

## ภาคผนวก จ

หลักฐานกระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้ และตรวจสอบคุณภาพ  
หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ตาราง 31 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมิน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)   | ระดับความเหมาะสม |      |           |
|-----|---|------------------|------|-----------|
|     |   | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 1   | ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียน                      |                  |      |           |
|     | 1.1 การเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล                             | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 1.2 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล                 | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 1.3 คำศัพท์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล                              | 4.75             | 0.50 | มากที่สุด |
|     | 1.4 ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล                                   | 4.75             | 0.50 | มากที่สุด |
|     | 1.5 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียน                           | 4.75             | 0.50 | มากที่สุด |
|     | 1.6 คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียน                   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 4.88             | 0.35 | มากที่สุด |
| 2   | ความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ              |                  |      |           |
|     | 2.1 แนวคิดการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.2 หลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                          | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.3 ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ           | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.4 ลักษณะของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.5 เป้าหมายของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 3   | ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                  |      |           |
|     | 3.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล                               | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 3.2 การประเมินจากการปฏิบัติ   | 3.75             | 0.50 | มาก       |
|     | 3.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ  | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 3.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน                  | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 4.69             | 0.69 | มากที่สุด |

ตาราง 31 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)                                    | ระดับความเหมาะสม |      |           |
|-----|--|------------------|------|-----------|
|     |  | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 4   | ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้          |                  |      |           |
|     | 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตร                                     | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 4.2 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด                          | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 4.3 การระบุหลักฐานการเรียนรู้                                | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 4.4 การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวม  | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวมทั้งหมด   | 4.89             | 0.45 | มากที่สุด |

จากตาราง 31 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ พบว่า โดยรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สมรรถนะด้านเจตคติ ( $\bar{x} = 4.89$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่ามีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักการการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 4.89$ ) ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.82$ ) และความรู้เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.75$ ) ตามลำดับ

ตาราง 32 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมิน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)   | ระดับความเหมาะสม |      |           |
|-----|---|------------------|------|-----------|
|     |   | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 1   | มีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน          | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 2   | มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                    |                  |      |           |
|     | 2.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.2 การประเมินจากการปฏิบัติ   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | 2.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ  | 3.25             | 0.50 | ปานกลาง   |
|     | 2.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน                            | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 4.56             | 0.81 | มากที่สุด |
| 3   | มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมินและการสะท้อนผล                      | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 4   | มีทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
|     | รวมทั้งหมด  | 4.89             | 0.69 | มากที่สุด |

จากตาราง 32 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ พบว่า โดยรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.89$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่ามีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ มีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมินและการสะท้อนผล ทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมา ได้แก่ มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.56$ )

ตาราง 33 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมิน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเจตคติ

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)  | ระดับความเหมาะสม |      |           |
|-----|--|------------------|------|-----------|
|     |  | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 1   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 2   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องกำหนดจุดจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม        | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 3   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง                   | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 4   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการดำเนินการในระดับชั้นเรียน                         | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 5   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจความรู้สึกส่วนบุคคล                      | 4.25             | 0.50 | มาก       |
| 6   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง  | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด |
| 7   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน              | 4.50             | 0.58 | มากที่สุด |
|     | รวม  | 4.82             | 0.38 | มากที่สุด |

จากตาราง 33 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเจตคติ พบว่า โดยรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สมรรถนะด้านเจตคติ ( $\bar{x} = 4.82$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่ามีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องกำหนดจุดจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการดำเนินการในระดับชั้นเรียน การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมา ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.50$ ) การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจความรู้สึกส่วนบุคคล ( $\bar{x} = 4.25$ )

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)                                 | ระดับสภาพที่เป็นจริง |      |            | ระดับความคาดหวัง |      |           |
|-----|---|----------------------|------|------------|------------------|------|-----------|
|     |   | $\bar{x}$            | S.D. | แปลผล      | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 1   | ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้         |                      |      |            |                  |      |           |
|     | 1.1 การเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล                   | 1.60                 | 0.25 | น้อย       | 4.11             | 0.32 | มาก       |
|     | 1.2 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล       | 2.03                 | 0.16 | น้อย       | 4.09             | 0.29 | มาก       |
|     | 1.3 คำศัพท์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล                    | 2.01                 | 0.29 | น้อย       | 4.09             | 0.28 | มาก       |
|     | 1.4 ธรรมชาติของการวัดและประเมินผล                         | 2.95                 | 0.24 | น้อย       | 3.27             | 0.58 | ปานกลาง   |
|     | 1.5 ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้              | 1.08                 | 0.27 | น้อยที่สุด | 4.94             | 0.22 | มากที่สุด |
|     | 1.6 คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้      | 1.95                 | 0.21 | น้อย       | 4.89             | 0.30 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 1.94                 | .09  | น้อย       | 4.23             | 0.21 | มาก       |
| 2   | ความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ    |                      |      |            |                  |      |           |
|     | 2.1 แนวคิดการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ              | 1.10                 | 0.31 | น้อยที่สุด | 3.18             | 0.53 | ปานกลาง   |
|     | 2.2 หลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                | 2.09                 | 0.29 | น้อย       | 4.07             | 0.25 | มาก       |
|     | 2.3 ข้อตกลงเบื้องต้นของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1.09                 | 0.28 | น้อยที่สุด | 4.07             | 0.26 | มาก       |
|     | 2.4 ลักษณะของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ           | 1.13                 | 0.34 | น้อยที่สุด | 4.09             | 0.28 | มาก       |
|     | 2.5 เป้าหมายของการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ         | 2.11                 | .32  | น้อย       | 4.10             | 0.31 | มาก       |
|     | รวม   | 1.50                 | .12  | น้อย       | 3.90             | .30  | มาก       |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)   | ระดับสภาพที่เป็นจริง |      |            | ระดับความคาดหวัง |      |       |
|-----|---|----------------------|------|------------|------------------|------|-------|
|     |   | $\bar{x}$            | S.D. | แปลผล      | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล |
| 3   | ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                      |      |            |                  |      |       |
|     | 3.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล                               | 2.03                 | 0.16 | น้อย       | 4.13             | 0.34 | มาก   |
|     | 3.2 การประเมินจากการปฏิบัติ   | 2.00                 | 0.88 | น้อย       | 4.14             | 0.35 | มาก   |
|     | 3.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ  | 2.06                 | 0.23 | น้อย       | 4.13             | 0.33 | มาก   |
|     | 3.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน                  | 2.89                 | 0.32 | น้อย       | 4.11             | 0.32 | มาก   |
|     | รวม   | 2.25                 | 0.09 | น้อย       | 4.13             | 0.33 | มาก   |
| 4   | ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้                 |                      |      |            |                  |      |       |
|     | 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตร  | 2.07                 | 0.26 | น้อย       | 4.11             | 0.32 | มาก   |
|     | 4.2 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด                                 | 2.06                 | 0.24 | น้อย       | 4.09             | 0.29 | มาก   |
|     | 4.3 การระบุหลักฐานการเรียนรู้                                       | 2.04                 | 0.43 | น้อย       | 4.08             | 0.27 | มาก   |
|     | 4.4 การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน<br>ประจำหน่วยการเรียนรู้    | 1.06                 | 0.25 | น้อยที่สุด | 4.16             | 0.37 | มาก   |
|     | รวม   | 1.81                 | 0.09 | น้อย       | 4.11             | 0.27 | มาก   |
|     | รวมทั้งหมด  | 1.86                 | 0.07 | น้อย       | 4.10             | 0.25 | มาก   |

จากตาราง 34 พบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.86$ ) และรายชื่ออยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด โดยมีพิสัยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.45–1.98 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 2.25$ ) รองลงมา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 2.24$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 1.50$ )

ระดับความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีพิสัยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.87–4.07 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 4.13$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.90$ )



ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ด้านทักษะ

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)   | ระดับสภาพที่เป็นจริง |      |            | ระดับความคาดหวัง |      |           |
|-----|---|----------------------|------|------------|------------------|------|-----------|
|     |   | $\bar{x}$            | S.D. | แปลผล      | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล     |
| 1   | มีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน          | 1.96                 | 0.29 |            | 4.16             | 0.37 |           |
| 2   | มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                    |                      |      |            |                  |      |           |
|     | 2.1 การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล   | 2.08                 | 0.29 | น้อย       | 4.20             | 0.40 | มาก       |
|     | 2.2 การประเมินจากการปฏิบัติ   | 2.98                 | 0.28 | น้อย       | 4.94             | 0.57 | มากที่สุด |
|     | 2.3 การประเมินด้วยแบบทดสอบ  | 1.18                 | 0.50 | น้อยที่สุด | 3.27             | 0.22 | มาก       |
|     | 2.4 การประเมินสภาพจริงและการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน                            | 2.02                 | 0.33 | น้อย       | 4.89             | 0.30 | มากที่สุด |
|     | รวม   | 2.07                 | 0.19 | น้อย       | 4.33             | 0.21 | มาก       |
| 3   | มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมิน และการสะท้อนผล                     | 1.17                 | 0.37 | น้อยที่สุด | 3.24             | 0.61 | มาก       |
| 4   | มีทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | 2.09                 | 0.28 | น้อย       | 4.11             | 0.30 | มาก       |
|     | รวมทั้งหมด  | 1.82                 | 0.13 | น้อย       | 3.96             | 0.25 | มาก       |

จากตาราง 35 พบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.82$ ) และรายชื่ออยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด โดยมีพิสัยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.46–1.99 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.09$ ) รองลงมา ได้แก่ มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 2.07$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมินและการสะท้อนผล ( $\bar{x} = 1.17$ )

ระดับความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีพิสัยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.63–4.08 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมา ได้แก่ มีทักษะในการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับวิธีจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.16$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีทักษะในการให้คะแนน การตีความผลการประเมินและการสะท้อนผล ( $\bar{x} = 3.24$ )

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเจตคติ

| ที่ | รายการประเมิน (ตัวบ่งชี้)  | ระดับสภาพที่เป็นจริง |      |       | ระดับความคาดหวัง |      |       |
|-----|--|----------------------|------|-------|------------------|------|-------|
|     |  | $\bar{x}$            | S.D. | แปลผล | $\bar{x}$        | S.D. | แปลผล |
| 1   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง | 1.12                 | 0.32 | น้อย  | 4.14             | 0.35 | มาก   |
| 2   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องกำหนดจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม           | 1.21                 | 0.45 | น้อย  | 4.09             | 0.89 | มาก   |
| 3   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง  | 2.13                 | 0.34 | น้อย  | 4.14             | 0.35 | มาก   |
| 4   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการดำเนินการในระดับชั้นเรียน                         | 2.06                 | 0.24 | น้อย  | 4.13             | 0.35 | มาก   |
| 5   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจความรู้สึกส่วนบุคคล                      | 2.06                 | 0.27 | น้อย  | 4.15             | 0.36 | มาก   |
| 6   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง  | 2.17                 | 0.37 | น้อย  | 4.13             | 0.36 | มาก   |
| 7   | การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้ใช้ผลการประเมินที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียน              | 2.11                 | 0.32 | น้อย  | 4.12             | 0.37 | มาก   |
|     | รวม  | 1.84                 | 0.16 | น้อย  | 4.13             | 0.29 | มาก   |

จากตาราง 36 พบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.84$ ) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง ( $\bar{x} = 2.17$ ) รองลงมา ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีคุณภาพสูง ( $\bar{x} = 2.13$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 1.12$ )

ระดับความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมีความเข้าใจความรู้สึกส่วนบุคคล ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมา ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องอาศัยความคิดที่ชัดเจนและสื่อสารให้เข้าใจอย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 4.14$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องกำหนดจุดหมายความการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.09$ )

ตาราง 37 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม

| ที่ | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |            |                  |
|-----|--|------------------|------------|------------------|
|     |  | $\bar{x}$        | S.D.       | แปลผล            |
| 1   | <b>ที่มาและความสำคัญ</b>   |                  |            |                  |
|     | 1.1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรได้ชัดเจน   | 4.40             | 0.55       | มาก              |
|     | 1.2 มีเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร  | 4.80             | 0.45       | มากที่สุด        |
|     | 1.3 มองเห็นภาพรวมและจุดเน้นของหลักสูตรชัดเจน   | 4.80             | 0.45       | มากที่สุด        |
|     | 1.4 มีการใช้ภาษาและเรียบเรียงความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรได้ต่อเนื่องสัมพันธ์ทุกประเด็น | 4.40             | 0.45       | มาก              |
|     | <b>รวม</b>   | <b>4.60</b>      | <b>.50</b> | <b>มากที่สุด</b> |

ตาราง 37 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน   | ระดับความเหมาะสม |             |                  |
|-----|---|------------------|-------------|------------------|
|     |   | $\bar{x}$        | S.D.        | แปลผล            |
| 2   | <b>แนวคิดพื้นฐาน</b>  |                  |             |                  |
|     | 2.1 กล่าวถึงแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรได้ชัดเจน              | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 2.2 มีความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร                                     | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 2.3 มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน                               | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 2.4 มีการใช้ภาษาเรียบเรียง ผสมผสานแนวคิดทำให้เกิดเป็นจุดเน้นของหลักสูตร | 4.40             | 0.55        | มาก              |
|     | <b>รวม</b>  | <b>4.75</b>      | <b>0.47</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 3   | <b>หลักการของหลักสูตร</b>   |                  |             |                  |
|     | 3.1 มีความชัดเจนในแนวคิดของหลักสูตร                                     | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 3.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนาหลักสูตร                  | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 3.3 แสดงถึงจุดเน้นของหลักสูตร   | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 3.4 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระสำคัญในองค์ประกอบของหลักสูตร         | 4.60             | 0.55        | มากที่สุด        |
|     | 3.5 มีการใช้ภาษา และเรียบเรียงตามลำดับที่สื่อเข้าใจง่าย                 | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>  | <b>4.88</b>      | <b>.33</b>  | <b>มากที่สุด</b> |
| 4   | <b>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</b>   |                  |             |                  |
|     | 4.1 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานและอยู่ภายใต้หลักการของหลักสูตร       | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 4.2 มีความชัดเจนถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้รับการอบรม               | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 4.3 มีความเป็นไปได้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง                 | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 4.4 มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ          | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>  | <b>4.90</b>      | <b>.31</b>  | <b>มากที่สุด</b> |

ตาราง 37 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |             |                  |
|-----|--|------------------|-------------|------------------|
|     |  | $\bar{x}$        | S.D.        | แปลผล            |
| 5   | <b>สมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  |                  |             |                  |
|     | 5.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร                        | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 5.2 มีความชัดเจนในสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เข้ารับการอบรม       | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 5.3 ความเป็นไปได้สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง               | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 5.4 มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ     | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>   | <b>4.95</b>      | <b>.22</b>  | <b>มากที่สุด</b> |
| 6   | <b>โครงสร้างหลักสูตร</b>   |                  |             |                  |
|     | 6.1 มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม                              | 4.60             | 0.55        | มากที่สุด        |
|     | 6.2 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง  | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>   | <b>4.70</b>      | <b>0.48</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 7   | <b>เนื้อหาสาระและประสบการณ์</b>                                    |                  |             |                  |
|     | 7.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐาน                       | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 7.2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร                        | 5.00             | 0.00        | มากที่สุด        |
|     | 7.3 มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม                              | 4.60             | 0.55        | มากที่สุด        |
|     | 7.4 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมได้จริง  | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>   | <b>4.85</b>      | <b>0.37</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 8   | <b>วิธีการฝึกอบรม</b>  |                  |             |                  |
|     | 8.1 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐาน ภายใต้หลักการของหลักสูตร        | 4.60             | 0.55        | มากที่สุด        |
|     | 8.2 มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน    | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | 8.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการอบรมบรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้ | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|     | <b>รวม</b>   | <b>4.73</b>      | <b>0.46</b> | <b>มากที่สุด</b> |

ตาราง 37 (ต่อ)

| ที่               | รายการประเมิน   | ระดับความเหมาะสม |             |                  |
|-------------------|---|------------------|-------------|------------------|
|                   |   | $\bar{x}$        | S.D.        | แปลผล            |
| 9                 | <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>   |                  |             |                  |
|                   | 9.1 มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้         | 4.40             | 0.55        | มาก              |
|                   | 9.2 มีความสะดวกต่อการนำไปใช้ และเหมาะสมกับกิจกรรมฝึกอบรม  | 4.60             | 0.55        | มากที่สุด        |
|                   | 9.3 มีการชี้แจง อธิบาย การนำสื่อไปใช้ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย                                      | 4.20             | 0.45        | มาก              |
|                   | <b>รวม</b>  | <b>4.40</b>      | <b>0.51</b> | <b>มาก</b>       |
| 10                | <b>การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม</b>   |                  |             |                  |
|                   | 10.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|                   | 10.2 ใช้วิธีการ เครื่องมือ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดมุ่งหมาย และสมรรถนะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|                   | 10.3 สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม                                       | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|                   | 10.4 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสม และเข้าใจง่าย                            | 4.40             | 0.55        | มาก              |
|                   | <b>รวม</b>  | <b>4.70</b>      | <b>0.47</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| 11                | <b>แนวทางการใช้หลักสูตร</b>   |                  |             |                  |
|                   | 11.1 มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร   | 4.80             | 0.55        | มากที่สุด        |
|                   | 11.2 มีความสะดวกในการนำไปจัดฝึกอบรม   | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|                   | 11.3 มีการชี้แจง อธิบาย การนำไปใช้ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย   | 4.80             | 0.45        | มากที่สุด        |
|                   | <b>รวม</b>  | <b>4.80</b>      | <b>0.47</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b> |   | <b>4.75</b>      | <b>0.43</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 37 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.77$ ) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการประเมิน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.95$ ) รองลงมา ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.90$ ) หลักการของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.88$ )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์