

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้  
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา  
ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา**

.....

**วัตถุประสงค์**

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูผู้สอนเรื่องดังกล่าวต่อไป และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และยืนยันความเป็นไปได้ของร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

อนุชิต จันทศิลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

### คำชี้แจง

ท่านเห็นว่า ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับ ประถมศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อย่างไร โปรดทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่กำหนดให้ และพิจารณาให้ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของตาราง

ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)</b>					
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน	....	....	....	....	....
1.1 บอกความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐานได้	....	....	....	....	....
1.2 อธิบายธรรมชาติและวิธีการเรียนรู้ของสมมองได้	....	....	....	....	....
1.3 บอกหลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐานได้	....	....	....	....	....
1.4 อธิบายวิธีการสอนภาษาไทยตามแนวคิดใช้สมมองเป็นฐานได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา และแนวทางการพัฒนา	....	....	....	....	....
2.1 บอกความหมายของความสามารถด้านภาษาได้	....	....	....	....	....
2.2 อธิบายความเชื่อมโยงของการพัฒนาความสามารถ ด้านภาษากับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้	....	....	....	....	....
2.3 บอกแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					

ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
3.1 บอกความหมายของการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมมอง เป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
3.2 อธิบายขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีการวัดและ ประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
4.1 บอกความหมายของการวัดและประเมินความสามารถ ด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
4.2 บอกหลักการของการวัดและประเมินความสามารถ ด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
4.3 อธิบายแนวทางหรือวิธีการวัดและประเมินความสามารถ ด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
<b>สมรรถนะด้านทักษะ (Skills)</b>					
1. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมมอง เป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
1.1 ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					

ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2. สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
3.1 เลือกเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
3.2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
4. สามารถวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
5. สามารถสืบค้น เลือก และสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียน	....	....	....	....	....
5.1 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นองค์ความรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
5.2 เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
5.3 สร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					

ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<b>สมรรถนะด้านคุณลักษณะ (Attributes)</b>					
1. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
2. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	....	....	....	....	....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ .....					
.....					
.....					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการสมรรถนะ  
และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา  
(สำหรับครูผู้สอน)**

.....

**วัตถุประสงค์**

แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นส่วนประกอบในการยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

อนุชิต จันทศิลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการ  
สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น  
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา  
ของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของ  
ผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูล  
ประกอบการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ผู้วิจัยจะนำเสนองานวิจัยในภาพรวม  
ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ถ้าหากมีข้อสงสัยและข้อแนะนำเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องข้อคิดเห็น  
เพิ่มเติม

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. เพศ       ชาย       หญิง

2. ระดับการศึกษา       ป.ตรี       ป.โท       ป.เอก

3. ระดับชั้นที่สอน       ป.1       ป.2       ป.3       ป.4       ป.5       ป.6



ตอนที่ 2 สภาพปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพปัญหาที่กำหนดให้ เกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ว่าท่านมีสภาพปัญหาอย่างไร และพิจารณาให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของตาราง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ระดับสภาพปัญหา ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีสภาพปัญหามากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีสภาพปัญหามาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีสภาพปัญหปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีสภาพปัญหาน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีสภาพปัญหาน้อยที่สุด

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับสภาพปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)</b>					
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
1.1 บอกความสำคัญของสมองได้					
1.2 บอกความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้					
1.3 อธิบายธรรมชาติของสมองได้					
1.4 อธิบายวิธีการเรียนรู้ของสมองได้					
1.5 อธิบายหลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้					
1.6 อธิบายวิธีการสอนภาษาไทยตามแนวคิดใช้สมองเป็นฐานได้					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถด้านภาษา					
2.1 บอกความหมายของความสามารถด้านภาษาได้					
2.2 บอกนิยามความสามารถด้านภาษาตามระดับชั้นประถมศึกษาได้					
2.3 อธิบายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาได้					
2.4 อธิบายแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
3.1 บอกความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3.2 บอกหลักการของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3.3 บอกขั้นตอนของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
4.1 บอกความหมายของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับสภาพปัญหา				
	5	4	3	2	1
4.3 อธิบายหลักการเลือกและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4.4 อธิบายแนวทางการประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
5.1 บอกความหมายของการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5.2 อธิบายหลักการของการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5.3 อธิบายวิธีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
<b>สมรรถนะด้านทักษะ (Skills)</b>					
6. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
6.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7. สามารถนำแผนการเรียนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
7.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7.3 กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับสภาพปัญหา				
	5	4	3	2	1
8. สามารถใช้และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
8.1 พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
8.2 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
9. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
9.1 เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงได้					
9.2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงได้					
10. สามารถวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
10.1 วัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
10.2 อธิบายความหมายของข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง					
<b>สมรรถนะด้านคุณลักษณะ (Attributes)</b>					
11. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
11.1 อภิปรายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
11.2 นำวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้					
12. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
12.1 เอาใจใส่ มานะ พากเพียรในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
12.2 ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ					

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับสภาพปัญหา				
	5	4	3	2	1
13. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
13.1 คิดริเริ่มใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนมาพัฒนาได้					
13.2 นำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมได้					

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่กำหนดให้ เกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา ว่าท่านมีความต้องการอย่างไร และพิจารณาให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของตาราง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ระดับความต้องการ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)</b>					
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
1.1 บอกความสำคัญของสมองได้					
1.2 บอกความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้					
1.3 อธิบายธรรมชาติของสมองได้					
1.4 อธิบายวิธีการเรียนรู้ของสมองได้					
1.5 อธิบายหลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานได้					
1.6 อธิบายวิธีการสอนภาษาไทยตามแนวคิดใช้สมองเป็นฐานได้					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา					
2.1 บอกความหมายของความสามารถด้านภาษาได้					
2.2 บอกนิยามความสามารถด้านภาษาตามระดับชั้นประถมศึกษาได้					
2.3 อธิบายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาได้					
2.4 อธิบายแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
3.1 บอกความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3.2 บอกหลักการของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
3.3 บอกขั้นตอนของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
4.1 บอกความหมายของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
4.3 อธิบายหลักการเลือกและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
4.4 อธิบายแนวทางการประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
5.1 บอกความหมายของการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5.2 อธิบายหลักการของการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5.3 อธิบายวิธีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
<b>สมรรถนะด้านทักษะ (Skills)</b>					
6. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
6.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7. สามารถนำแผนการเรียนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
7.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
7.3 กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					



สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8. สามารถใช้และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
8.1 พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
8.2 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
9. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
9.1 เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงได้					
9.2 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริงได้					
10. สามารถวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
10.1 วัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
10.2 อธิบายความหมายของข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง					
<b>สมรรถนะด้านคุณลักษณะ (Attributes)</b>					
11. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
11.1 อภิปรายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
11.2 นำวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้					
12. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
12.1 เอาใจใส่ มานะ พากเพียรในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
12.2 ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ					

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
13. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
13.1 คิดริเริ่มใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนมาพัฒนาได้					
13.2 นำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมได้					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

**แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม  
และเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียน  
การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้ ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ดังนี้ ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญ โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมของหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบหลักสูตร และการวัดและประเมินผลหลักสูตร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบคู่มือการดำเนินการฝึกอบรม ดังนี้ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญ บทบาทของวิทยากร กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม แนวการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม และหน่วยการฝึกอบรม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องน้อยที่สุด















รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมและสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
<b>7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการหลักสูตร</b> 7.1 สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการหลักสูตรมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และสะดวกในการนำไปพัฒนาครูผู้สอน ให้บรรลุตามจุดหมายหลักสูตรได้ ..... 7.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ..... 7.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการหลักสูตรช่วยให้ครูผู้สอนสนใจ กระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....					























ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา
  2. แบบทดสอบมีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1.30 ชั่วโมง โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน  ในกระดาษคำตอบ
1. สมอง หมายถึงข้อใด
  - ก. เป็นศูนย์กลางการควบคุมการย่อยอาหาร
  - ข. เป็นอวัยวะสำคัญของระบบหายใจ
  - ค. เป็นอวัยวะที่มีลักษณะนุ่มๆ หยุนๆ เป็นลูกคลื่น
  - ง. ส่วนที่อยู่ภายในกะโหลกศีรษะ เป็นที่รวมประสาทให้เกิดความรู้สึก ความคิด ความฉลาด สติปัญญา
2. สมองมีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือข้อใดบ้าง
  - ก. สมองส่วนหน้า สมองส่วนกลาง และสมองส่วนท้าย
  - ข. สมองส่วนหน้า สมองส่วนหลัง และก้านสมอง
  - ค. สมองใหญ่ สมองส่วนหน้า และสมองส่วนหลัง
  - ง. สมองใหญ่ สมองเล็ก และก้านสมอง
3. ข้อใดคือหน้าที่ของสมอง
  - ก. ควบคุมและสั่งการเคลื่อนไหวซีกซ้าย
  - ข. ควบคุมการเจริญเติบโตของหัวใจ
  - ค. ควบคุมเฉพาะด้านความรู้ความจำเท่านั้น
  - ง. ควบคุมการรับรู้ อารมณ์ความจำ และการเรียนรู้ต่างๆ

4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- การจัดการความรู้ในสถานศึกษา
  - การบริหารสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้
  - การเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  - การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่สร้างสรรค์นำไปสู่ความแข็งแกร่งในการเรียนรู้
5. ข้อใดเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมากที่สุด
- สมองจะเรียนรู้มากขึ้นถ้าอยู่ในสถานการณ์ซับซ้อน
  - การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียนเท่านั้น
  - การจัดสภาพแวดล้อมให้มีสิ่งหลากหลายทั้งในและห้องเรียน
  - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจ เรียนรู้ จดจำและสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของแต่ละบุคคล
6. อัตราการเรียนรู้ของสมองสูงสุดเมื่ออายุเท่าใด
- แรกเกิด-1 ปี
  - 0-10 ปี
  - 11-15 ปี
  - 16-20 ปี
7. ข้อใด **ไม่ใช่**ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของสมอง
- อาหารที่สมบูรณ์
  - ความสัมพันธ์อันอ่อนโยนอบอุ่นในการเลี้ยงดู หรือดูแล
  - การได้สัมผัสประสบการณ์ต่างๆ การเล่น และการได้สัมผัสกับของจริง
  - คิด และทำสิ่งที่ปลอดภัยมากที่สุด
8. การออกแบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนการทำงานของสมองตรงกับข้อใด
- เริ่มต้นสมองซีกซ้ายจบด้วยสมองซีกขวา
  - เริ่มต้นสมองซีกซ้ายจบด้วยสมองซีกซ้าย
  - เริ่มต้นสมองซีกขวาจบด้วยสมองซีกขวา
  - เริ่มต้นสมองซีกขวาจบด้วยสมองซีกซ้าย

9. ภาวะของสมองที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้มากที่สุดคือข้อใด
- ความตื่นตัวแบบผ่อนคลาย
  - การตระหนักรู้ จดจ่อ
  - การจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการอย่างกระตือรือร้น
  - หลักธรรมชาติกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์
10. สิ่งที่ทำให้เซลล์สมองเกิดการเรียนรู้ มาจากข้อใด
- การตื่นตัวของสมอง
  - จากประสบการณ์ภายใน คือ การคิด จินตนาการ
  - จากประสบการณ์ภายนอก และภายใน
  - จากประสบการณ์ภายนอก คือ การสัมผัส และการเคลื่อนไหวของร่างกาย
11. สมองส่วนใดที่พัฒนาความสามารถด้านดนตรี
- สมองซีกซ้าย
  - สมองซีกขวา
  - สมองส่วนหน้า
  - ก้านสมอง
12. ข้อใดกล่าวผิด
- การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจำและการลืม
  - การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเมื่อถูกท้าทายและบังคับขู่เข็ญ
  - สมองของแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะพิเศษไม่เหมือนกัน
  - สมองเปรียบเสมือนผู้ดำเนินการสามารถปฏิบัติกิจกรรมหลายอย่างในเวลาเดียวกันได้
13. ข้อใดสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
- การมอบหมายงานเพื่อพัฒนาสมองซีกขวา
  - การเลือกจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
  - การเลือกกลุ่มให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถด้านภาษา
  - การเลือกจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในวัยต่างๆ



14. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

- ก. เรียนรู้จากสื่อที่ถูกออกแบบให้น่าสนใจเท่านั้น โดยไม่จำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้เดิมมาใช้ในการเรียนรู้สิ่งใหม่
- ข. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองพร้อมๆ กับการพัฒนาการเคลื่อนไหวเท่านั้น
- ค. ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ง. การเรียนรู้เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้อที่มีความท้าทาย และเหตุการณ์บังคับขู่เข็ญ

15. ข้อใดกล่าวถึงการทำงานของสมองได้ถูกต้อง

- ก. สมองซีกขวาจะทำงานในหน้าที่ตามแนวทางที่สร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ
- ข. สมองซีกขวาจะหน้าที่เกี่ยวกับการรับรู้สัญชาตญาณและอารมณ์ความรู้สึก
- ค. สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียด การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตีความสัญลักษณ์ในภาษา อักษรและตัวเลขได้ดี
- ง. สมองซีกซ้ายจะควบคุมการแสดงออก และทำหน้าที่ในการคิดอย่างมีสามัญสำนึก เป็นเหตุเป็นผล

16. ข้อใดเรียงลำดับความยากง่ายของการเรียนรู้ของสมองด้านภาษาได้ถูกต้อง

- ก. ค่ายาก → ค้าง่าย
- ข. ข้อสรุป → รายละเอียด
- ค. ข้อความยาว → ข้อความสั้น
- ง. ประโยคเดี่ยว → ประโยคซับซ้อน

17. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน ให้ความสำคัญเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การออกแบบการเรียนรู้
- ข. การจัดสื่อการเรียนรู้
- ค. การวัดและประเมินผล
- ง. ช่วงอายุของนักเรียน

18. ขั้นแรกของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน อายุ 7-9 ขวบ คือข้อใด

ก. อ่านให้ฟัง เช่น การอ่านบทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก บทเพลงง่าย หรือท่องจำบทร้องเล่นที่สนุกสนาน น่าสนใจ

ข. เด็กอ่านร่วมกับครู โดยการอ่านออกเสียง ฟังให้ฟังเสียง หรือเรื่องราวที่เป็นประโยคที่ใช้โครงสร้างซ้ำๆ

ค. การอ่านในใจบทกล่อมเด็ก บทเพลงง่าย หรือบทท่องจำง่ายๆ

ง. การอ่านเองเงียบๆ หลังจากการฟังครูอ่านและการพยายามอ่านออกเสียง

19. ข้อใดคือความหมายของความสามารถด้านภาษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้

ก. ความสามารถในการอ่าน เพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสื่อสารเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และอย่างสร้างสรรค์

ข. ความสามารถในการประเมินสิ่งที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

ค. ความสามารถในการวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ

ง. ความสามารถในการอ่าน เพื่อรู้ และเข้าใจ สามารถสื่อสารเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

20. ข้อใดให้คำจำกัดความได้ถูกต้อง

ก. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการรู้ ความเข้าใจ การสรุปสาระสำคัญ การวิเคราะห์ และการประเมินได้

ข. รู้ หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปอ้างอิง

ค. เข้าใจ หมายถึง ความสามารถบอกความหมาย เรื่องราว ข้อเท็จจริง และเหตุการณ์ต่างๆ

ง. สรุปสาระสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว ข้อเท็จจริง เหตุผล ข้อคิดเห็น คุณค่า และส่วนประกอบอื่นๆ

21. ข้อใดอธิบายความหมายของความสามารถด้านการประเมิน ได้ถูกต้อง
- พิจารณาถ้อยคำที่อ่าน คัดสรรสิ่งที่จะอ่านตามจุดมุ่งหมาย
  - แยกแยะเรื่องราว ข้อเท็จจริง เหตุผล ข้อคิดเห็น คุณค่า และส่วนประกอบอื่นๆ
  - ตัดสินความถูกต้อง ความเหมาะสม คุณค่า ตามเกณฑ์ที่กำหนด
  - สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้อย่างสั้นๆ กระชับ และครอบคลุม
22. ข้อใดเป็นทำให้เกิดในตัวผู้เรียนได้ยากที่สุด
- สามารถวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญ
  - นำความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา
  - เขียนสรุปความรู้ และแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน
  - ประเมินคุณค่าที่ได้จากการอ่าน
23. ข้อใดกล่าวไว้ในนิยามความสามารถด้านภาษาทุกระดับชั้น
- วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญ
  - คาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน
  - สื่อสารความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้
  - นำความรู้และความคิดไปใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
24. ข้อใดคือความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน
- เกณฑ์คุณภาพสำคัญที่บ่งชี้ถึงระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน
  - กรอบทิศทางในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษา
  - เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นส่วนที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง
  - ข้อมูลที่แสดงหรือบอกให้รู้ว่าผลการดำเนินงานพัฒนาระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

25. ข้อใดคือความหมายของตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. เกณฑ์คุณภาพสำคัญที่บ่งชี้ถึงระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน
- ข. กรอบทิศทางในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษา
- ค. เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นส่วนที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง
- ง. ข้อมูลที่แสดงหรือบอกให้รู้ว่าผลการดำเนินงานพัฒนาระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

26. “การเรียนรู้คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ” เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนระดับชั้นใด

- ก. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ข. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ค. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ง. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

27. “มีมารยาทในการอ่าน” เป็นตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ในระดับชั้นใด

- ก. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
- ข. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
- ค. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- ง. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

28. “การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ” *ไม่ใช่* มาตรฐานการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนในระดับชั้นใด

- ก. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ข. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ค. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ง. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

29. “การอ่านเร็ว” มีในมาตรฐานการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนระดับชั้นใด

- ก. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ข. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ค. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ง. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

30. “การศึกษาพื้นความรู้เดิมของผู้เรียนด้วยการสนทนา” ควรจะอยู่ในชั้นการสอนใดของการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. ชั้นเตรียมการ
- ข. ชั้นให้ความช่วยเหลือ
- ค. ชั้นสะท้อนความคิด
- ง. มีในทุกชั้นตอน

31. ผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน คือข้อใด

- ก. นักเรียน
- ข. ครูผู้สอน
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ผู้บริหารสถานศึกษา

32. ข้อใด **ไม่ใช่** หลักการของการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ที่ต้องการ
- ข. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประเภทของความรู้
- ค. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่เรียน
- ง. จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ

33. การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ควรให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กันในลักษณะตามข้อใด

- ก. ความรู้ → ทักษะ → เจตคติ
- ข. เจตคติ → ทักษะ → ความรู้
- ค. ทักษะ → เจตคติ → ความรู้
- ง. เจตคติ → ความรู้ → ทักษะ

34. ข้อใดเป็นสิ่งที่ผู้ครูสอนต้องดำเนินการในการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. การกำหนดเนื้อหาสาระ
- ข. การกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอน
- ค. การคัดเลือก ปรับปรุง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ง. การพิจารณาแนวทางในการวัดและประเมินผล

35. ข้อใดเรียงลำดับขั้นของการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้ถูกต้อง

- ก. กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล
- ข. กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล
- ค. กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดวิธีวัดและประเมินผล กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดวิธีวัดและประเมินผล กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

36. การกระตุ้นให้สมองของผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ อยู่ในขั้นใดของการสอน

- ก. ขั้นนำ
- ข. ขั้นสอน
- ค. ขั้นสรุป
- ง. ขั้นประเมินผล

37. การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อวิเคราะห์เรื่องราว แล้วนำมาคาดคะเนเหตุการณ์อยู่ในขั้นใดของการสอน

- ก. ชี้นำ
- ข. สอน
- ค. สรุปรูป
- ง. ประเมินผล

38. เทคนิควิธีที่จะช่วยในการสรุปความรู้ที่ได้จากการรวบรวมและสังเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ใหม่ให้มีความเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ที่นิยมใช้กันมาก คือข้อใด

- ก. การจัดนิทรรศการ
- ข. การอภิปรายสรุป
- ค. การใช้ผังกราฟิก
- ง. การแสดงบทบาทสมมติ

39. ขั้นสุดท้ายของการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- ข. วางแผนการจัดการเรียนรู้
- ค. จัดทำสาระการเรียนรู้
- ง. กำหนดหน่วยการเรียนรู้

40. ห้องเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นมิตรและให้เกียรติซึ่งกันและกัน จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของสมองอย่างไร

- ก. สร้างความตื่นตัวและผ่อนคลาย
- ข. ช่วยให้เกิดซึมซับในการเรียนรู้
- ค. ช่วยในการงอกของเซลล์สมอง
- ง. จดจำได้ดี

## 41. ความสัมพันธ์ในข้อใดผิด

- ก. ด้านภาษา – ด้านหน้าของสมองซีกซ้าย
- ข. ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ – บริเวณสมองซีกซ้าย
- ค. ด้านดนตรี – สมองซีกขวาส่วนหน้า และระบบลิมบิก
- ง. ด้านมิติ – สมองซีกขวา ด้านหน้า

## 42. ข้อใดหมายถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. ตัวกลางที่นำมาช่วยในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่ส่งผลให้ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข. สิ่งที่กระตุ้นสมองของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ค. สิ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- ง. ตัวกลางหรือพาหนะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนเพื่อความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

## 43. ข้อใดบอกถึงคุณค่าของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มขึ้น
- ข. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสะดวกสบาย
- ค. ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองนักเรียน
- ง. ช่วยให้ผู้บรรยายภาคในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น

## 44. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการใช้วีดิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. แสดงภาพได้ตามความเป็นจริง
- ข. สามารถใช้ได้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- ค. สามารถเล่นซ้ำได้เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจหรือทบทวน
- ง. แสดงการเคลื่อนไหวของภาพประกอบเสียงที่ให้ความรู้สึกใกล้เคียง

ของจริงมาก



45. ขั้นตอนการสอนข้อใดที่ครูผู้สอนควรใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียน

- ก. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ข. ชี้นำดำเนินการสอน
- ค. ชี้นำสรุป
- ง. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำดำเนินการสอน และชี้นำสรุป

46. สภาพแวดล้อมในข้อใดที่ **ไม่ช่วย** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. ห้องวิทยาศาสตร์
- ข. สนามเด็กเล่น
- ค. ห้องเรียน
- ง. ร้านเกม

47. คู่มือการฝึกปฏิบัติ จัดอยู่ในประเภทของสื่อที่แบ่งตามคุณลักษณะ ข้อใด

- ก. เทคนิค หรือวิธีการ
- ข. วัสดุ
- ค. อุปกรณ์
- ง. คอมพิวเตอร์

48. ข้อใด **ไม่ใช่** หลักการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

- ก. สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะสอน
- ข. เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
- ค. เป็นสื่อที่ทันสมัย น่าสนใจ มีราคาแพง ต้องคุ้มกับเวลาและการลงทุน
- ง. ต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพ เทคนิคการผลิตสื่อที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง

49. สื่อชนิดใดที่สามารถสร้างความสนใจ และให้ความหมายต่อประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียนได้**มากที่สุด**

- ก. ของจริง
- ข. แผนภูมิ
- ค. แผนภาพ
- ง. วีดิทัศน์

50. ข้อใดเรียงขั้นตอนประเมินการใช้สื่อการสอน **ไม่ถูกต้อง**

- ก. ผลที่ได้จากการใช้สื่อ → กระบวนการการใช้สื่อ → การวางแผนการใช้สื่อ
- ข. การวางแผนการใช้สื่อ → กระบวนการการใช้สื่อ → ผลที่ได้จากการใช้สื่อ
- ค. ความคุ้มค่าของการใช้สื่อ → กระบวนการการใช้สื่อ → ผลที่ได้จากการใช้สื่อ
- ง. การวางแผนการใช้สื่อ → กระบวนการการใช้สื่อ → ความคุ้มค่าของการใช้สื่อ

51. การเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา

ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับการสอนผู้เรียนจำนวนมาก ข้อใดเหมาะสมที่สุด

- ก. ของจริง
- ข. บัตรภาพ
- ค. เครื่องฉายและเครื่องเสียง
- ง. การสาธิต

52. ข้อใดกล่าว**ผิด**

- ก. การตรวจสอบคุณภาพสื่อ คือ การตรวจสอบโครงสร้างภายในและคุณลักษณะของสื่อ
- ข. การตรวจสอบโครงสร้างภายในสื่อ คือ การพิจารณาสิ่งปรากฏในสื่อซึ่งสามารถสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัส ตา หู จมูก ลิ้น และกาย
- ค. การตรวจสอบโครงสร้างภายในสื่อ คือ การตรวจสอบคุณลักษณะสื่อและเนื้อหาสาระในสื่อ
- ง. การตรวจสอบคุณภาพสื่อ คือ การทดสอบและสังเกตการใช้สื่อ

53. การวัดความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน หมายถึงข้อใด

- ก. การใช้เครื่องมือไปประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนด้านต่างๆ
- ข. การใช้เครื่องมือไปวัดเพื่อให้ได้ตัวเลขแทนความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์
- ค. เป็นการใช้เครื่องมือไปวัดเพื่อให้ได้ตัวเลขแทนความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนด้านต่างๆ
- ง. เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือวัด มาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้ผลเป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง

54. การประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน หมายถึงข้อใด

- ก. เป็นการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ได้กับคะแนนของคนอื่นๆ
- ข. เป็นการนำเอาข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวัดความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนรวมกับการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อให้ได้ผลเป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง
- ค. เป็นการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ง. เป็นการนำเอาข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวัดความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้ผลเป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง

55. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนผิด

- ก. ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า
- ข. เลือกใช้เครื่องมือวัดที่ดีและเหมาะสม
- ค. ต้องวัดให้ตรงกับศักยภาพและวัยของผู้เรียน
- ง. ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของเครื่องมือหรือวิธีการวัด

56. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน
- ใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น
  - ใช้วิธีการที่เน้นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกมาจริงๆ
  - ดำเนินการไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย 2 วิธี
  - ใช้วิธีการที่แตกต่างกันกับผู้เรียนแต่ละคน

57. ข้อใดผิด

- การบันทึกข้อมูล ใช้ประเมินผลจากการศึกษา ผลงาน โครงการ กิจกรรม
- แบบสังเกต ใช้สังเกตพฤติกรรม และการร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ต่างๆ
- แฟ้มสะสมงาน ใช้รวบรวมผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม ความถนัดของบุคคล ที่เก็บเป็นระบบ
- แบบทดสอบ ใช้เป็นเครื่องมือวัดความรู้ความเข้าใจ

58. การประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ควรใช้ข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ประเมินกลุ่ม
- ประเมินรายบุคคล
- ประเมินตนเองและเพื่อน
- ได้ทุกรูปแบบ

59. ชุดของข้อคำถามที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการที่มีระบบ เพื่อทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาตอบโต้ออกมา ที่สามารถสังเกตหรือวัดได้ หมายถึงข้อใด

- แบบทดสอบ
- แบบสังเกต
- แบบสำรวจ
- แบบสอบถาม

60. ข้อใดคือความหมายของ การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

ก. ประเมินตนเองและเพื่อน

ข. เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นและอยู่ในการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินตามสภาพแท้จริงของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ค. กระบวนการประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ โดยการสังเกต และการบันทึก

ง. เป็นการประเมินการปฏิบัติงานการเรียนรู้ของนักเรียนวิธีการที่หลากหลาย

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้
  - 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับดีมาก
  - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับดี
  - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ควรปรับปรุง

อนุชิต จันทศิลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>					
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและครบองค์ประกอบตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งความถูกต้องและเจตคติเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
3. เตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการกระตุ้นให้สมองได้ตื่นตัวและเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
5. มีการใช้วิธีสอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานที่ชัดเจน					
6. มีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้สมองได้เรียนรู้					
7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
9. มีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้ถูกต้อง					
10. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนด					
<b>ด้านสื่อแหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน</b>					
13. ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน					
14. ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานอย่างหลากหลาย					





## เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติการสอน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ถูกต้องและครบ องค์ประกอบตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ ถูกต้องและครบ ทุกองค์ประกอบ ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ ถูกต้องและครบ องค์ประกอบตาม กระบวนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน เป็นส่วนใหญ่	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ ถูกต้องและ ครบ องค์ประกอบตาม กระบวนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน เพียงครึ่งหนึ่ง	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ ถูกต้องและ ครบ องค์ประกอบตาม กระบวนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน เป็นส่วนน้อย	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ไม่ ถูกต้องและไม่ ครบองค์ประกอบ ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน
2. กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียน	กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนครบตาม แผนการจัดการ เรียนรู้	กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เป็นส่วน ใหญ่	กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เพียง ครึ่งหนึ่ง	กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนเป็นส่วน น้อย	กำหนด วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ไม่ ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะและ เจตคติเกี่ยวกับ การพัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียน
3. เตรียมสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถด้าน ภาษาของผู้เรียน	เตรียมสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการ พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนครบตาม แผนการจัดการ เรียนรู้	เตรียมสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการ พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เป็นส่วน ใหญ่	เตรียมสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการ พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เพียง ครึ่งหนึ่ง	เตรียมสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการ พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เป็นส่วน น้อย	ไม่ได้เตรียม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการ พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาของ ผู้เรียน







รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
15. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพียงครึ่งหนึ่ง	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนน้อย	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่ตรงตามจุดประสงค์
16. สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ครบทุกแผนการสอน	สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ตามแผนการสอนเป็นส่วนใหญ่	สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพียงครึ่งหนึ่ง	สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง ตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนน้อย	ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามสภาพจริง
17. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างชัดเจน	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างชัดเจนครบตามแผนการจัดการเรียนรู้	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างชัดเจนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างชัดเจนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพียงครึ่งหนึ่ง	มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนอย่างชัดเจนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนน้อย	ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

**แบบประเมินสมรรถนะด้านคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะด้านคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

อนุชิต จันทศิลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุด ทำให้ผู้เรียนสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ตลอดเวลา					
2. ถ้ากำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนไว้แล้ว จะทำให้สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายและชัดเจน					
3. การพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพียงอย่างเดียว					
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานไม่สามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้					
5. วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ครูไม่สามารถคิดวิธีสอนใหม่ๆ เพิ่มเติมได้					
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน					
7. ครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ เพราะมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน					
8. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนทำให้ครูมีภาระหน้าที่ในการสอนมากขึ้น					
9. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนให้จดจำและเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน ช่วยพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถด้านภาษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
11. การเอาใจใส่ ภาวะพหุในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะทางภาษาที่ดี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นได้					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมอง  
เป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

**ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ข้อความตรงกับข้อมูลของท่าน**

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ

20-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

3. ระดับชั้นที่ทำการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**ตอนที่ 2** โปรดพิจารณารายการต่างๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตร  
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา แล้วแสดง  
ความคิดเห็นด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ โดยตัวเลขแต่ละตัวมี  
ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1	หลักสูตรมีจุดประสงค์ชัดเจน					
2	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
3	การจัดเรียงเนื้อหาเหมาะสม					
4	เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม					
5	สื่อประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม					
6	ความเชี่ยวชาญของวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม					
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกอบรม					
8	ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม					
	<b>ด้านกระบวนการ</b>					
9	การวางแผนการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนชัดเจน					
10	การดำเนินการฝึกอบรมเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
11	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนาฝึกอบรมเหมาะสม					
12	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเหมาะสม					
13	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
14	การดำเนินการฝึกอบรมเน้นการฝึกปฏิบัติจริง					
15	การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
16	การนิเทศติดตามการฝึกอบรมเหมาะสม					
17	การสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยงการฝึกอบรมเหมาะสม					
18	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ					
	<b>ด้านผลผลิต</b>					
19	สมรรถนะที่เกิดจากการฝึกอบรมในภาพรวม					
20	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน					
21	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
22	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
23	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
24	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและ ประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
25	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
26	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา					
27	มีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านภาษาของผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
28	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน					
29	มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
30	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับแก่ผู้อื่น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

#### ด้านปัจจัยนำเข้า

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน  
โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน  
สำหรับครูระดับประถมศึกษา**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา
2. ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าตรงกับความรู้สึกของนักเรียนในระดับใด จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ ทั้งนี้จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
3. ขอให้นักเรียนตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ และแสดงความรู้สึกอย่างเสรี ผลของการตอบถือเป็นความลับจะนำผลรวมไปใช้ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนด้วยประการทั้งปวง โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

อนุชิต จันทศิลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา					
2	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น					
3	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นเรื่องที่สนุกสนานและทำง่าย					
4	นักเรียนจำเป็นต้องใช้ความสามารถด้านภาษาในการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่างๆ					
5	ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน สามารถพัฒนาได้					
6	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในพัฒนาความสามารถด้านภาษาของตนเองอยู่เสมอ					
7	ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความสามารถด้านภาษากับเพื่อนๆ					
8	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เหมาะสำหรับนักเรียนทุกคน					
9	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เหมาะสำหรับพัฒนาความสามารถทางสมอง					
10	การพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนนั้นเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้					
11	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน ให้ได้ด้นั้นขึ้นอยู่กับสติปัญญาของนักเรียน					
12	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน สามารถเรียนได้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
13	เมื่อได้เรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานแล้ว ทำให้มีความสามารถด้านภาษามากขึ้น					
14	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้สมองของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่					
15	ได้รับความรู้ใหม่ๆ จากวิธีการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
16	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
17	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้นักเรียน กระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา					
18	การเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานดึงดูดใจให้นักเรียน อยากมาโรงเรียนมากขึ้น					
19	เมื่อผ่านการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานแล้ว นักเรียน มีความมั่นใจในตนเองที่จะนำความรู้ความสามารถไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
20	การเรียนโดยใช้สมองเป็นฐานทำให้เรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ได้ดีขึ้น					

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร