

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะ  
และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความฉลาดทางสุขภาพ  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(1) ความรู้และ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาพ (Cognitive)	1. ในภาวะที่นักเรียนป่วยมีอาการท้องเสียอย่างแรง นักเรียนคิดว่าอาหารใดเหมาะสมที่สุด? <input type="checkbox"/> (1) โจ๊กหมูใส่ไข่ 2 ถ้วย <input type="checkbox"/> (2) ซุปผักที่เตรียมด้วยซุปไก่ก่อนสำเร็จรูป <input type="checkbox"/> (3) น้ำเกลือแร่ <input type="checkbox"/> (4) ข้าวกล้องกับแกงจืด	.86	สอดคล้อง
	2. ใครเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักธง โภชนาการ? <input type="checkbox"/> (1) เพ็ญ ไม่รับประทานอาหารที่มีน้ำมัน <input type="checkbox"/> (2) นิด รับประทานอาหารสลัดผักในมือเช้า <input type="checkbox"/> (3) เป้ ไม่รับประทานอาหารเช้าในมือเย็น <input type="checkbox"/> (4) จันท์ รับประทานอาหาร ผักและผลไม้ทุกวัน	.86	สอดคล้อง
	3. ถ้านักเรียนท้องผูก ควรรับประทานอะไรในข้อใด? <input type="checkbox"/> (1) ไข่เจียวหมูสับ <input type="checkbox"/> (2) หมูทอด <input type="checkbox"/> (3) ยำวุ้นเส้น <input type="checkbox"/> (4) แกงส้มผักรวม	1.00	สอดคล้อง
	4. บุคคลใดเลือกรับประทานอาหารได้เหมาะสมที่สุด? <input type="checkbox"/> (1) สมปอง รับประทานอาหารกระป๋องทุกชนิด <input type="checkbox"/> (2) สมศรี รับประทานอาหารที่ขายตามข้างถนนทุกวัน <input type="checkbox"/> (3) แก้ว รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน <input type="checkbox"/> (4) สุธา รับประทานอาหารที่ตนชอบเสมอ	.86	สอดคล้อง
	5. ก่อนการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารใดๆ สิ่งแรกที่ควร ทำ คือข้อใด? <input type="checkbox"/> (1) การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร <input type="checkbox"/> (2) เลือกอาหารที่มียี่ห้อดังๆ <input type="checkbox"/> (3) เลือกอาหารที่มีรสชาติอร่อย <input type="checkbox"/> (4) เลือกอาหารที่มีราคาไม่แพงมาก	.86	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(1) ความรู้และ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาพ (Cognitive)	6. วัน เดือน ปี บนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร มีข้อดี อย่างไร? <input type="checkbox"/> (1) บอกว่าอาหารนั้นมีการผลิตมานานเท่าใด <input type="checkbox"/> (2) บอกอายุของอาหารซึ่งยังคงปลอดภัย ต่อการบริโภค <input type="checkbox"/> (3) หลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่หมดอายุแล้ว <input type="checkbox"/> (4) ถูกทุกข้อ	1.00	สอดคล้อง
	7. ข้อใดคือหลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ ปลอดภัย? <input type="checkbox"/> (1) ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีฉลาก <input type="checkbox"/> (2) ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีคนนิยม <input type="checkbox"/> (3) ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีราคาสูง <input type="checkbox"/> (4) ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีราคาถูก	.71	สอดคล้อง
	8. ใครซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์มากที่สุด? <input type="checkbox"/> (1) บี ซีอนมสด <input type="checkbox"/> (2) ต่อม ซีอเยลลี่ <input type="checkbox"/> (3) อ้อย ซีอหมากฝรั่ง <input type="checkbox"/> (4) โอม ซีอมันฝรั่งทอดกรอบ	1.00	สอดคล้อง
	9. ใครออกกำลังกายได้เหมาะสมที่สุด? <input type="checkbox"/> (1) แจ ออกกำลังกายนาน 10-20 นาที สัปดาห์ละ 2 วัน <input type="checkbox"/> (2) ต้น ออกกำลังกายนาน 20-30 นาที สัปดาห์ละ 2 วัน <input type="checkbox"/> (3) ตั้ง ออกกำลังกายนาน 30-40 นาที สัปดาห์ละ 3 วัน <input type="checkbox"/> (4) นิด ออกกำลังกายนาน 10-20 นาที สัปดาห์ละ 3 วัน	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(1) ความรู้และ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาพ (Cognitive)	10. เหตุใดจึงควรตรวจสุขภาพก่อนทำการวัดระดับ สมรรถภาพทางกาย? <input type="checkbox"/> (1) เพื่อตรวจความพร้อมของสุขภาพร่างกาย <input type="checkbox"/> (2) เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง <input type="checkbox"/> (3) เพื่อตรวจสอบความบกพร่องของจิตใจ <input type="checkbox"/> (4) เพื่อตรวจหาสารเสพติดในร่างกาย	1.00	สอดคล้อง
	11. ใครน่าจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดีที่สุด? <input type="checkbox"/> (1) กาน กินผักเป็นประจำ <input type="checkbox"/> (2) กิ่ง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> (3) แก้ว ดื่มกาแฟทุกวัน <input type="checkbox"/> (4) กบ นั่งสมาธิทุกคืน	1.00	สอดคล้อง
	12. ข้อใดมิใช่คุณค่าของการออกกำลังกาย ทางด้านร่างกาย? <input type="checkbox"/> (1) กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง <input type="checkbox"/> (2) กระดูกแข็งแรง <input type="checkbox"/> (3) ระบบไหลเวียนเลือดดีขึ้น <input type="checkbox"/> (4) มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น	.71	สอดคล้อง
	13. ข้อใดกล่าวถูกต้อง? <input type="checkbox"/> (1) โรคไม่ติดต่อเป็นโรคที่เกิดจากเชื้อโรค <input type="checkbox"/> (2) โรคใช้หวัดเป็นโรคไม่ติดต่อ <input type="checkbox"/> (3) โรคไม่ติดต่อมักมีสาเหตุมาจากพฤติกรรม ของคน <input type="checkbox"/> (4) โรคทุกโรคเป็นโรคติดต่อทั้งสิ้น	.86	สอดคล้อง
	14. ข้อใดคือวิธีป้องกันโรคติดต่อ โรคกลาก และโรคเกาฬ? <input type="checkbox"/> (1) ไม่เล่นกับผู้ป่วย <input type="checkbox"/> (2) ไม่พูดคุยกับผู้ป่วย <input type="checkbox"/> (3) ไม่ใส่เสื้อผ้าร่วมกับผู้ป่วย <input type="checkbox"/> (4) ไม่รับประทานอาหารกับผู้ป่วย	.86	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(1) ความรู้และ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาพ (Cognitive)	15. เพราะเหตุใดโรคไข้หวัดนกจึงเป็นโรคติดต่อที่สำคัญ? <input type="checkbox"/> (1) ทำให้ไก่ขายไม่ได้ <input type="checkbox"/> (2) ทำให้กินไข่ไม่ได้ <input type="checkbox"/> (3) ทำให้เสียชีวิตได้ <input type="checkbox"/> (4) ทำให้นักท่องเที่ยวกลัว	.71	สอดคล้อง
	16. การปฏิบัติตนในข้อใดทำให้ฟันมีสุขภาพดี? <input type="checkbox"/> (1) บ้วนปากทุกวัน <input type="checkbox"/> (2) ใช้เกลือแปรงฟัน <input type="checkbox"/> (3) แปรงฟันหลังตื่นนอนและก่อนเข้านอน <input type="checkbox"/> (4) ใช้ฟันกัดของแข็งอยู่เสมอ	1.00	สอดคล้อง
	17. ถ้านักเรียนไม่สบายจะไปใช้บริการสุขภาพที่ใด? <input type="checkbox"/> (1) สถานีตำรวจ <input type="checkbox"/> (2) องค์การบริหารส่วนตำบล <input type="checkbox"/> (3) โรงพยาบาล <input type="checkbox"/> (4) ศาลากลางจังหวัด	.86	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.89	สอดคล้อง
(2) การเข้าถึง ข้อมูลและ บริการสุขภาพ (Access)	1. เมื่อต้องการข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ นักเรียนสามารถ เลือกแหล่งข้อมูลสุขภาพได้ที่ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เคยค้นหา <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.71	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(2) การเข้าถึง ข้อมูลและ บริการสุขภาพ (Access)	2. เมื่อนักเรียนต้องการข้อมูลสุขภาพ นักเรียนสามารถ ค้นหาจนได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยบ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เคยค้นหา <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.71	สอดคล้อง
	3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน ได้คำตอบที่ต้องการโดยการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เคยค้นหา <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	4. นักเรียนมีการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ โดยสืบค้นมาจากหลายๆ แหล่ง บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เคยค้นหา <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	5. นักเรียนมีการตรวจสอบแหล่งข้อมูล จนเชื่อว่าข้อมูล สุขภาพมีความน่าเชื่อถือ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เคยค้นหา <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.80	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(3) ทักษะการ สื่อสารเพื่อ เสริมสร้าง สุขภาพ (Communication skill)	1. นักเรียนเคยได้อ่านเอกสารแนะนำเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขภาพ และเข้าใจเนื้อหา บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.71	สอดคล้อง
	2. นักเรียนได้ฟังคำแนะนำเรื่องการดูแลสุขภาพ จากบุคคลอื่น แล้วเข้าใจเนื้อหา บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.71	สอดคล้อง
	3. นักเรียนได้ช่วยเหลือบุคคลอื่น เพื่อช่วยให้สามารถ อ่านข้อความจากสื่อที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง



ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(3) ทักษะการ สื่อสารเพื่อ เสริมสร้าง สุขภาพ (Communication skill)	4. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพให้กับ คนอื่น ๆ เช่น เพื่อน คนในครอบครัว ฯลฯ ได้รับฟังจนเกิด ความเข้าใจ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	5. นักเรียนแสดงออกในการพูด อ่าน เขียน ข้อมูล เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพเพื่อให้คนอื่นเข้าใจ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	6. นักเรียนสามารถแนะนำให้บุคคลอื่นยอมรับข้อมูล เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้อง บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.83	สอดคล้อง

## ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(4) ทักษะการ ตัดสินใจเพื่อ สุขภาพ (Decision skill)	1. เมื่อเพื่อนชวนให้นักเรียนกินเค้กวันเกิด แต่นักเรียนไม่ ชอบ จะตัดสินใจบอกเพื่อนอย่างไรดี เพื่อให้เพื่อนเข้าใจ? <input type="checkbox"/> (1) บอกเพื่อนว่า ไม่ชอบเค้ก ขอกินอย่างอื่น ก็แล้วกัน <input type="checkbox"/> (2) บอกเพื่อนว่ากำลังอิมอยู่ อีกสักพักจะกิน <input type="checkbox"/> (3) บอกเพื่อนว่า ไม่มีประโยชน์ ทำให้ฟันผุ <input type="checkbox"/> (4) บอกเพื่อนว่าปีหน้าอย่าเลี้ยงเด็กเปลี่ยนเป็น อย่างอื่นดีกว่า	.71	สอดคล้อง
	2. นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำเพื่อนในการบริโภคอาหาร อย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีได้? <input type="checkbox"/> (1) เล่าให้เพื่อนฟังว่าการเลือกรับประทานอาหาร ให้ครบ 5 หมู่ จะทำให้สุขภาพดี <input type="checkbox"/> (2) บอกเพื่อนว่าการรับประทานอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ มีแต่ผลเสียต่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> (3) ชวนเพื่อนคุยถึงผลกระทบจากการ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์เป็นประจำ <input type="checkbox"/> (4) เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการรับประทานอาหาร อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	.71	สอดคล้อง
	3. เพื่อนๆ มาชวนไปเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพใน ห้างสรรพสินค้า นักเรียนจะตัดสินใจ ทำอย่างไร? <input type="checkbox"/> (1) ออกไปเป็นเพื่อน แต่ไม่ซื้อบอกว่ามีแล้ว <input type="checkbox"/> (2) ออกไปเป็นเพื่อน และดูฉลากผลิตภัณฑ์ เปรียบเทียบกับก่อนซื้อทุกครั้ง <input type="checkbox"/> (3) ไม่ออกไป ให้เหตุผลตามความเป็นจริง ว่าอยู่เป็นเพื่อนแม่ <input type="checkbox"/> (4) ไม่ออกไป ให้เหตุผลว่ากำลังทำการบ้าน ซื้อร้านใกล้บ้านก็ได้	.57	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(4) ทักษะการ ตัดสินใจเพื่อ สุขภาพ (Decision skill)	<p>4. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการสร้างเสริม สมรรถภาพ สามารถทำได้โดยการออกกำลังกาย แต่เพื่อนๆ ไม่เห็นด้วย นักเรียนจะตัดสินใจบอกเพื่อน อย่างไร?</p> <p><input type="checkbox"/> (1) บอกเพื่อนว่าการออกกำลังกายทำให้ร่างกาย แข็งแรง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) บอกเพื่อนว่าการออกกำลังกาย ช่วยให้อาการ ของโรคหลายโรคดีขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> (3) บอกเพื่อนว่าการขาดการออกกำลังกาย จะทำให้ความเจ็บไข้ได้ป่วยตามมา เช่น ความอ้วน โรคความดันโลหิตสูง โรคเกี่ยวกับหัวใจ เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> (4) เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของการ ออกกำลังกายให้เพื่อนเข้าใจ</p>	.57	สอดคล้อง
	<p>5. ถ้าเพื่อนมาปรึกษาวิธีการป้องกันโรคติดต่อนักเรียนจะ เลือกช่วยเพื่อนด้วยวิธีการใดที่จะช่วยเพื่อนให้รู้จักวิธีการ ป้องกัน?</p> <p><input type="checkbox"/> (1) สนทนาเรื่องโรคและการป้องกันโรคกับเพื่อน บ่อยๆ</p> <p><input type="checkbox"/> (2) แนะนำเกี่ยวกับโรคติดต่อ เพื่อทราบถึง อันตราย การแพร่ระบาด หรือการติดต่อการรักษา รวมถึงวิธีการป้องกัน ให้เพื่อน เข้าใจ</p> <p><input type="checkbox"/> (3) เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของคนเป็นโรคและ ไม่เป็นโรค</p> <p><input type="checkbox"/> (4) แนะนำเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการสัมผัสใกล้ชิด หรือคลุกคลีกับผู้ป่วยที่เป็นโรคติดต่อ</p>	.71	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.65	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(5) การจัดการ ตนเอง (Self- management)	1. นักเรียนกำหนดปริมาณอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในการรับประทานแต่ละมื้อ บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	2. นักเรียนเคยสังเกตปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการ ของอาหารที่รับประทานในแต่ละครั้งบ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	3. ก่อนจะตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร นักเรียน จะพิจารณาถึงเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ และกระทำตาม แนวทางเพื่อให้มีสุขภาพดี บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	4. นักเรียนได้ทบทวนวิธีการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค เพื่อให้มีสุขภาพดี บ่อยครั้งแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(5) การจัดการ ตนเอง (Self- management)	5. นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรมในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง บ่อยครั้งแค่ไหน?  <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	.86	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.89	สอดคล้อง
(6) การรู้เท่าทัน สื่อ (Media literacy)	1. เมื่อนักเรียนเห็นโฆษณาอาหารชนิดใหม่ทางโทรทัศน์และเกิดความสนใจนักเรียนมีการหาข้อมูล จากหลายๆ แหล่งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนตัดสินใจซื้อบ่อยแค่ไหน?  <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	2. เมื่อนักเรียนเห็นโฆษณาสินค้าในเว็บไซต์และมีความสนใจในสินค้านั้น นักเรียนตั้งใจจะไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหลายๆ แหล่ง เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อนตัดสินใจซื้อ บ่อยครั้งแค่ไหน?  <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความสามารถ และทักษะ	ข้อสอบ	IOC	ผลการ วิเคราะห์
(6) การรู้เท่าทัน สื่อ (Media literacy)	3. นักเรียนใช้เหตุผลหรือวิเคราะห์ผลดี-ผลเสีย เพื่อเลือกรับข้อมูลจากสื่อสำหรับการเลือกบริโภคอาหาร และควบคุมความเสี่ยงต่อสุขภาพ บ่อยแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	4. เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพและ การป้องกันโรค นักเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินเนื้อหา โดยไม่เชื่อในทันที บ่อยแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	5. นักเรียนจะพูดคุยวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับแนวทาง ปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรคและการออกกำลังกาย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อต่างๆ บ่อยแค่ไหน? <input type="checkbox"/> (1) ไม่ได้ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> (2) นานๆ ครั้ง <input type="checkbox"/> (3) บางครั้ง <input type="checkbox"/> (4) บ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (5) ทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	1.00	สอดคล้อง
	รวม	.84	สอดคล้อง

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ  
ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ  
ของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC	ความหมาย
	<b>ด้านจุดมุ่งหมาย</b>		
1	เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ	1.00	สอดคล้อง
2	สร้างคุณลักษณะนิสัยในการสร้างเสริมสุขภาพ	1.00	สอดคล้อง
3	สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่ม	.80	สอดคล้อง
4	ช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	1.00	สอดคล้อง
5	สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกายและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักวิธีการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง หรือให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	1.00	สอดคล้อง
6	ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.80	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.93	สอดคล้อง
	<b>ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร</b>		
1	ช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน	1.00	สอดคล้อง
2	ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	.80	สอดคล้อง
3	มีเอกสารคู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
4	เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน	1.00	สอดคล้อง
5	เนื้อหาที่เรียนทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.00	สอดคล้อง
6	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	1.00	สอดคล้อง
7	จำนวนชั่วโมงที่เรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1.00	สอดคล้อง
8	เป็นความรู้ที่นำไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.98	สอดคล้อง
	<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
1	ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง	.60	สอดคล้อง
2	ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC	ความหมาย
4	มีการชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก	1.00	สอดคล้อง
5	การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	1.00	สอดคล้อง
6	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางและซักถามปัญหา	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.93	สอดคล้อง
	<b>ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน</b>		
1	ครูผู้สอนมีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	1.00	สอดคล้อง
2	ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
3	ครูผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีระเบียบวินัย	1.00	สอดคล้อง
4	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1.00	สอดคล้อง
5	ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา	1.00	สอดคล้อง
6	ครูผู้สอนมีความยุติธรรมแก่เด็กนักเรียนทุกคน	1.00	สอดคล้อง
7	ครูผู้สอนมีสุขภาพจิตดี ใจเย็น รับฟังเหตุผล	1.00	สอดคล้อง
8	ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ	1.00	สอดคล้อง
9	ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน	1.00	สอดคล้อง
10	ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่างๆ แก่นักเรียนได้	1.00	สอดคล้อง
11	ครูผู้สอนมีการติดตามข้อมูลเฉพาะตัวของนักเรียนอย่างละเอียดและใกล้ชิดต่อเนื่อง	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	1.00	สอดคล้อง
	<b>ด้านบรรยากาศการเรียน</b>		
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	.80	สอดคล้อง
2	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	1.00	สอดคล้อง
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	1.00	สอดคล้อง
4	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	.80	สอดคล้อง
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.92	สอดคล้อง



ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC	ความหมาย
	<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>		
1	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
2	การวัดผลและประเมินผลเน้นการพัฒนาความพยายาม และความตั้งใจในความสามารถที่ทำได้ดีขึ้นก่อนการเรียน	1.00	สอดคล้อง
3	มีการวัดผลที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนเพิ่มขึ้น	1.00	สอดคล้อง
4	มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
5	ระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้	.80	สอดคล้อง
6	มีการวัดผลทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยการเก็บคะแนน ด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจ เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1.00	สอดคล้อง
7	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน	.80	สอดคล้อง
8	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	.80	สอดคล้อง
9	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	1.00	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.93	สอดคล้อง
	<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>		
1	สื่ออยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและมีมาตรฐาน	1.00	สอดคล้อง
2	สื่อมีจำนวนเพียงพอกับการเรียน	.80	สอดคล้อง
3	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อมีหลากหลายและน่าสนใจ	.80	สอดคล้อง
5	สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	.80	สอดคล้อง
	เฉลี่ย	.88	สอดคล้อง
	รวม	.94	สอดคล้อง