

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
ในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
ในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
ในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ สำหรับ
นักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรเสริม เพื่อจะได้
ปรับปรุงหลักสูตรเสริม ให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเสริมเป็นการพิจารณาส่วนประกอบ
ต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรเสริมว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ขอให้ท่านโปรด
ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
และกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเสริมต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

พระครูปริยัติสุวรรณรังษี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรเสริม					
1. มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเสริม					
2. ปัญหาและความจำเป็นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					
3. หลักสูตรเสริมเป็นแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
หลักการของหลักสูตรเสริม					
4. มีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง					
5. มีความสอดคล้องกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริม					
6. สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรเสริมได้					
จุดหมายของหลักสูตรเสริม					
7. มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรเสริม					
8. มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
9. มีความครอบคลุมถึงคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา					
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริม					
10. มีความชัดเจนสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรเสริม					
11. สามารถใช้ในการพัฒนานักเรียนได้					
12. สามารถนำไปสู่การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผลได้					
โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรเสริม					
13. มีความชัดเจนสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรเสริม					
14. รายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริม					
15. เวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
16. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้					
17. มีกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ					
18. มีกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
19. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้					
20. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน					
21. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน					
การวัดและประเมินผล					
22. มีความสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เสริม					
23. มีวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ในการวัดและประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม					
24. สามารถตรวจสอบความสามารถของนักเรียนได้ตรงตามผล การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน คนที่				
	1	2	3	4	5
ปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรเสริม					
1. มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเสริม	4	5	4	4	4
2. ปัญหาและความจำเป็นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	4	5	4	4	4
3. หลักสูตรเสริมเป็นแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4	4
หลักการของหลักสูตรเสริม					
4. มีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4	5	5	4	4
5. มีความสอดคล้องกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริม	4	5	4	4	4
6. สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรเสริมได้	4	5	4	4	4
จุดหมายของหลักสูตรเสริม					
7. มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรเสริม	4	5	5	4	4
8. มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4	5	5	4	4
9. มีความครอบคลุมถึงคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา	4	5	5	4	4
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริม					
10. มีความชัดเจนสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรเสริม	5	5	4	4	5
11. สามารถใช้ในการพัฒนานักเรียนได้	5	5	5	4	5
12. สามารถนำไปสู่การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผลได้	4	5	5	4	4
โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรเสริม					
13. มีความชัดเจนสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรเสริม	4	5	5	4	4
14. รายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรเสริม	4	5	5	4	4
15. เวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4	5	5	4	4
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
16. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้	4	5	5	4	4
17. มีกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	4	5	5	4	4
18. มีกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด	4	5	5	4	4

รายการประเมิน	ผลการประเมิน คนที่				
	1	2	3	4	5
สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
19. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	5	4
20. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน	4	5	5	5	4
21. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	4	5	5	5	4
การวัดและประเมินผล					
22. มีความสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เสริม	4	5	5	4	4
23. มีวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ในการวัดและประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม	4	5	5	4	4
24. สามารถตรวจสอบความสามารถของนักเรียนได้ตรงตามผล การเรียนรู้	4	5	5	4	4