

## ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรเสริม  
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญา  
ศึกษาและโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริม  
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญา  
ศึกษาและโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริม  
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในยุคประชาคมอาเซียนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและ  
โยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ  
ความเหมาะสมของหลักสูตรเสริม เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรเสริม ให้มีความสมบูรณ์  
และชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริม  
เป็นการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของโครงร่างหลักสูตรเสริมว่ามีความเหมาะสม  
มากน้อยเพียงใดขอให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น ซึ่งมี  
5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง หลักสูตรเสริมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
และกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเสริมต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

พระครูปริยัติสุวรรณรังษี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>แนวคิดหลักการของหลักสูตรเสริม</b>					
1. มีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง					
2. มีความสอดคล้องกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริม					
3. สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรเสริมได้					
<b>คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนและบทบาทครู</b>					
4. มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้					
5. มีความเหมาะสมในการเตรียมของครู					
6. มีความครอบคลุมตามหลักสูตรเสริมกำหนด					
<b>คำแนะนำสำหรับผู้เรียนและบทบาทผู้เรียน</b>					
7. มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้					
8. มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
9. มีความครอบคลุมตามหลักสูตรเสริมกำหนด					
<b>องค์ประกอบของหลักสูตรเสริม</b>					
<b>จุดหมายของหลักสูตรเสริม</b>					
10. มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
11. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
12. หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
13. เวลามีความเหมาะสม					
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
14. มีความสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ					
15. มีความชัดเจน เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้					
<b>โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
16. หน่วยการเรียนรู้ วิธีสอน/กระบวนการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ					
17. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียน					
18. สามารถนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>					
19. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้					
20. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ประจำหน่วยชัดเจนเหมาะสม					
21. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถวัดได้					
22. การเขียนสาระสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้ชัดเจน					
23. มีการกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนและสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ					
24. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้					
25. มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
26. มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน คนที่				
	1	2	3	4	5
<b>แนวคิดหลักการของหลักสูตรเสริม</b>					
1. มีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4	5	4	4	4
2. มีความสอดคล้องกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริม	4	5	4	4	4
3. สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรเสริมได้	4	5	4	4	4
<b>คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนและบทบาทครู</b>					
4. มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้	4	5	4	4	4
5. มีความเหมาะสมในการเตรียมของครู	4	5	4	4	4
6. มีความครอบคลุมตามหลักสูตรเสริมกำหนด	4	4	3	4	4
<b>คำแนะนำสำหรับผู้เรียนและบทบาทผู้เรียน</b>					
7. มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้	4	3	4	4	4
8. มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	4	3	4
9. มีความครอบคลุมตามหลักสูตรเสริมกำหนด	4	3	4	4	4
<b>องค์ประกอบของหลักสูตรเสริม</b>					
<b>จุดหมายของหลักสูตรเสริม</b>					
10. มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4	5	4	4	4
11. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	4	5	4	4	4
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
12. หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4	5	4	4	4
13. เวลามีความเหมาะสม	4	5	4	4	4
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
14. มีความสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ	4	5	4	4	4
15. มีความชัดเจน เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้	4	5	4	4	4
<b>โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
16. หน่วยการเรียนรู้ วิธีสอน/กระบวนการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ	4	5	4	4	4
17. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียน	4	5	4	4	4
18. สามารถนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4	5	4	4	4

รายการประเมิน	ผลการประเมิน คนที่				
	1	2	3	4	5
<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>					
19. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้	4	5	4	4	4
20. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ประจำหน่วยชัดเจนเหมาะสม	4	5	4	4	4
21. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถวัดได้	4	5	4	4	4
22. การเขียนสาระสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้ชัดเจน	4	5	4	4	4
23. มีการกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนและสอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและโยนิโสมนสิการ	4	5	4	4	4
24. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4	5	4	4	4
25. มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4	4
26. มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม	4	5	4	4	4