

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ศรีวิเศษ. (2553). การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรรณิการ์ สุขุม. (2533). ลักษณะพื้นฐานของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2543). เอกสารประกอบการบรรยายในชั้นเรียน. มหาสารคาม:
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- กาญจนา อรุณสุขจุฑา. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงาน
ของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการ จำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติศักดิ์ เกตุนุติ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N
เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2539). การศึกษานิวโอฮิวแมนนิสและการพัฒนาส่วนต่างๆ
ของชีวิตในความคิดสร้างสรรค์กับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การคิดเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ชัดเชดส์มีเดีย.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ:
เปรม-เบส บัค.
- โกวิท ประवालพฤษ และคณะ. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ศักยภาพของบุคคล. นนทบุรี: SR Printing Limited Partnership.
- กรมวิชาการ. (2534). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ:
รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- กรมวิชาการ. (2539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอน
ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2540). คู่มือการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2543). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
การบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.

- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขจรศักดิ์ สีเสน. (2544). การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์. *วิชาการ*, 14-17.
- ขวัญชนก ทองคู่ย. (2556). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2532). *การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ที่ได้จากการฟังนิทานด้วยการเล่าโดยใช้หุ่นกับรูปภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) : แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จรัสลักษณ์ จีรวินบูลย์. (2545). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่าน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิด พหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา โกมุทร์ตานนท์. (2539). *สารานุกรมเครื่องปั้นดินเผา*. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน แกรมมี.
- จันทร์เพ็ญ สุภาพล. (2535). *การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้ฟังนิทานประกอบดนตรีและนิทานประกอบภาพ ควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จีระพันธุ์ พูนพัฒน์. (2551). *การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กวัย 3-5 ปี ของผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมรู้สึกระหว่างผู้ปกครองครู เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมพูนุช สุขเกษม. (2554). *การจัดประสบการณ์การปั้นเป็นกลุ่มที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดห้วยโป่ง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐวดี สังข์ทอง. (2554). *การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2549). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. (2545). *โครงการการฝึกทักษะการจัดการกับความเครียด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดิลก ดิลกานนท์. (2534). *การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีพงษ์ หินคำ. (2541). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานสุขภาพภิบาลริมใต้จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าอิสระ รม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตนา แหมมณี และคณะ. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). *ศาสตร์การสอน พิมพ์ครั้งที่ 13*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. (2534). *ความคิดสร้างสรรค์ในชีวิต ความคิดสร้างสรรค์กับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- ธนิยา ปัญญาแก้ว. (2541). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครูในจังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระ รม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรพงษ์ จันเปรี๊ยะ. (2555). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการวาดภาพด้วยวิธีการสร้างเรื่องของเด็กอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลสิริสุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นรินทร์ สุทธิศักดิ์. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านพลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นันทิยา น้อยจันทร์. (2548). *การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. นครปฐม:
พิมพ์นิตินัย จำกัด.
- บรรพต พรประเสริฐ. (2550). *แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia)*. นครศรีธรรมราช:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมาศ เกตุขุนทด. (2556). *การศึกษาความรู้สึกเชิงจำนวนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
โรงเรียนเฉพาะความพิการ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สึกเชิงจำนวนตามแนวคิดพหุสัมพันธ์.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปรีชมน กาลพัฒน์. (2558). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาแบบองค์รวม สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์
ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัทมา บันเทิงจิต. (2548). *ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ทักษะเป็นฐาน
ความคิด*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.
- พัชรา พุ่มพชาติ. (2552). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรี ผลโยธิน. (2549). *การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ:
อัมรินทร์พลินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- พัชรี ศรีสังข์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสังคมโดยใช้ชุมชน
และประสบการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์.*
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนา ชัชพงษ์. (2530). *การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณนิภา เจริญทวี. (2554). *ผลการจัดกิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่านิทาน
ที่มีต่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- เพ็ญรำไพ หนูสวัสดิ์. (2553). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เพ็ญศรี เทียมแก้ว. (2552). *ผลการจัดประสบการณ์แบบเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พรทิพย์ สุพรรณกุล. (2553). *การพัฒนารูปแบบโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2533). *คู่มือเขียนโครงการวิจัย*. วารสารการวัดผลการศึกษา. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร. (2549). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้จริยธรรมแบบ MCCP สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2536). *การประเมินโครงการ แนวคิด และแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวนาถ เลหาบรรจง. (2545). *ผลการจัดกิจกรรมการสอนแบบจิตปัญญาที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: แม็ก จำกัด.
- _____. (2543). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นภาษาแบบองค์รวม*. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 4(1), 81-85.
- รัชดาภรณ์ อินทะนิน. (2544). *การศึกษาแนวโน้มและอัตราการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา บุญญาเศวต. (2556). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *ความพึงพอใจ*. ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

- ราตี ทองสวัสดิ์ และคณะ. (2529). *หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาจำกัด.
- รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศ.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียน ณ ตรุณ. (2557). *การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย*. กรุงเทพฯ:
อนุบาล ณ ตรุณ.
- วราภรณ์ รักวิชัย. (2542). *แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง :
เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน.
- วัชรระ ป้านภูมิ. (2557). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ป.ด. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิชิต อยู่อ่อน. (2546). *การวิจัยและการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจ*. กรุงเทพฯ:
พรินท์แอมที (ประเทศไทย).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2547). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่*. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- วิทยา มานะวานิชเจริญ. (2556). *จิตวิทยาเด็กจากในครรภ์สู่ปฐมวัย ตอนที่ 40:
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2541). *ความพึงพอใจในการรับบริการขององค์การโทรศัพท์
แห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิรุณ ตั้งเจริญ และคณะ. (2543). *การสัมมนาวิชาการการวิจัยทางด้านมนุษยดุริยางควิทยา
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน
กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ วท.ม.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วิลาวัลย์ ฟออามาตย์. (2553). *ผลการจัดประสบการณ์กิจกรรมดนตรีตามแนวคาร์ล
ออร์ฟ ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. ฉบับสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). *ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.*
- ศิริบังอร เศรษฐบุปผา. (2548). *ผลการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยใช้
การเสริมแรงเทคนิคหลักพีแอมและเทคนิคการเสริมแรงทางสังคม.*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริรักษ์ พันธุ์เวียง. (2548). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนศิลปะตามแนวคิด
พหุสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการวาดภาพ
ระบายสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ศิริวรรณ วณิชวัฒน์นวรชัย. (2552). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนปฐมวัย.*
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิทธิพล อัจฉรินทร์. (2539). *การสร้างแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). *แนวคิดสู่การปฏิบัติ : แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
ศึกษา. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.*
- สิริอร วิชชาวุธ. (2550). *แรงจูงใจกับการเรียนรู้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- สุชาติ จักรพิสุทธิ์ และคณะ. (2548). *การศึกษาทางเลือก : โลกแห่งการเรียนรู้
นอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.*

- สุจิตตรา สุตชาลี. (2554). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมศิลปะตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย*. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ และธิดา พิทักษ์สินสุข. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย*. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5*. กรุงเทพฯ: ไทยเส็ง.
- สรวงพร กุศลสง. (2532). *ทักษะการแก้ปัญหาของเด็ก 3-4 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมในวงกลมแบบปฏิบัติการทดลองกับการเล่นเกมการศึกษาแบบประสาทสัมผัส*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *เอกสารการบรรยาย กระบวนวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ. (2542). *เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง พิมพ์ครั้งที่ 2*. เชียงใหม่: THE KNOWLEDGE CENTER.

- สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2556). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิต จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). *คู่มือประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *แนวดาเนินการของสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อ. (2556). *การเรียนรู้อของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: สยามบลิ๊อคและการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรสู่อแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2548). *การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการคิดแสวงหา ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลีพร ปัญญา. (2554). *การใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัสเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และทัศนคติเชิงบวกที่มีต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมรา พรหมสาขา ณ สกลนคร. (2553). *การพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้พหุสัมผัส เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โยโหม.
- อารี รังสินนท์. (2532). *ความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2550). *ช่วยลูกออทิสติก*. กรุงเทพฯ: ชันด์การพิมพ์.
- อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (โพธิสุข). (2545). *กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตอรี-สฤณีวงศ์.
- อรสา สาคร. (2556). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Arnold, j. & Feldman, C. (1986). *Organizational behavior*. New York: McGraw Hill Book.
- Bond, Vanessa LeBlanc. (2012). *Sounds to Share: The State of Music Education in Three Reggio Emilia-Inspired North American Preschools*.
Doctor of Philosophy, Case Western Reserve University, Music Education.
- Bridgewater, Shay-Coy Ra' Cal. (2006). *Assessing the perceived level of training and competence of preservice school psychologists to provide social-emotional assessment and mental health services in early childhood settings*.
Doctor of Philosophy, Ohio State University, Physical Activity and Educational Services.
- Broman, B. (1982). *The Early Years in Childhood Education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Brown, Warren B., and Moberg, Denis J. (1980). *Organizational Theory and Management: A Macro Approach*. New York.
- Campbell, R. F. (1976). *Administration Behavior in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Cresell. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Davis, Keith & Newstrom, J. W. (1985). *Human Behavior at Work: Organizational Behavior* 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Dunbeck, Kimberly. (2014). *A Brief Pretend Play Intervention to Facilitate Play and Creativity in Preschool Children*. Master of Arts, Case Western Reserve University.
- Encyclopedia Americana International Edition. (2009). *Reggio Emilia*. scholastic Library Publishing Inc.: Danbury, Connecticut.

- Fehr, Karla K. (2014). *A Brief Pretend Play Intervention to Facilitate Play and Creativity in Preschool Children*. Doctor of Philosophy, Case Western Reserve University, Psychology.
- Gearheart, B.R. (1977). *Learning disabilities* 2nd ed. St. Louis: Mosby.
- Gillingham, A., and Stillman, B. (1956). *Remedial Training for Children with Specific Disability in Reading, Spelling and Penmanship* 5th ed. Cambridge, Mass: Educators Publishing Service.
- _____. (2005). Crossover of phonological processing skills. *Remedial and Special Education*, 26(4), 226–235.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw–Hill Book.
- Guilford. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw–Hill Book.
- _____. (1969). *Structure–of–intellect (SI) model. ... Unique Identifier*. 11324–001. New York.
- Guilford, J.P. and R. Hoepfner. (1972). *The Analysis of Intelligence*. McGraw–Hill.
- Guyer, B. P. and Sabatino, D. (1989). The Effectiveness of Multi–Sensory Alphabetic Phonetic Approach with College Students who are Learning Disabled. *Journal of Learning Disabilities*, 23:43–4 Kegan Paul Ltd, London.
- Hargis and McCarten. (1986). *A major step forward in dealing with a social problem which has been with us*. Flat 1 53 Woodstock Road, Redland, Bristol, Avon, BS6 7EW.
- Hurlock, E.B. (1972). *Child Development*. New York: McGraw Hill.
- Inan, Hatice Zeynep. (2007). *An interpretivist approach to understanding how natural sciences are represented in a Reggio Emilia–Inspired preschool classroom*. Doctor of Philosophy, Ohio State University.
- Jayce, Bruce and Weil, Marsha. (1996). *Models of Teaching* 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Jellen and Urban. (1986). The TCT–DP (test for creative thinking–drawing production). *An instrument that can be applied to most age and ability groups*, 14, 151–167.

- Jersild. (1972). Effect of method of reading training on initial learning and transfer.
Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour, 6, 354–358.
- John P. Keeves. (1999). *Changes in students' mathematics achievement in Australian lower secondary schools over time*. International Education Journal.
- Khouja Abed Al–Rahman. (2013). *The development of creative thinking for 5 years old children–Jerusalem*. Universitatea Babeş–Bolyai Cluj–Napoca Facultatea De Psihologie.
- Korman, A.K. (1977). *Organizational behavior*, Englewo Cliffs. New Jwrsey: Prentice Hall.
- Ladd, GW. (2000). *Having Friends, Keeping friend, making friend, and being liked by press in the classroom. Predictors of children's Early School Adjustment?* *Child Development*, US:61(4), 1081–1100.
- Lotycz, Amanda L. (2011). *Project Study Group: A Narrative Inquiry into how Individual Epistemological Beliefs and Teaching Practices are affected by Participation in a Study Group Implementing the Project Approach*. Master of Science, Miami University.
- MacKay, T. (2006). *The West Dunbartonshire Literacy Initiative: The Design, Implementation and Evaluation of an Intervention Strategy to Raise Achievement and Eradicate Illiteracy*. Phase I Research Report. Dumbarton: West Dunbartonshire Council. ISBN: 0–906938–12–0.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row. McCormick.
- Lawrence D. Miles. (1961). *Techniques of Value Analysis and Engineering*. McGraw Hill Co. publishers.
- Mullen, Anita Marie. (2013). *Promoting Social Skills Proficiency in Preschool: Pennsylvania Pre–K Counts Teachers' Perceptions about Effective Practices*. Ed.D., Walden University, 280 pages 3606078.

- Mumford, E. (1972). *Job Satisfaction: A Study of Computer Specialists*. London: Longmans.
- Oyce Ofosua Anim. (2012). The role of drawing in promoting the children's communication in Early Childhood Education. Thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for the Erasmus Mundus joint degree "Master in Early Childhood Education and Care".
- Pech, Sandra L. (2010). *The effectiveness of Social Skill Instruction on Pro Social Behaviors in an Elementary, English Language Learner Population*. Kent State University
- Riggio, R.E. (1986, January). *Assessment of Basic Social Skills* *Journal of Personality and Social Psychology*. 3, 51.
- Rusinko, Judith E. (2011). *A Proposed Theoretical Model of Literacy Learning Using Multisensory Structured Language Instruction (Msli)*. Doctor of Philosophy, Antioch University.
- Rybski, Debra A. (2014). *Predictors of social skills and problem behaviors in low-income urban preschool children: Sensory processing, parenting sense of competence, and housing variables*. Ph.D., Saint Louis University, 180 pages; 3685015.
- Sackey, Margaret Mary. (2009). *An Examination of Preschool Services in Selected Communities in Tema Municipality (Ghana)*. Doctor of Philosophy (Ph.D.), Ohio University.
- Seefeldt. (1990). *Adult and Child Perceptions of Children's Motivations to Participate in Youth Sports*. California State University, Los Angeles.
- Sharon Dominica. (2012). *Multi sensory teacher Students with intellectual disabilities can learn math, literacy and science*. Education for Change Ltd. 17A Christopher Street, London EC2A 2BS, United Kingdom.
- Torrance. (1962). Growing Up Creatively Gifted: The 22-Year Longitudinal Study. *The Creative Child and Adult Quarterly*, 3, 148–158.

- Tripp, S. D., & Bichelmeyer, B. (1990). *Rapid prototyping: An alternative instructional design strategy*. *Educational Technology, Research and Development*, 38(1), 31–44.
- Yahsi, Zekiye. (2011). *The Village School and Village Life: An Ethnographic Study of Early Childhood Education*. Doctor of Philosophy, Ohio State University.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี