

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	18
ความหมายของหลักสูตร	19
องค์ประกอบของหลักสูตร	20
การพัฒนาหลักสูตร	26
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	29
การประเมินหลักสูตร	39
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรเสริม	47
ความหมายของหลักสูตรเสริม	47
วัตถุประสงค์และลักษณะสำคัญของหลักสูตรเสริม	51
องค์ประกอบของหลักสูตรเสริม	54
การพัฒนาหลักสูตรเสริม	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางสุขภาวะ	58
ความเป็นมาและความสำคัญ	58
พัฒนาการเกี่ยวกับแนวคิดความฉลาดทางสุขภาวะ	62
คำนิยามและความหมายของความฉลาดทางสุขภาวะ	63
องค์ประกอบของความฉลาดทางสุขภาวะ	66
กรอบแนวคิดของการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ	72
การประยุกต์แนวคิดสู่การปฏิบัติ	77
เครื่องมือและการวัดความฉลาดทางสุขภาวะ	80
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	82
ความหมายของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	82
หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	83
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	86
การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการทำกับตนเอง	97
ความหมายของการทำกับตนเอง	97
ความหมายของการทำกับตนเองในการเรียน	98
แนวคิดพื้นฐานของการทำกับตนเอง	98
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการทำกับตนเอง	102
วิธีการเรียนเพื่อพัฒนาการทำกับตนเอง	103
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	106
ความหมายของความพึงพอใจ	106
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	107

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	110
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเสริม	110
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางสุขภาวะ	116
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	119
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง	126
3 วิธีดำเนินการวิจัย	133
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสำรวจข้อมูลพื้นฐาน	134
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาร่างหลักสูตรเสริม	149
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรเสริม	157
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรเสริม	163
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	165
ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรเสริม	165
ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริม	182
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	199
ความมุ่งหมายของการวิจัย	199
การดำเนินการวิจัย	200
สรุปผลการวิจัย	202
อภิปรายผล	204
ข้อเสนอแนะ	211
บรรณานุกรม	215

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	สังเคราะห์ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	38
2	การสรุปคุณลักษณะหรือองค์ประกอบของความฉลาดทางสุขภาวะ	66
3	แนวทางจำแนกระดับการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ	77
4	การจัดกลุ่มประเภทต่างๆ เพื่อการมีส่วนร่วมสูงสุด	92
5	ผลการวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การวัดความฉลาดทางสุขภาวะ	147
6	การจำแนกระดับความฉลาดทางสุขภาวะสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา ตามคะแนนในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์	148
7	แบบแผนการทดลอง	157
8	วัน เดือน ปี เวลา และหัวข้อเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา	160
9	ความสัมพันธ์โครงสร้างหลักสูตรเสริม	168
10	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรเสริม โดยผู้เชี่ยวชาญ	176
11	ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบ ของโครงสร้างหลักสูตรเสริม โดยผู้เชี่ยวชาญ	179
12	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเสริม โดยผู้เชี่ยวชาญ	180

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความฉลาดทางสุขภาวะในแต่ละองค์ประกอบ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 182
14	ระดับชั้นความฉลาดทางสุขภาวะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 183
15	การพัฒนาตามระดับชั้นของความฉลาดทางสุขภาวะ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 184
16	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเสริมกับเกณฑ์ 185
17	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเสริมโดยเทียบกับเกณฑ์ 189
18	ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความฉลาดทางสุขภาวะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 341
19	ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ 353
20	ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ 359
21	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ 360
22	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะการตัดสินใจเพื่อสุขภาพ 361

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและบริการสุขภาพ	362
24	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะ การสื่อสาร	363
25	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านทักษะ การจัดการตนเอง	364
26	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบด้านการรู้ เท่าทันสื่อ	365
27	ค่าความเชื่อมั่นรายองค์ประกอบ และทั้งฉบับของแบบวัดความฉลาด ทางสุขภาพะ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	365

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของ เซเลอร์ อาเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Curriculum Planning Process)	32
3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของ ทาปา	34
4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของ ไทเลอร์	35
5 การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร	37
6 จุดเน้นของหลักสูตรเสริม เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ตามการจำแนกของ บลูม	53
7 องค์ประกอบของหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตามแนวคิด การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	56
8 องค์ประกอบและผลของการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ	59
9 แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ	75
10 หลักการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	84
11 กระบวนการกลุ่ม (Group Process)	91
12 แสดงการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล พฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม	99
13 ขั้นตอนของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	133
14 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดความฉลาดทางสุขภาวะ	147
15 กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	195
16 การนำเสนอผลงานกลุ่ม	195
17 การอภิปรายกลุ่ม	196
18 การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม	196
19 การทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	197

