

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไบโบก ไบบัว จำนวน 1 ชั่วโมง (เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านสร้างคำ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

ผู้สอน นางสาวมณัฏฐวรรณ์ พิมยะมาตร ครูโรงเรียนบ้านสร้างคำ

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้

1.1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1.4 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

2.2 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป. 1/8 มีมารยาทในการอ่าน

2.3 ตัวชี้วัด ท 2.1 ป. 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

2.4 ตัวชี้วัด ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน

2.5 ตัวชี้วัด ท 3.1 ป. 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

2.6 ตัวชี้วัด ท 4.1 ป. 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

3. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ ฟังคำแนะนำ คำสั่งและปฏิบัติตาม เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถคัดลายมือให้สวยงาม เขียนสะกดคำ บอกรวมความหมายของคำได้ถูกต้อง ปฏิบัติตามคำแนะนำ มีมารยาทในการฟัง พูด ดู อ่าน การเขียน สามารถนำทักษะนี้ใช้ในการเรียนรู้และใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำใหม่ ได้แก่ ตา งา ขา หู หาง งวง ใบโบก ใบบัว มา มี ดู ไม่ บทอ่านเรื่อง ใบโบกใบบัว และคำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไปได้อย่างถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำใหม่ บทอ่านเรื่อง ใบโบก ใบบัวและคำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไปได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
- 4.3 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้
- 4.4 นักเรียนสามารถบอกละเขียนพยัญชนะ ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ข ห ง ม และสระอา อี อู ได้ถูกต้อง
- 4.5 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง พูด และดู
- 4.6 นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน
- 4.7 นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

5. เนื้อหาสาระ

- 5.1 การอ่านเขียนคำใหม่จากเรื่อง ใบโบก ใบบัว ได้แก่ ตา งา ขา หู หาง งวง ใบโบก ใบบัว มา มี ดู ไม่ คำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไปและบทอ่านเรื่อง ใบโบกใบบัว
- 5.2 ความหมายของคำใหม่จากเรื่อง ใบโบก ใบบัว
- 5.3 การอ่านออกเสียงและตอบคำถามจากเรื่อง ใบโบก ใบบัว
- 5.4 การแต่ง เขียน คัดลายมือและอ่านประโยคจากคำใหม่
- 5.5 การบอกละเขียนพยัญชนะพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางคือ ก จ ด ต บ ป อ พยัญชนะที่เป็นอักษรสูงคือ ข ห พยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำคือ ง ม
- 5.6 การบอกรู้อะและเขียนสระอา อี อู และคำที่ประสมสระอา อี อู
- 5.7 มารยาทในการฟัง พูด ดู อ่านและเขียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจและประสบการณ์ (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการฟัง การดูและการพูด (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียน (เวลา 5 ชั่วโมง) แบ่งเป็น

กิจกรรมการเขียน (3 ชั่วโมง) และกิจกรรมการอ่าน (เวลา 2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 2 ของกิจกรรมการอ่าน

6.1 นักเรียนฝึกร้องเพลง ก ไก่ โดยฟังครูลี้อ่านให้ฟังก่อนแล้วจึงฝึกร้องตาม เคาะจังหวะ และฝึกร้องพร้อมกันทั้งห้องจนร้องได้

6.2 นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง ก. ไก่ ตามที่ครูสาธิตให้ดู โดยฝึกไปพร้อมๆ กับการร้องเพลงตามจังหวะ

6.3 ให้นักเรียนแสดงท่าทาง และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ก. ไก่ ได้อย่างอิสระตามจินตนาการความนึกคิดของนักเรียน

6.4 นักเรียนดูรูปพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางคือ ก จ ด ต บ ป อ อักษรสูง คือ ข ห อักษรต่ำคือ ง ม จากแผนภูมิ สาธิตการอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ถูกต้องซ้ำๆ ซัดๆ เป็นตัวอย่างพร้อมใช้ไม้ชี้ไปที่พยัญชนะที่ละตัวแล้ว เช่น ก อ่านว่า กอ, จ อ่านว่า จอ, ด อ่านว่า ดอ เป็นต้น แล้วจึงให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยฝึกอ่านออกเสียงตามครู อ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นแถวเป็นกลุ่มหรือฝึกอ่านเป็นรายบุคคล

6.5 ครูให้นักเรียนดูรูปสระและตำแหน่งของสระเสียงยาว ได้แก่ สระอา อี อุ ที่ถูกต้องในแผนภูมิ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระอา สระอี สระอุ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สระอาเขียนอยู่ด้านหลังของพยัญชนะ สระอีเขียนไว้ด้านบนของพยัญชนะ สระอุเขียนไว้ด้านล่างของพยัญชนะ ครูเขียนคำที่พยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ ประสมกับสระอา อี อุ บนกระดานให้นักเรียนสังเกตลีลาการเขียนและตำแหน่งของรูปสระ ฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอา อี อุ ที่ครูเขียนบนกระดาน

6.6 ฝึกอ่านคำที่ประสมสระอา อี อุ ในหนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที่ โดยการอ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำ

6.7 นักเรียนดูบทอ่านที่เป็นคำคล้องจอง เรื่อง โยกมา โยกไป ในหนังสือเรียน ภาษาพาที่สังเกตรูปคำ ว่า พยัญชนะต้นคืออะไร ประสมสระอะไร และประสมคำ แล้วอ่าน ได้อย่างไร ครูอ่านคำคล้องจองเรื่อง โยกมา โยกไป ให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน เว้นจังหวะ

6.8 นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง เรื่อง โยกมา โยกไป โดยอ่านตามครู และอ่านออกเสียงตามผู้นำนักเรียนก่อน แล้วจึงฝึกอ่านเป็นกลุ่ม ขั้นตอนต่อไปคือจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง และฝึกอ่านเดี่ยว โดยฝึกอ่านในใจ ครูเน้นมารยาทในการอ่านในขณะที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรม

6.9 นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายประกอบการอ่านคำคล้องจอง เรื่อง โยกมา โยกไป นักเรียนคัดลายมือคำที่ประสมสระอา อี อุ คำคล้องจองเรื่อง โยกมา โยกไป ลงในสมุด

6.10 นักเรียนปฏิบัติกรรมวิธีนูนออกห้องเรียน โดยครูแนะนำให้นักเรียนเลือกใบงานที่ 3 ไปทำที่บ้านโดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองช่วยทำ 1 ใบงานจากใบงานทั้งหมด 3 ใบงาน ดังนี้

6.10.1 ใบงานที่ 3.1 ให้คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่กำหนด คัดคำลงในช่องว่างใต้ภาพให้ได้อย่างน้อย 10 คำ

6.10.2 ใบงานที่ 3.2 ให้คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่กำหนด คัดคำลงในช่องว่างใต้ภาพให้ได้อย่างน้อย 20 คำ

6.10.3 ใบงานที่ 3.3 ให้คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพที่กำหนด จำนวน 10 คำ แล้วแต่งประโยคสั้นๆ คำละ 1 ประโยค

6.11 ส่งใบงานให้ครูตรวจ ครูนำผลงานของนักเรียนทุกคนติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศ และเก็บไว้ที่แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนแต่ละคนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แล้ว

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ (เวลา 7 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 5 สะท้อนผลงานการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 แผนภูมิเพลง ก. ไก่

7.2 แผนภูมิพยัญชนะไทย และสระในภาษาไทย

7.3 เกม จับคู่

7.4 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.5 แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.6 บัตรคำ คำใหม่ (ตา งา ขา หู หาง งวง ใบโบก ใบบัว มา มี ดู ไม่)

7.7 บัตรภาพความหมายของคำใหม่ (ตา งา ขา หู หาง งวง ใบโบก ใบบัว มา มี

ดู ไม่)

7.8 ใบงานที่ 1-3

7.9 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

7.10 แบบบันทึกการตรวจผลงานการคัดลายมือ

7.11 แบบบันทึกการตรวจผลงานการเขียนพยางค์ สระ

7.12 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.3 แบบประเมินผลงานนักเรียน (สำหรับครู)

7.14 แบบประเมินผลงานนักเรียน (สำหรับผู้ปกครอง)

8. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
8.1 อ่านออกเสียงคำใหม่ บทอ่านเรื่อง ไบโอบิบบัว และคำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไป ได้ถูกต้อง	ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- ได้คะแนนรวม ตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.2 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำใหม่ บทอ่านเรื่อง ไบโอบิบบัวและคำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไป ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	- แบบบันทึกการตรวจผลงานการคัดลายมือ	- ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.3 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.4 บอกและเขียนพยางค์สระได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ช ห ง ม และสระอา อี อุ ได้ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	- แบบบันทึกการตรวจผลงานการเขียนพยางค์สระ	- ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.5 มีมารยาทในการฟัง การและการพูด	สังเกต/ ประเมิน	- แบบประเมินมารยาทในการฟังและการพูด	- ได้คะแนนรวม ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.6 มีมารยาทในการอ่าน	สังเกต/ ประเมิน	- แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	- ได้คะแนนรวม ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8.7 มีมารยาทในการเขียน	สังเกต/ ประเมิน	- แบบประเมินมารยาทในการเขียน	- ได้คะแนนรวม ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

9. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องใบโบก ใบบัว

เพลง ก. ไก่

เนื้อร้อง/ทำนอง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ก. ไก่ ที่หลังบ้านฉัน

เข้าชั้นปลุกฉันตื่นนอน


เช้าแล้ว ก. ไก่ ตื่นก่อน

ก. ไก่ พาสอนฉันให้อ่านเขียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี


ใบงานที่ 3.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพ คัดคำลงในช่องว่างใต้ภาพ ให้ได้อย่างน้อย 10 คำ แล้วฝึกอ่าน




ใบงานที่ 3.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาพ คัดคำลงในช่องว่างใต้ภาพ ให้ได้อย่างน้อย 20 คำ แล้วฝึกอ่าน



ใบงานที่ 3.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ คิดคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ จำนวน 10 คำ แล้วแต่งประโยคสั้นๆ คำละ 1 ประโยค แล้วฝึกอ่าน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนจากผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผลงาน/กิจกรรมตามความคิดเห็นของนักเรียน และอาจเสนอแนะความคิดในช่องความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติมได้ ดังต่อไปนี้

ผลงาน/กิจกรรม	การประเมินผลงาน/กิจกรรม					ผลงานสำเร็จเนื่องจาก		
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	นักเรียนทำ ด้วยตนเอง คนเดียว	นักเรียนและ ผู้ปกครอง ช่วยกันทำ	นักเรียนไม่ได้ทำ เอง ผู้ปกครอง ทำให้
ใบงานที่ 1								
ใบงานที่ 2								
ใบงานที่ 3								
กิจกรรม การอ่าน								

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

เกมจับคู่

จุดประสงค์

1. จับคู่บัตรคำกับบัตรภาพให้ตรงกันตามความหมายได้
2. อ่านคำในบัตรคำและบอกความหมายของคำได้

เวลา

ใช้เวลาในการเล่นประมาณ 5 นาที

อุปกรณ์

1. บัตรคำ (ตา งา ขา หู หาง งวง ใบโบก ใบบัว มา มี คู ไม่) จำนวน 6 ชุด
2. บัตรภาพตามความหมายของบัตรคำ จำนวน 6 ชุด
3. ซองใส่บัตรคำและบัตรภาพ ซองละ 1 ชุด รวม 6 ซอง
4. นกหวีด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)
2. ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ
3. ครูแจกซองที่ใส่บัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ซอง
4. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดซองเทบัตรคำและบัตรภาพออกมาแล้วจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้ตรงกันตามความหมาย
5. กลุ่มที่จับคู่บัตรคำและบัตรภาพได้ครบแล้วตะโกนดังๆ ว่า “ไชโย”
6. เมื่อเสร็จครบทุกกลุ่มแล้วครูตรวจสอบ กลุ่มที่เสร็จก่อนและจับคู่ได้ถูกต้องเสร็จก่อน เป็นกลุ่มชนะ
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนอ่านคำในบัตรคำพร้อมกัน เริ่มเล่นใหม่อีกรอบ โดยใช้วิธีการเล่นและกติกาเดิม

บัตรคำและบัตรภาพ เกมจับคู่

ตา			
งา			
ขา			
หู			
หาง			
มา			

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ครูสังเกตและประเมินการอ่านออกเสียงคำใหม่ บทอ่านเรื่อง ใบโบกใบบัว
และคำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไปของนักเรียนแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์คุณภาพที่
กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง (4 คะแนน)	น้ำเสียง (4 คะแนน)	ท่าทาง (4 คะแนน)	รวม (12 คะแนน)	สรุป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
รวม							

เกณฑ์ในการประเมิน ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

มติ/ องค์ประกอบ	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีทั้งหมด อ่านได้คล่อง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็นส่วน ใหญ่ อ่านได้ ค่อนข้างคล่อง	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็น บางส่วน อ่านได้ แต่ไม่คล่อง อ่าน ตะกุกตะกัก	อ่านออกเสียงคำ ไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธี อ่านไม่ได้
2. น้ำเสียง	อ่านด้วยน้ำเสียง ชัดเจน เว้นจังหวะ วรรคตอน เหมาะสม	อ่านด้วยน้ำเสียง ค่อนข้างชัดเจน เว้นจังหวะ วรรคตอน เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	อ่านด้วยน้ำเสียง ชัดเจนเป็นส่วน น้อย เว้นจังหวะ วรรคตอน เหมาะสมเป็น บางส่วน	อ่านด้วยน้ำเสียง ไม่ชัดเจน เว้น จังหวะ วรรคตอน ไม่เหมาะสม
3. ท่าทาง ในการอ่าน	ทำยื่นหรือนั่งอ่าน ถูกต้อง สุภาพ เรียบร้อย มีความมั่นใจ ไม่ประหม่า	ทำยื่นหรือนั่ง อ่านถูกต้อง สุภาพเรียบร้อย ค่อนข้างมั่นใจ ประหม่า เล็กน้อย	ทำยื่นหรือนั่ง อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ค่อยสุภาพ เรียบร้อย ไม่ค่อยมีความ มั่นใจ ประหม่า ค่อนข้างมาก	ทำยื่นหรือนั่งอ่าน ไม่ถูกต้อง ไม่สุภาพเรียบร้อย ไม่มีความมั่นใจ มีความประหม่า อย่างเห็นได้ ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินผล ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

แบบบันทึกการตรวจผลงานการคัดลายมือ

คำชี้แจง ครูตรวจและประเมินผลงานการคัดลายมือคำใหม่ บทอ่านเรื่อง ใบโบกใบบัวและ คำคล้องจองเรื่อง โยกมาโยกไปของนักเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4 คะแนน)	ความสวยงาม (4 คะแนน)	รวม (8 คะแนน)	สรุป	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
รวม						

เกณฑ์ในการประเมิน ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการคัดลายมือ

มิติ/ องค์ประกอบ	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง(1)
1. ความถูกต้อง	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทั้งหมด ไม่พบคำที่เขียน ผิด	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็นส่วน ใหญ่ พบคำที่ เขียนผิดเล็กน้อย	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็น บางส่วน พบคำที่เขียนผิด เป็นบางส่วน	ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดบ้างไม่ เต็มบรรทัดบ้าง เขียนไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี พบคำ ที่เขียนผิดเป็น ส่วนใหญ่
2. ความสวยงาม	ลายมือสวยงาม สะอาด ไม่มีรอยขีด ลบขีดฆ่า อ่านง่าย	ลายมือสวยงาม เป็นส่วนใหญ่ มีรอยขีดลบขีดฆ่า บ้างแต่พบไม่มาก ลายมืออ่านง่าย	ลายมือสวยงาม เป็นบางส่วน มีรอยขีดลบ ขีดฆ่า ลายมือไม่เป็น ระเบียบ อ่าน ค่อนข้างยาก	ลายมือไม่สวยงาม ไม่เป็นระเบียบ มีรอยขีดลบขีดฆ่า สกปรก ลายมือ อ่านยาก

แบบบันทึกการตรวจผลงานการเขียนพยานุชณะ สระ

คำชี้แจง ครูตรวจและประเมินผลงานการเขียนพยานุชณะและสระในผลงานของนักเรียน
ตามมิติและองค์ประกอบแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4 คะแนน)	ความสวยงาม (4 คะแนน)	วางถูกที่ (4 คะแนน)	รวม (12 คะแนน)	สรุป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
รวม							

เกณฑ์ในการประเมิน ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน การเขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์

ชื่อ ผลงาน	มิติ/ องค์ประกอบ	เกณฑ์คุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
หนังสือ เล่มเล็ก	1. ความถูกต้อง	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ ถูกต้องตาม อักขรวิธีทั้งหมด	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็น ส่วนใหญ่ พบที่ เขียนผิดเป็น ส่วนน้อย	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็น บางส่วน พบที่ เขียนผิดบางส่วน	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธีเป็น ส่วนใหญ่
	2. ความ สวยงาม	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ มีรูปร่างขนาด ความสูง ความ กว้างสม่ำเสมอ เป็นแบบ เดียวกันทั้งหมด	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ มีรูปร่างขนาด ความสูง ความกว้าง สม่ำเสมอ เป็นแบบเดียวกัน เป็นส่วนใหญ่ พบส่วนน้อยที่ ไม่สวยงาม	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ มีรูปร่างขนาด ความสูง ความกว้าง สม่ำเสมอ เป็นแบบเดียวกัน เป็นบางส่วน พบบางส่วนที่ ไม่สวยงาม	เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ มีรูปร่างขนาด ความสูง ความกว้างไม่ สม่ำเสมอกัน ไม่เป็นแบบ เดียวกัน ส่วนใหญ่
	3. วาง ถูกที่	วางพยานะ สระ วรรณยุกต์ ถูกที่ทั้งหมด	วางพยานะ สระ วรรณยุกต์ ถูกที่ส่วนใหญ่	วางพยานะ สระ วรรณยุกต์ ถูกที่เป็นส่วน น้อย	วางพยานะ สระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกที่

เกณฑ์การประเมินผล ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วประเมินการฟัง

คำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ให้ 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนด

ให้ 0 คะแนน เมื่อนักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจฟัง คำแนะนำ คำสั่ง (1)	เข้าใจ คำแนะนำ หรือคำสั่ง (1)	ปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งได้ (1)	รวม (3 คะแนน)	สรุป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
รวม							

เกณฑ์การประเมินผล ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ครูผู้ประเมิน

แบบประเมินผลงานนักเรียน (สำหรับผู้ปกครอง)

คำชี้แจง ให้ผู้ปกครองตรวจและประเมินผลงานนักเรียนในปกครองของท่านคือหนังสือเล่มเล็กตามมิติและองค์ประกอบแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้

ชื่อนักเรียน.....เจ้าของผลงาน

ชื่อผู้ปกครอง.....ผู้ตรวจผลงาน

เลขที่	เนื้อหา (4 คะแนน)	ความ ถูกต้อง (4 คะแนน)	ความสะอาด สวยงาม (4 คะแนน)	เรียบร้อย ทันเวลา (4 คะแนน)	รวม (16 คะแนน)	สรุป	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
รวม							

เกณฑ์การประเมินผล ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 13 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ ผลงาน	มิติ/องค์ ประกอบ	เกณฑ์คุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
หนังสือ เล่มเล็ก	1. เนื้อหา	นำเสนอเนื้อหาได้ ใจความสมบูรณ์ ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กันตลอดทั้งเล่ม	นำเสนอเนื้อหาได้ ใจความสมบูรณ์ ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กันเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาได้ ใจความสมบูรณ์ ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กันเป็นบางส่วน	นำเสนอเนื้อหา ไม่ได้ใจความ ไม่สมบูรณ์ ไม่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน
	2. ความ ถูกต้อง	เขียนคำ ประโยค หรือข้อความ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำ ประโยค หรือข้อความ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่เขียน ผิด 1-2 คำ	เขียนคำ ประโยค หรือข้อความ ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน เขียนผิด 3-4 คำ	เขียนคำ ประโยค หรือข้อความ ไม่ได้ถูกต้องเขียน ผิดมากกว่า 4 คำ
	3. ความ สวยงาม	ลายมือสวยงาม สะอาด อ่านง่าย ภาพประกอบ สวยงาม สัมพันธ์ สอดคล้องกับ เนื้อหา	ลายมือค่อนข้าง สวยงาม มีรอยลบ ขีดฆ่า 1-2 ที่ ตัวหนังสือ ค่อนข้างอ่านง่าย ภาพประกอบ สวยงาม สัมพันธ์ สอดคล้องกับ เนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	ลายมือค่อนข้าง ไม่สวยงาม มีรอยลบ ขีดฆ่า 3-4 ที่ ตัวหนังสือ อ่านค่อนข้างยาก ภาพประกอบไม่ สวยงาม สัมพันธ์ สอดคล้องกับ เนื้อหา เป็นบางส่วน	ลายมือไม่สวยงาม มีรอยลบ ขีดฆ่า 5 ที่ขึ้นไป ตัวหนังสือ อ่านยาก ภาพประกอบ ไม่สวยงาม ไม่สัมพันธ์ สอดคล้องกับ เนื้อหา
	4. ทันเวลา	ผลงานเสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด ค่อนข้างมาก	ผลงานไม่สำเร็จ