความสำเร็จแล้วผู้เรียนจะหยุดความหวังในความสำเร็จ

10. ข้อใดเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (1) ความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารเข้าใจ
- (2) จุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนเหมาะสม
- (3) เข้าใจความรู้สึกของผู้ประเมิน
- (4) เครื่องมือต้องมีคุณภาพ

ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก (4) ถูก

ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก (4) ผิด

ค. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด (4) ถูก

ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด (4) ถูก

11. ข้อใดไม่ใช่หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ก. มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
- ข. ประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากผลการการสังเกต และทดสอบระหว่างเรียน
- ค. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
- ง. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิค

วิธีการที่หลากหลาย

12. ข้อมูลจากการประเมิน ใช้ปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนบางคน หรือบางกลุ่ม
ให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

- ก. การประเมินผลก่อนเรียน
- ข. การประเมินผลระหว่างเรียน
- ค. การประเมินผลหลังเรียน
- ง. การประเมินผลด้วยแฟ้มสะสมงาน

สมรรถนะที่ 3 (ข้อ 13–15) ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

13. ข้อใดไม่เป็นข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. ข้อตกลงเกี่ยวกับความรู้
- ข. ข้อตกลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- ค. ข้อตกลงเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้
- ง. ข้อตกลงเกี่ยวกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

14. ข้อตกลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ว่า

- (1) ความรู้เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะฝังลึกในจิตใจ
 - (2) กระบวนการเรียนรู้เกิดจากรูปธรรมไปหานามธรรม
 - (3) ในการเรียนรู้แล้วผู้เรียนมีความสามารถทางสติปัญญาคล้ายคลึงกัน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
 - ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
 - ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
 - ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

15. ข้อใดกล่าวถึงความรู้ได้ถูกต้อง

- (1) ความรู้ใหม่ๆ จะเสริมจากชั้นจากความรู้เดิมและประสบการณ์เดิม
- (2) ความรู้ไม่มีรากฐานมาจากความเชื่อและระเบียบประเพณี
- (3) การเสริมสร้างความรู้มีขอบเขตจำกัด
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ผิด

สมรรถนะที่ 4 (ข้อ 16–50) วิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

16. การถามตอบในชั้นเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ควรถามความจำและข้อเท็จจริงเท่านั้น
- ข. เลือกนักเรียนที่จะตอบก่อนแล้วจึงตั้งคำถาม
- ค. หลังจากตั้งคำถามแล้วควรทิ้งช่วงเวลาเพื่อรอคำตอบ
- ง. ควรเลือกนักเรียนตอบคำถามควรเลือกคนที่ยกมือเท่านั้น

17. ข้อใดคือข้อดีของการประเมินด้วยการตอบคำถามในชั้นเรียน

- (1) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันที
- (2) สามารถตั้งคำถามประเมินการคิดขั้นสูงได้
- (3) สามารถวัดและประเมินนักเรียนได้ทุกคน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

18. ข้อปฏิบัติในการประเมินด้วยการพบปะพูดคุยกับนักเรียน

- (1) จัดเวลาในการพูดคุยตามความสมัครใจของนักเรียน
- (2) ครูและนักเรียนต้องเปิดใจพูดคุยกันอย่างตรงไปตรงมา
- (3) เตรียมคำถามในการพูดคุยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก

ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด

ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ผิด

ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

19. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินด้วยการพูดคุยกับคนอื่น

- ก. ไม่ควรบันทึกการสนทนาพูดคุย
- ข. ไม่ควรคุยกับคนงาน หรือภารโรง
- ค. พูดคุยกับคนที่รู้จักใกล้ชิดกับนักเรียนจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

20. ข้อพึงระวังในการประเมินด้วยการพูดคุยกับคนอื่นคือ

- (1) อย่าเชื่อข่าวลือ
- (2) อย่าถามเรื่องส่วนตัวของนักเรียน
- (3) อย่าเปิดเผยความลับของนักเรียน

ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก

ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด

ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ถูก

ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

21. ในการประเมินด้วยการอภิปรายครูผู้สอนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ใช้คำถามเฉพาะหน้า
- ข. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด
- ค. ให้นักเรียนที่พูดเก่งเป็นผู้อภิปราย
- ง. ถูกทุกข้อ

22. สิ่งทีพึงระวังในการให้นักเรียนอภิปรายในชั้นเรียนคือข้อใด

- ก. ใช้เวลาในการอภิปรายอย่างอิสระ
- ข. ให้โอกาสนักเรียนที่พูดไม่เก่งได้พูด
- ค. มีบทลงโทษนักเรียนที่ไม่ได้ร่วมการอภิปราย
- ง. อภิปรายในประเด็นที่เป็นข้อเท็จจริงมีคำตอบตายตัว

23. ลักษณะคำถามสำหรับการประเมินด้วยการสอบปากเปล่าควรเป็นอย่างไร

- ก. ระบุความคิดที่ใช้ได้สั้นๆ
- ข. เน้นจุดหมายการเรียนรู้ที่ต้องการ
- ค. บังคับมาตรฐานที่จะนำไปตัดสินคำตอบ
- ง. ถูกทุกข้อ

24. ข้อใดเป็นข้อดีของการประเมินด้วยการสอบปากเปล่า

- (1) ใช้คำถามการคิดที่ลึกซึ้ง
 - (2) ใช้เวลาในการสอบไม่มาก
 - (3) สามารถวินิจฉัยความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ถูก ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

25. ข้อใดไม่ใช่ข้อพึงปฏิบัติในการอ่านบันทึกเหตุการณ์ผู้เรียน

- ก. ใช้กับผู้เรียนทุกๆ คน
- ข. รักษาความลับของผู้เรียน
- ค. ในบางครั้งอาจบันทึกเป็นกลุ่ม
- ง. อย่าให้เป็นภาระหนักของผู้เรียน

26. การตรวจการบ้านสามารถประเมินสิ่งใด

- ก. ความรู้ นิสัยการทำงาน
- ข. ความตรงต่อเวลา นิสัยการทำงาน
- ค. ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย
- ง. ถูกทุกข้อ

27. สิ่ง que แสดงถึงลักษณะของการปฏิบัติงานคือข้อใด

- (1) เป็นผลมาจากการเรียนรู้ทักษะ
- (2) ใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายทำงาน
- (3) เป็นการวัดความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้

ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก

ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด

ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ถูก

ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

28. จงเรียงลำดับกระบวนการประเมินการปฏิบัติ

A กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติ

B กำหนดวิธีการปฏิบัติ

C ระบุดผลงานที่มุ่งวัด

D กำหนดเกณฑ์การประเมิน

E กำหนดเครื่องมือที่ใช้

ก. A B C D E

ข. A E D C B

ค. A C B E D

ง. A C E B D

29. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. แบบตรวจสอบรายการแสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นระดับ

ข. แบบประเมินค่าสามารถประเมินทักษะวิธีทำงานและผลงาน

ค. ระเบียบพฤติกรรมเน้นการวัดความรู้สึกส่วนตัวของผู้เรียน

ง. ถูกทุกข้อ

30.

อธิบายเรื่องที่ศึกษามา แต่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีการกล่าวสรุป ลำดับการนำเสนอทำให้เข้าใจได้แต่มีข้อผิดพลาดบางจุด

ข้อความข้างต้นเป็นเกณฑ์การให้คะแนนลักษณะใด

- ก. แบบแยกองค์ประกอบ (Analytic Scoring Rubrics)
- ข. แบบรวมองค์ประกอบ (Holistic Scoring Rubrics)
- ค. แบบสภาพจริง (Authentic Assessment)
- ง. แบบคุณภาพ (Qualitative Assessment)

31. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- ก. ประเมินผลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้
- ข. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน
- ค. สถานการณ์ที่นำมาใช้ในการประเมินต้องเป็นรูปธรรมทุกครั้ง
- ง. มุ่งเน้นมีการวัดด้านความรู้ กระบวนการทำงานและเจตคติทุกครั้ง

32. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

(1) การประเมินสภาพจริง เน้นการประเมินความสามารถของผู้เรียนแบบองค์รวม ไม่สนใจประเมินความจำเป็นเหมือนวิธีดั้งเดิม แต่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการตอบสนองหรือแสดงออกอย่างหลากหลาย ได้ใช้ทั้งความเข้าใจที่ลุ่มลึก ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม และเจตคติที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

(2) แนวคิดและกระบวนการประเมินสภาพจริง เน้นการประเมินผลระหว่างเรียนของผู้เรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและผลการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน

(3) วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งประเมิน 2 ด้านใหญ่ๆ คือ ด้านทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติจริง และด้านค่านิยมและเจตคติของผู้เรียน (Attitude)

ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ 3 ข้อความข้างต้น

- ก. ถูกทั้ง 3 ข้อ
- ข. ผิดทั้ง 3 ข้อ
- ค. ถูกข้อเดียวคือข้อ (1)
- ง. ผิดข้อเดียวคือข้อ (3)

33. ข้อใดคือความหมายของการประเมินสภาพจริง

- ค. เป็นการประเมินโดยการมอบหมายภาระงานให้กับนักเรียน
- ข. เป็นการประเมินจากการรวบรวมผลงานที่ทำไว้ในอดีต เป็นงานที่ดีที่สุด
- ก. การประเมินจากการวัดโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง หรือเหมือนจริงมากที่สุด
- ง. เป็นการประเมินโดยการรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียน ทั้งความสามารถที่เป็นรูปธรรม

34. ข้อบ่งชี้ลักษณะของแฟ้มสะสมงานมีอะไรบ้าง

- (1) นักเรียนมีส่วนคัดเลือกผลงาน
- (2) มีเกณฑ์ในการตัดสินผลงาน
- (3) มีเกณฑ์ในการคัดเลือกผลงาน
- ก. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ถูก
- ข. (1) ถูก, (2) ถูก, (3) ผิด
- ค. (1) ถูก, (2) ผิด, (3) ถูก
- ง. (1) ผิด, (2) ถูก, (3) ถูก

35. ขั้นตอนใดในแฟ้มสะสมงานที่แสดงให้เห็นวิธีคิดและกระบวนการทำงานของนักเรียน

- ก. ชั้นประเมินคุณค่าของผลงาน
- ข. ชั้นสะท้อนความรู้สึกต่อผลงาน
- ค. ชั้นรวบรวมและจัดระบบผลงาน
- ง. ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น

36. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

- ก. ใช้ผู้ประเมินหลายฝ่าย
- ข. การเก็บรวบรวมชิ้นงานใช้เวลามาก
- ค. ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเท่านั้น
- ง. นักเรียนต้องปรับปรุงผลงานของตนเอง

37. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อสอบเลือกตอบ

- ก. สามารถวินิจฉัยผู้เรียนได้
- ข. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหามากกว่าข้อสอบอัตนัย
- ค. ตรวจให้คะแนนง่าย และแปลผลคะแนนได้ตรงกัน
- ง. วัดความสามารถได้เฉพาะในระดับความจำและความเข้าใจ

38. เพราะเหตุใดข้อสอบแบบเลือกตอบเป็นที่นิยมในการออกข้อสอบที่สุด

- ก. ออกข้อสอบได้ง่าย
- ข. ป้องกันการเดาได้ดี
- ค. วัดความสามารถในการคิดขั้นสูงได้
- ง. การตรวจให้คะแนนสามารถทำได้ง่าย

39. ลักษณะของตัวลวงที่ดี เป็นอย่างไร

- ก. คนเก่งอ่านแล้วรู้ว่าผิด
- ข. คนเก่งเลือกมากกว่าคนอ่อน
- ค. ยากง่ายเหมาะสมกับคนเก่ง
- ง. มีกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนเลือกเท่าๆ กัน

40. ข้อสอบอัตนัยมีจุดด้อยในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. จำนวนข้อ
- ข. การสร้างข้อสอบ
- ค. พฤติกรรมที่วัด
- ง. การให้คะแนน

41. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของข้อสอบแบบจับคู่

- ก. เดาคำตอบได้
- ข. ตรวจให้คะแนนได้ง่าย
- ค. ถามได้ครอบคลุมเนื้อหา
- ง. สร้างคำถามได้หลายๆ คำถาม

42. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของแบบทดสอบ

- ก. ความเชื่อมั่นกับความยาก
- ข. ความเชื่อมั่นและความยาก
- ค. ความเที่ยงตรงและความยาก
- ง. ความยากกับค่าอำนาจจำแนก

43. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ

- ก. ความเชื่อมั่น ความเที่ยง
- ข. ความเที่ยง ค่าความยาก
- ค. ความเที่ยง ค่าอำนาจจำแนก
- ง. ความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก

44. จากตารางข้างล่างนี้ ข้อสอบข้อใดดีที่สุด

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยาก (p)
1	0.45	0.78
2	0.82	0.30
3	0.75	0.36
4	0.12	0.74
5	0.82	0.56

- ก. ข้อ 1
- ข. ข้อ 2
- ค. ข้อ 3
- ง. ข้อ 5

45. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบในข้อข้อต่อไปนี้ข้อใดจัดว่าเป็นข้อสอบที่ดี

- ก. มีความยาก 0.16 อำนาจจำแนก 0.34
- ข. มีความยาก 0.56 อำนาจจำแนก 0.62
- ค. มีความยาก 0.85 อำนาจจำแนก 0.14
- ง. มีความยาก 1.00 อำนาจจำแนก 0.50

46. ในการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาษาไทย แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 25 คน มีผู้ตอบข้อสอบข้อที่ 1 ในกลุ่มเก่งถูก 20 คน กลุ่มอ่อนถูก 12 คน ข้อสอบนี้มีค่าความยากเท่าไร

ก. 0.16

ข. 0.32

ค. 0.64

ง. 0.72

47. ข้อสอบลักษณะใดจึงเรียกว่ามีความยากที่ดี

ก. เด็กตอบถูกเป็นส่วนใหญ่

ข. เด็กตอบผิดเป็นส่วนใหญ่

ค. เด็กเก่งตอบถูก เด็กอ่อนตอบผิด

ง. เด็กตอบถูกครึ่งชั้น ตอบผิดครึ่งชั้น

48. ข้อสอบที่มีความเชื่อมั่นจะมีลักษณะอย่างไร

ก. แยกนักเรียนเก่งอ่อนได้

ข. สอบกี่ครั้งได้ผลเหมือนกัน

ค. ออกข้อสอบตรงตามที่สอน

ง. นักเรียนทำข้อสอบได้จำนวนมาก

49. ความเป็นปรนัยของข้อสอบหมายถึงข้อใด

ก. เด็กเดาข้อสอบไม่ได้

ข. มีโอกาสในการได้คะแนนสูง

ค. ครูตรวจให้คะแนนและแปลผลตรงกัน

ง. ใช้เวลาในการสอบน้อย จำนวนข้อสอบมาก

50. การวัดและประเมินผลที่ไม่ถูกหลักการ เครื่องมือไม่ถูกตรวจสอบคุณภาพ จะส่งผลเสียต่อใครมากที่สุด

ก. นักเรียน

ข. ครูผู้สอน

ค. ผู้ปกครอง

ง. ผู้บริหารโรงเรียน

สมรรถนะที่ 5 (ข้อ 11–14) การวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้

51. ให้พิจารณากิจกรรมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ต่อไปนี้

A: กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับเนื้อหาหรือบทเรียน

B: ระบุสื่อ ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้

C: ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ครอบคลุม KPA)

D: กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ที่ยอมรับได้ พร้อมระบุวิธีการวัดและประเมินผลรวมทั้งเครื่องมือที่ใช้

ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมที่สุด

ก. A, C, D และ B ตามลำดับ

ข. D, A, C และ B ตามลำดับ

ค. C, A, D และ B ตามลำดับ

ง. C, D, A และ B ตามลำดับ

52. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ก. จัดทำหน่วยการเรียนรู้

ข. กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้

ค. กำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอน

ง. กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และวิธีการวัด

53.

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ข้อความข้างต้นบ่งบอกถึงสิ่งใด

ก. ตัวชี้วัด

ข. สาระสำคัญ

ค. เกณฑ์การประเมิน

ง. มาตรฐานการเรียนรู้

54. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกและอันดับสุดท้ายในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือข้อใด

- ก. คำสำคัญ-แนวทางการประเมิน
- ข. คำสำคัญ-เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน
- ค. หลักฐานการเรียนรู้-แนวทางการประเมิน
- ง. หลักฐานการเรียนรู้-เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน

55. การให้คะแนนผลงานประดิษฐ์คิดค้นควรใช้วิธีการใด

- ก. ทดสอบ
- ข. อภิปราย
- ค. สอบภาคปฏิบัติ
- ง. พูดคุยกับนักเรียน

56. ถ้าต้องการวัดความสามารถในการผสมผสานความคิดขั้นสูงควรเลือกใช้วิธีใด

- ก. สอบอัตนัย
- ข. สอบเลือกตอบ
- ค. ตอบคำถามในชั้นเรียน
- ง. ตรวจการบ้านและแบบฝึกหัด

57. หากต้องการวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นลำดับขั้นตอนควรใช้เครื่องมือใดจึงเหมาะสมและวัดได้สะดวก

- ก. แบบสอบถาม
- ข. แบบสัมภาษณ์
- ค. แบบประเมินค่า
- ง. แบบตรวจสอบรายการ

58. ข้อมูลจากการวัดจากเครื่องมือใดที่ไม่เหมาะจะนำมาใช้ในการตัดสินทักษะความสามารถของผู้เรียนเพื่อสรุปผลการเรียน

- ก. แบบประเมินค่า
- ข. ระเบียนพฤติกรรม
- ค. แบบบันทึกเหตุการณ์
- ง. แบบตรวจสอบรายการ

59. ถ้าต้องการทราบพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่แท้จริงของนักเรียน ควรใช้เครื่องมือใด

- ก. แบบสัมภาษณ์
- ข. แบบสำรวจรายการ
- ค. แบบสังเกต
- ง. แบบสอบถาม

60. ครูวิภา ต้องการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ผลงาน
ของนักเรียนแต่ละคน ควรใช้วิธีการใดประเมินจึงจะได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนา
ผู้เรียนมากที่สุด

- ก. แฟ้มสะสมงาน
- ข. ประเมินการปฏิบัติงาน
- ค. การพบปะพูดคุยกับผู้เรียน
- ง. การอ่านบันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ข	21. ข	41. ก
2. ก	22. ข	42. ค
3. ง	23. ง	43. ก
4. ข	24. ค	44. ง
5. ข	25. ก	45. ข
6. ก	26. ง	46. ค
7. ค	27. ก	47. ง
8. ข	28. ค	48. ข
9. ข	29. ง	49. ค
10. ค	30. ข	50. ก
11. ข	31. ข	51. ง
12. ข	32. ง	52. ข
13. ง	33. ค	53. ก
14. ข	34. ก	54. ก
15. ข	35. ข	55. ค
16. ค	36. ข	56. ก
17. ค	37. ง	57. ง
18. ง	38. ง	58. ข
19. ค	39. ง	59. ค
20. ค	40. ง	60. ก

แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลทักษะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการออกแบบการวัดและประเมินผล รวมถึงสร้างเครื่องมือที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินและสะท้อนผล

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ ไม่มีผลกระทบเสียหายกับท่านและหน่วยงาน
อย่างแต่ประการใด ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจงในการปฏิบัติงาน

การประเมินทักษะ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การออกแบบวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การประเมินและสะท้อนผล

ตอนที่ 1 ออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. เลือกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน 1 หน่วยการเรียนรู้
2. ออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ในหน่วยที่เลือกนั้นตามประเด็นที่ระบุในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ (ดังแนบ)
3. สร้างเครื่องมือต่างๆ ที่ระบุไว้ในการออกการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
4. จัดทำเอกสารผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เป็นรูปเล่มรายงาน มีปก คำนำ เนื้อหา เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี) และภาคผนวก (เครื่องมือต่างๆ ที่สร้าง)
5. กำหนดส่งงาน 20 ตุลาคม 2558

ตอนที่ 2 การประเมินและสะท้อนผล

คำชี้แจง ประเมินผลงานและสะท้อนผลงาน “การเขียนแผนผังความคิด”

1. ศึกษาเกณฑ์การให้คะแนน
2. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
3. สะท้อนผลงานถึงจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขหรือพัฒนา

ตัวชี้วัด	คำสำคัญ	หลักฐานการเรียนรู้	แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	
				วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน					
การวัดและประเมินผลสรุปการเรียนรู้ประจำปีหน่วย					

แบบประเมิน

ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์/ รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ความถูกต้อง ของการออกแบบ ในแต่ละประเด็น				3
1.1 คำสำคัญ	ระบุได้ถูกต้อง ทุกตัวชี้วัด	ระบุได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 แต่ไม่ทุกตัวชี้วัด	ระบุได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 70	0.5
1.2 หลักฐาน การเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	1
1.3 วิธีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	0.5
1.4 เครื่องมือวัด และประเมินผล การเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	1
2. ความเหมาะสม ของเครื่องมือ ที่สร้าง	สร้างครบทุกตัวชี้วัด และส่วนใหญ่สร้าง ได้สอดคล้องและ ครอบคลุมเนื้อหา ในแต่ละตัวชี้วัด	สร้างได้เกินครึ่งหนึ่ง ของตัวชี้วัดทั้งหมด และส่วนใหญ่สร้าง ได้สอดคล้องและ ครอบคลุมเนื้อหา ในแต่ละตัวชี้วัด	สร้างได้ต่ำกว่าหรือ เท่ากับครึ่งหนึ่งของ ตัวชี้วัดทั้งหมด	4

เกณฑ์/ รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนน
3. ความสมบูรณ์ และสวยงามของ รูปเล่มเอกสาร	รูปเล่มมี องค์ประกอบ ครบถ้วน และ สวยงามดึงดูด ความสนใจ	รูปเล่มมี องค์ประกอบ ครบถ้วน แต่ความ สวยงามพอใช้ได้	รูปเล่มมี องค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน	2
4. ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน	ส่งภายในเวลา ที่กำหนด	ส่งหลังเวลาที่ กำหนดไม่เกิน 7 วัน	ส่งหลังเวลาที่ กำหนดเกิน 7 วัน	1
รวมคะแนน				10

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบบันทึกการประเมิน
ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ชื่อ

โรงเรียน

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพและคำอธิบาย			คะแนน ที่ได้
		ระดับคุณภาพ			
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ความถูกต้องของการออกแบบในแต่ละประเด็น	3				
1.1 คำสำคัญ	0.5				
1.2 หลักฐานการเรียนรู้	1				
1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.5				
1.4 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1				
2. ความเหมาะสมของเครื่องมือที่สร้าง	4				
3. ความสมบูรณ์และสวยงามของรูปเล่มเอกสาร	2				
4. ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน	1				
รวมคะแนน					

ตอนที่ 2

การประเมินและสะท้อนผล

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์การให้คะแนน
2. ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดตามเกณฑ์การให้คะแนน
3. สะท้อนผลงานถึงจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขหรือพัฒนา

เกณฑ์ประเมินผังความคิด

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	
เนื้อหา	<p>แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ ค้นคว้ามาอย่างดี มีประเด็น นำเสนอความคิด หลัก 5 ประเด็น ขึ้นไป รายละเอียดใน แต่ละประเด็น หลากหลาย</p>	<p>แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ ค้นคว้ามาดี มีประเด็น นำเสนอความคิด หลัก 3-4 ประเด็น รายละเอียดใน แต่ละประเด็น หลากหลาย</p>	<p>แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ ค้นคว้ามาพอใช้ มีประเด็น นำเสนอความคิด หลัก 2-3 ประเด็น รายละเอียดใน แต่ละประเด็น ปานกลาง</p>	<p>แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ ค้นคว้ามาน้อย มีประเด็น นำเสนอความคิด หลัก 2-3 ประเด็น รายละเอียดน้อย</p>	3

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)	
การ นำเสนอ	รูปแบบแผนภาพ แสดงการ เชื่อมโยง ความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิด ย่อยได้ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีเนื้อหา ครอบคลุมหัวข้อ สำคัญ เขียน ข้อความสั้น กระชับได้ ใจความ	รูปแบบแผนภาพ แสดงการ เชื่อมโยง ความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิด ย่อยได้ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีเนื้อหา ครอบคลุมหัวข้อ สำคัญ แต่การ เขียนข้อความ ไม่กระชับ	รูปแบบแผนภาพ แสดงการ เชื่อมโยง ความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิด ย่อย แต่ขาด รายละเอียด ในบางหัวข้อ การเขียน ข้อความ ไม่กระชับ	รูปแบบแผนภาพ ไม่แสดงการ เชื่อมโยง ความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิด ย่อย ขาดรายละเอียด ในบางหัวข้อ การเขียน ข้อความ ไม่กระชับ	2
การ ออกแบบ	มีการใช้ตัวอักษร หลายสี ใช้สีเดียวกันใน ความคิดหลัก ประเด็นเดียวกัน ใช้รูปภาพที่สื่อ ความหมาย สำคัญ มีความ สมดุลของภาพ	มีการใช้ตัวอักษร หลายสี ใช้สีเดียวกันใน ความคิดหลัก ประเด็นเดียวกัน ใช้รูปภาพที่สื่อ ความหมาย สำคัญ แต่ขาด ความสมดุล ของภาพ	มีการใช้ตัวอักษร หลายสี ใช้รูปภาพที่สื่อ ความหมาย สำคัญ แต่น้อย ขาดความสมดุล ของภาพ	มีการใช้ตัวอักษร น้อยสี ไม่ใช้ภาพ สื่อความหมาย สำคัญ และขาด ความสมดุล ของภาพ	1

ผลการประเมิน

แปลผลระดับคะแนนดังนี้

20-24 คะแนน ระดับ ดีมาก

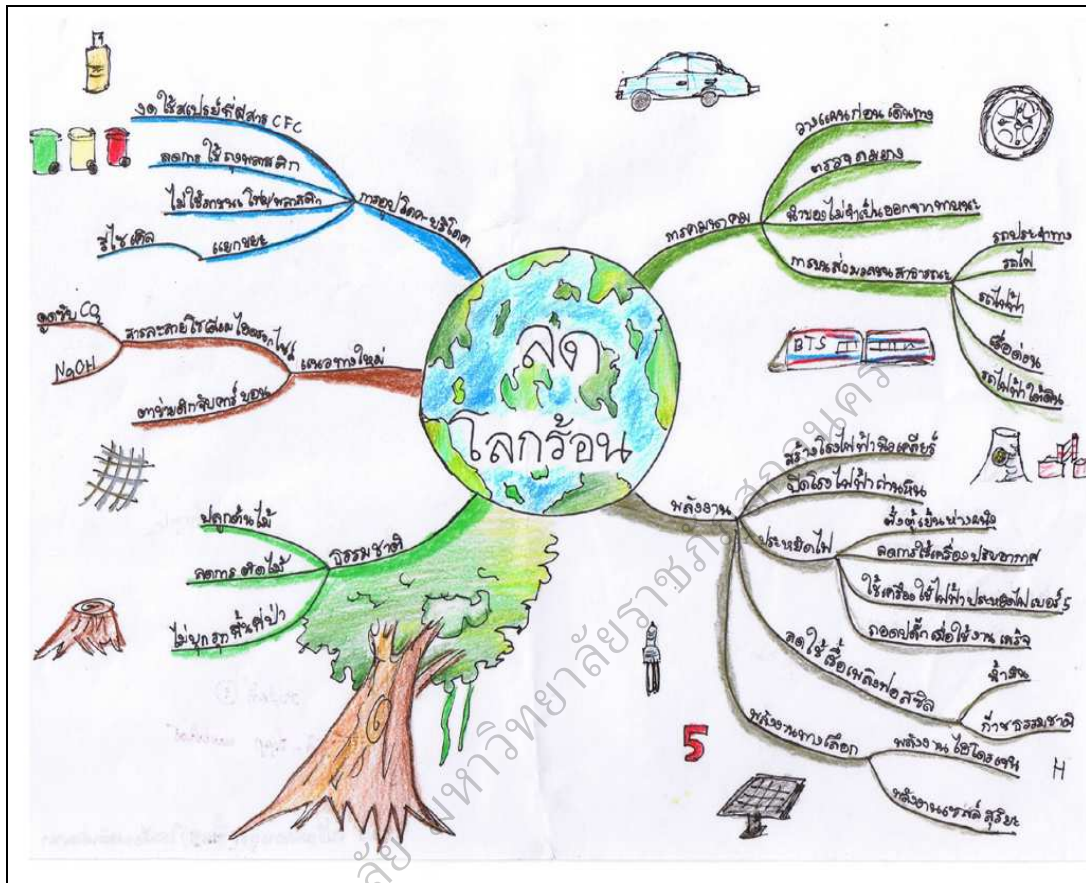
15-19 คะแนน ระดับ ดี

11-15 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 10 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

เด็กหญิงนารี อยู่เย็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แบบบันทึกผลการประเมินแผนผังความคิด

ชื่อ ชั้น.....

ผลการประเมิน

ประเด็น การประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ				คะแนน ที่ได้
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
เนื้อหา	3					
การนำเสนอ	2					
การออกแบบ	1					

การสะท้อนผล

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ต้องแก้ไขหรือพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่

แบบวัดเจตคติต่อการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ระดับระดับประถมศึกษา

เรียน คุณครูที่เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วย นางอรุณรุ่ง โยธสิงห์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการวัดระดับเจตคติเกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงใคร่ขอความกรุณาจากคุณครูในการประเมินระดับเจตคติของตนเกี่ยวกับการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความเป็นจริง

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่าน ดังนั้นในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบวัดเจตคติต่อการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
ระดับประถมศึกษา
(สำหรับผู้เข้ารับการอบรม)

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติ
ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการประเมินตนเองว่าท่านมีคิดเห็น
สอดคล้องกับแนวคิดหลักการ และวิธีการการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นสอดคล้องมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นสอดคล้องมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นสอดคล้องปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นสอดคล้องน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นสอดคล้องน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การประเมินเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง					
2	การประเมินในระดับชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ครูต้องดำเนินการ ในสภาวะปกติของจัดการเรียนการสอนซึ่งทำการประเมิน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	การประเมินในชั้นเรียนสนับสนุนการเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนมากกว่าการประเมินระดับกลุ่ม/เขต/ประเทศ หรือนานาชาติ					
4	ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนในระดับชั้นเรียน จะมีประโยชน์ต่อครูในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	การประเมินผลการเรียนต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินที่ดี					
6	การประเมินที่ดีนั้นต้องประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) มีจุดมุ่งหมายการประเมินชัดเจน 2) มีจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ชัดเจนและเหมาะสม 3) มีวิธีการประเมินเหมาะสม 4) มีส่วนตัวอย่างกิจกรรมที่จะประเมินได้ดี 5) มีความแม่นยำปลอดภัยจากความลำเอียง					
7	การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ ครูต้องตอบคำถามตัวเองให้ได้ว่าความสำเร็จที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนคืออะไร					
8	สิ่งที่ต้องดำเนินการเป็นอันดับแรกของการประเมิน คือ การนิยามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้ชัดเจนและเหมาะสม					
9	การกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินที่ชัดเจนทำให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ					
10	การประเมินที่จะส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ					
11	การสื่อสารหรือการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
12	การประเมินผลการเรียนที่บอกค่าเป็นตัวเลข หรือปริมาณต่างๆ แทบจะไม่สามารถอธิบายความหมายความสามารถของผู้เรียนได้					
13	การประเมินผลการเรียนของนักเรียนสามารถแสดงผลด้วยการใช้คำ ภาพ ตัวอย่าง หรือวิธีการอื่นๆ ที่สื่อความหมายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้					

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	การสื่อสารหรือการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
15	ถ้านักเรียนพบหลักฐานว่าตนเองมีความสำเร็จในการเรียนแล้ว นักเรียนจะสร้างความหวังในความสำเร็จสูงขึ้นไป					
16	การประเมินผลการเรียนมีผลต่อความรู้สึกของนักเรียน ทั้งในทางบวกและทางลบ					
17	นักเรียนจะสามารถควบคุมความรู้สึกในทางที่จะเป็นคนดี ในโรงเรียนได้ ถ้ารู้ว่าสามารถพัฒนาตนเองจนประสบผลสำเร็จ และรู้สึกว่าได้ไปสู่เป้าหมายได้					
18	ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือรู้สึกผิดหวัง หหมดกำลังใจ นักเรียน จะไม่สามารถควบคุมความรู้สึกในทางจะพัฒนาตนเอง หรือปฏิบัติตนเป็นคนดีได้					
19	ถ้านักเรียนรับรู้ผลการประเมินของตนเองที่ชัดเจนแล้ว จะมีแรงจูงใจในการพัฒนาและตั้งเป้าหมายความสำเร็จของตนเองให้สูงขึ้น					
20	ข้อมูลจากการประเมินเป็นเสมือนแรงกระตุ้นที่จำเป็น ที่ทำให้เกิดพลังในการเรียนรู้ของนักเรียน					
21	ถ้านักเรียนเห็นว่าตนเองไม่ประสบผลสำเร็จก็จะพยายาม ที่จะเรียนรู้ให้มากขึ้นหรืออาจสิ้นหวังในการเรียน					
22	ในการประเมินผลการเรียนจำเป็นต้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องหรือจุดดี จุดด้อย ของตนเองเพื่อให้ นักเรียนปรับปรุงการเรียน					
23	การประเมินที่ขาดคุณภาพนำไปสู่การวินิจฉัยผิดพลาด					

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24	การวินิจฉัยที่ผิดพลาดไม่สามารถสนับสนุนการสอนที่ต้องการหรือทำให้ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสม					
25	การให้สารสนเทศที่ผิดพลาดแก่นักเรียนและผู้ปกครองส่งผลต่อจิตใจและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
26	ครูต้องประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนผล การเรียนรู้แก่นักเรียนทราบ ให้มีความคาดหวัง และความพยายามในการเรียนรู้					
27	การประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจะช่วย พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้					
28	ครูต้องตระหนักและระมัดระวังการประเมินด้วยดุลยพินิจ โดยต้องควบคุมไม่ให้เกิดความลำเอียงส่วนตัว เพื่อให้ การประเมินมีความเป็นปรนัยที่สุด					
29	ครูคือบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบสำคัญที่สุดในการประเมิน เพื่อพัฒนานักเรียน					
30	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และความมุ่งมั่นต่อการใช้การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

เรียน คุณครูที่เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วย นางอรุณรุ่ง โยธสิงห์ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการประเมินระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตร จึงใคร่ขอความกรุณาจากคุณครูในการประเมินระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความเป็นจริง

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการประเมินของคุณครูครั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบเสียหายนะกับท่านและหน่วยงานของท่าน

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อดั้วท่านหรือหน่วยงานของท่าน ดังนั้นในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

อรุณรุ่ง โยธสิงห์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินตนเองว่าท่านมีความพึงพอใจในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตร				
		5	4	3	2	1
1	ด้านปัจจัยป้อน					
	1.1 ความพร้อมของผู้รับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 ความพร้อมของวิทยากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.3 ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม.....					
	1) ด้านจุดมุ่งหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	2) ด้านเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	3) ด้านรูปแบบวิธีการอบรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	4) ด้านสื่อและเอกสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
	5) ด้านการวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.4 ระยะเวลาในการฝึกอบรม					
	1) การอบรมแบบเผชิญหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
	2) การเรียนรู้แบบออนไลน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.5 สื่อประกอบการฝึกอบรม					
	1) เอกสารความรู้ และใบกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	2) เว็บไซต์สำหรับฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.6 ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า (Face to Face Learning) .....	.....	.....	.....	.....	.....
	1.7 ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรมแบบเรียนรู้เนื้อหา แบบออนไลน์ (Online Learning) .....	.....	.....	.....	.....	.....

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตร				
		5	4	3	2	1
2	<p>ด้านกระบวนการ</p> <p>2.1 การชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรฝึกอบรม</p> <p>2.2 การเตรียมความพร้อมด้านการใช้คอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้รับการอบรม</p> <p>2.2 การนำเสนอเนื้อหา</p> <p>2.3 การจัดกิจกรรมขั้นเตรียมความพร้อม</p> <p>2.4 การจัดกิจกรรมขั้นฝึกอบรม</p> <p>2.5 การจัดกิจกรรมขั้นประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>2.6 การจัดกิจกรรมขั้นนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>2.7 การใช้สื่อ อุปกรณ์</p> <p>2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมกำลังใจ</p> <p>2.8 การกระตุ้นให้ผู้รับการอบรมเฝ้ารู้</p> <p>2.9 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรกับผู้รับการอบรม</p> <p>2.10 สัมพันธภาพที่ดีของผู้รับการอบรม</p> <p>2.11 การมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>ด้านผลลัพธ์</p> <p>3.1 ความรู้/ทักษะ/เจตคติที่ได้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3.2 ความรู้/ทักษะ/เจตคติที่ได้มีประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>3.3 ความรู้/ทักษะ/เจตคติที่ได้สามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>3.4 มีความมั่นใจในการพัฒนางานและตนเอง</p> <p>3.5 มีความพึงพอใจในการฝึกอบรม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....