

ภาคผนวก

แบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย
และพหุสัมพันธ์

**แบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย
และพหุสัมพันธ์**

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์ จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อจะได้ปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ ให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

2. แบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. แบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์ ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์

4. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นางอวยพร ออละมาลี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เป็นข้อมูลของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

25-30 ปี

30-35 ปี

มากกว่า 35 ปี

3. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 3 ปี

3-5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

4. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่นๆ โปรดระบุ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้าง
ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ
เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ความสำคัญและความเป็นมาของรูปแบบ การจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์	✓				

ความสำคัญและความเป็นมาของรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้าง
ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย
และพหุสัมพันธ์ ท่านมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับ 5 ซึ่งหมายความว่า
ความสำคัญและความเป็นมาของรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย และพหุสัมพันธ์
มีความเหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ความสำคัญและความเป็นมาของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
1. มีข้อมูลอ้างอิงทั้งด้านนโยบายและการปฏิบัติชัดเจน					
2. แสดงให้เห็นที่มาและความสำคัญของรูปแบบชัดเจน					
ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
3. ความชัดเจนของแนวคิดพื้นฐาน					
4. ความชัดเจนของกรอบแนวคิด					
5. แนวคิดพื้นฐานสามารถนำไปสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยได้					
หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
6. ความสอดคล้องของหลักการกับแนวคิดพื้นฐาน					
7. ความชัดเจนของหลักการที่ใช้ในการจัดประสบการณ์					
8. ความเป็นไปได้ในการนำไปจัดประสบการณ์					
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
9. ความสอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ					
10. ความชัดเจนสามารถนำไปพัฒนาเด็กได้					
สาระการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
11. ความสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
12. ความชัดเจนสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์ได้					
กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
13. ขั้นตอนของกระบวนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานและวัตถุประสงค์					
14. ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนมีความต่อเนื่องเหมาะสม					
15. ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกขั้นตอน					
16. มีความเป็นไปได้ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย					
การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
17. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
18. ความชัดเจน เหมาะสมของเครื่องมือวัดและวิธีวัด					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์					
17. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
18. ความชัดเจน เหมาะสมของเครื่องมือวัดและวิธีวัด					
คู่มือการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์					
19. มีการชี้แจงรายละเอียดของการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ ชัดเจนเข้าใจง่าย					
20. มีรายละเอียดชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย					
21. มีความชัดเจนของพฤติกรรมบ่งชี้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์					
22. ความชัดเจนของเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ไปใช้					
23. แผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์มีองค์ประกอบครบถ้วน					
24. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์					
25. แผนการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จัดประสบการณ์					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)