

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์การหาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ

ข้อคำถาม	ค่า (p)	ค่า (r)
1. ในภาวะที่นักเรียนป่วยมีอาการท้องเสียอย่างแรง นักเรียนคิดว่าอาหารใดเหมาะสมที่สุด?	.60	0.25
2. ใครเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักธงโภชนาการ?	.76	0.33
3. ถ้านักเรียนท้องผูก ควรรับประทานอาหารในข้อใด?	.45	0.30
4. ใครมีหลักและวิธีการเลือกรับประทานอาหารได้เหมาะสมที่สุด?	.88	0.25
5. ก่อนการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารใดๆ สิ่งแรกที่ควรทำ คือข้อใด?	.77	0.35
6. วัน เดือน ปี บนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร มีข้อใดอย่างไร?	.74	0.38
7. ข้อใดคือหลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย?	.69	0.38
8. ใครซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์มากที่สุด?	.86	0.28
9. ใครออกกำลังกายได้เหมาะสมที่สุด?	.41	0.23
10. เหตุใดจึงควรตรวจสุขภาพก่อนทำการวัดระดับสมรรถภาพทางกาย?	.59	0.38
11. ใครน่าจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดีที่สุด?	.49	0.38
12. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของการออกกำลังกายทางด้านร่างกาย?	.65	0.60
13. ข้อใดกล่าวถูกต้อง?	.38	0.10
14. ข้อใดคือวิธีป้องกันโรคคางทูมและโรคเกลิ้น?	.40	0.40
15. โรคใช้หวัดตกมีความสำคัญอย่างไร?	.70	0.15
16. การปฏิบัติตนในข้อใดทำให้พรมีสุขภาพดี?	.84	0.28
17. ถ้านักเรียนไม่สบายจะไปใช้บริการสุขภาพที่ใด?	.84	0.33
ค่าเฉลี่ย	0.65	0.32
ค่าความเชื่อมั่น = 0.75		

ตาราง 21 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบ
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ

ข้อคำถามด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขภาพ	ดัชนี ความยาก (p)	ดัชนีอำนาจ จำแนก (D)	จำนวน ผู้ตอบถูก กลุ่มสูง	จำนวน ผู้ตอบถูก กลุ่มต่ำ	Point Biserial
1. ในภาวะที่นักเรียนป่วยมีอาการ ท้องเสียอย่างแรง นักเรียนคิดว่า อาหารใดเหมาะสมที่สุด?	0.59	0.26	137	87	0.26
2. ใครเลือกรับประทานอาหารได้ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ?	0.66	0.42	168	83	0.45
3. ถ้านักเรียนท้องผูก ควรรับประทาน อาหารในข้อใด?	0.31	0.23	80	36	0.23
4. ก่อนการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร ใดๆ สิ่งแรกที่คุณควรทำ คือข้อใด?	0.69	0.51	182	80	0.54
5. วัน เดือน ปี บนฉลากผลิตภัณฑ์ อาหาร มีข้อดีอย่างไร?	0.59	0.40	152	74	0.41
6. ข้อใดคือหลักการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย?	0.66	0.51	179	73	0.56
7. ใครออกกำลังกายได้เหมาะสมที่สุด?	0.31	0.22	76	43	0.17
8. เหตุใดจึงควรตรวจสุขภาพก่อนทำ การวัดระดับสมรรถภาพทางกาย?	0.49	0.42	131	56	0.39
9. ใครน่าจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดี ที่สุด?	0.51	0.36	132	61	0.37
10. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของการออก กำลังกายทางด้านร่างกาย?	0.49	0.44	139	46	0.49
11. ข้อใดกล่าวถูกต้อง?	0.41	0.27	104	52	0.27
12. ข้อใดคือวิธีป้องกันโรคกลาง และโรคเกสตรอน?	0.43	0.41	120	44	0.40
13. โรคใช้หวัดนกมีความสำคัญ อย่างไร?	0.58	0.43	149	71	0.41
ค่าเฉลี่ย	0.52	0.37	134.5	62	0.38

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.71

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะ
การตัดสินใจเพื่อสุขภาพ

ข้อคำถามด้านทักษะการตัดสินใจเพื่อสุขภาพ	ค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item- Total Correlation)
1. เมื่อเพื่อนชวนให้นักเรียนกินเค้กวันเกิด แต่นักเรียนไม่ชอบเนื่องจากฟันผุ จะตัดสินใจบอกเพื่อนอย่างไรดี เพื่อให้เพื่อนเข้าใจ?	0.12
2. นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำเพื่อนในการบริโภคอาหารอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีได้?	0.26
3. เพื่อนๆ มาชวนไปเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพในห้างสรรพสินค้า นักเรียนจะตัดสินใจทำอะไร?	0.21
4. เมื่อเพื่อนของนักเรียนเหนื่อยง่ายเวลาออกกำลังกาย นักเรียนจะตัดสินใจชวนให้เพื่อนมาออกกำลังกายได้อย่างไร?	0.13
5. ถ้าเพื่อนมาปรึกษาวิธีการป้องกันโรคติดต่อ นักเรียนจะเลือกช่วยเพื่อน ด้วยวิธีการใดที่จะช่วยเพื่อนให้รู้จักวิธีการป้องกัน?	0.17
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.36	

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านการเข้าถึง
ข้อมูลและบริการสุขภาพ

ข้อคำถามด้านทักษะการเข้าถึงข้อมูลสุขภาพ	ค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item- Total Correlation)
1. นักเรียนสามารถเลือกแหล่งข้อมูลสุขภาพได้ทันที ที่ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.50
2. ข้อมูลด้านสุขภาพที่นักเรียนได้ค้นหามีการตรวจสอบจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.45
3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับด้านสุขภาพนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บ่อยครั้งเพียงใด?	0.47
4. นักเรียนมีการซักถามปัญหาสุขภาพที่เกิดกับนักเรียนจากแหล่งข้อมูลหรือบุคคลที่น่าเชื่อถือ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.52
5. นักเรียนมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้านสุขภาพจากแหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่ง บ่อยครั้งเพียงใด?	0.47
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.72	

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะ
การสื่อสาร

ข้อคำถามด้านทักษะการสื่อสารข้อมูลสุขภาพ	ค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item- Total Correlation)
1. นักเรียนเคยรณรงค์ด้านสุขภาพเพื่อกระตุ้นให้ ผู้อื่นดูแลสุขภาพบ่อยครั้ง เพียงใด?	0.51
2. นักเรียนเคยให้คำแนะนำข้อมูลด้านสุขภาพให้ผู้อื่น บ่อยครั้งเพียงใด?	0.62
3. นักเรียนเคยเสนอสื่อ หรือแนะนำสื่อด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น บ่อยครั้งเพียงใด?	0.60
4. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้กับคนอื่น ๆ เช่น เพื่อน คนในครอบครัว ฯลฯ ได้รับฟังจนเกิดความเข้าใจ บ่อยครั้งแค่ไหน?	0.55
5. นักเรียนเคยเขียน หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อเผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.59
6. นักเรียนเคยชักชวน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่นจนกระทั่งมีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ดีขึ้น บ่อยครั้งเพียงใด?	0.60
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.82	

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะ
การจัดการตนเอง

ข้อคำถามด้านทักษะการจัดการตนเอง	ค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item- Total Correlation)
1. นักเรียนสามารถกำหนดส่วนประกอบหรือสัดส่วนอาหารในแต่ละวันให้ครบ 5 หมู่ในการรับประทานแต่ละมื้อ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.50
2. นักเรียนเคยสังเกตปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่รับประทานในแต่ละครั้ง บ่อยครั้งเพียงใด?	0.54
3. ก่อนจะตัดสินใจซื้อหรือรับประทานอาหาร นักเรียนจะพิจารณาถึงเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ และทำตามแนวทางเพื่อให้มีสุขภาพดี บ่อยครั้งเพียงใด?	0.53
4. นักเรียนได้ทบทวนวิธีการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค และส่งเสริมสุขภาพ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.54
5. นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรมในการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค บ่อยครั้งเพียงใด?	0.46
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.75	

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านการรู้เท่าทันสื่อ

ข้อคำถามด้านทักษะการรู้เท่าทันสื่อ	ค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item- Total Correlation)
1. เมื่อนักเรียนเห็นโฆษณาอาหารชนิดใหม่ทางโทรทัศน์ และเกิดความสนใจ นักเรียนมีการหาข้อมูล จากหลายๆ แหล่งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนตัดสินใจซื้อ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.47
2. เมื่อนักเรียนเห็นโฆษณาสินค้าในเว็บไซต์และมีความสนใจในสินค้าชนิดนั้น นักเรียนตั้งใจจะไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหลายๆ แหล่ง เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อนตัดสินใจซื้อ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.52
3. นักเรียนใช้เหตุผลหรือวิเคราะห์ผลดี-ผลเสีย เพื่อเลือกรับข้อมูลจากสื่อสำหรับการเลือกบริโภคอาหารและควบคุมความเสี่ยงต่อสุขภาพ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.56
4. เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพและการป้องกันโรค นักเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินเนื้อหา โดยไม่เชื่อในทันที บ่อยครั้งเพียงใด?	0.46
5. นักเรียนจะพูดคุยวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรค และการออกกำลังกาย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อต่างๆ บ่อยครั้งเพียงใด?	0.49
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.74	

ตาราง 27 ค่าความเชื่อมั่นรายองค์ประกอบ และทั้งฉบับของแบบวัดความฉลาดทางสุขภาพ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบความฉลาดทางสุขภาพ	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพ	5	0.72
2. ทักษะการสื่อสาร	6	0.82
3. ทักษะการจัดการตนเอง	5	0.75
4. การรู้เท่าทันสื่อ	5	0.74
รวม	21	0.76