

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1” ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ร้อยละ ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 54.40 และเป็นเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60

จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีอายุ 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 รองลงมาอายุ 31-40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20 มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 และน้อยที่สุด มีอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 ตามลำดับ

จำแนกตามกลุ่มงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มอำนวยการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 รองลงมากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 กลุ่มนโยบาย และแผน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 หน่วยตรวจสุขภาพใน จำนวน 4 คน คิดเป็น

ร้อยละ 3.90 และกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ตามลำดับ

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 รองลงมาปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 และน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์เกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับความคิดเห็นได้ดังนี้ การบริการที่ดี การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกันตามเพศ อายุ กลุ่มงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีระดับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า บุคลากรที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปี และอายุระหว่าง 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า

บุคลลากรที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปี และอายุระหว่าง 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามกลุ่มงาน พบว่า กลุ่มที่มีกลุ่มงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลลากรทางการศึกษาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ พบว่า บุคลลากรที่อยู่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และบุคลลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลที่มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และในด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม พบว่า บุคลลากรที่อยู่กลุ่มอำนวยการ มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บุคลลากรที่อยู่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บุคลลากรที่อยู่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลลากรที่อยู่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่อยู่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลลากรทางการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ พบว่า บุคลลากรที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม พบว่า บุคลลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลลากรที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จำแนกตาม ประสพการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านบริการที่ดี ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์การทำงานระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับบุคลากรที่มีประสพการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับความคิดเห็นได้ดังนี้ การบริการที่ดี การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันแนวทางการพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยนำหลักสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการพลเรือนมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้การปฏิบัติงานของข้าราชการและส่วนราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ต้องดูแลระบบการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสกลนครหลายแห่ง จึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก ด้านสมรรถนะประจำสายงาน และด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะห์ดี มะดีอราแคว (2549) ที่พบว่า สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน

2. สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มงาน ระดับการศึกษา และประสพการณ์ในการทำงาน

จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีระดับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งบุคลากรเพศชายมีระดับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานมากกว่าบุคลากรเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายเป็นเพศที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตามและกล้าตัดสินใจ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้บุคลากรเพศชายมีระดับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานมากกว่าบุคลากรเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรไพโรจน์ เพชรอำไพ (2557) ศึกษาได้ว่าการเปรียบเทียบสมรรถนะของเลขานุการผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ฯ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เลขานุการหญิงมีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านการประสานสัมพันธ์ รองลงมา คือ ด้านการตัดสินใจ

จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีและมีความก้าวหน้าในการทำงาน จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ยังได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจนและได้นำผลการปฏิบัติงานมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรไพโรจน์ เพชรอำไพ (2557) ศึกษาได้ว่า อันดับ 1 คือ เลขานุการผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมา คือ ผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

จำแนกตามกลุ่มงาน พบว่า กลุ่มที่มีกลุ่มงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพและด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพและด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับแผนการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมและค่านิยมในกรอบภารกิจในการปฏิรูปแผนการปฏิรูประบบบริหารงานภาครัฐ ของการปฏิรูประบบราชการ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2551-2555 (สำนักงาน ก.พ.ร.) ที่เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาระบบราชการไทยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อันเนื่องมาจากสภาพสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญในเรื่องความเสมอภาคในการพัฒนา การศึกษา การคิดและการตัดสินใจ ตลอดจนการให้สิทธิและอำนาจในการปกครอง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา ปราชญ์นิวัฒน์ (2549) ศึกษาสมรรถนะของสาธารณสุขอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จำเป็นในการบริหารและการปฏิบัติงานของสาธารณสุขอำเภอในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ควรจัดให้มีการฝึกอบรมการจัดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและการแก้ปัญหา โดยใช้สถานการณ์จำลองด้านทักษะประสบการณ์ ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงานด้านการบริหาร และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและปัจจัยเอื้อที่ทำให้เกิดการพัฒนสมรรถนะ คือ การให้ความสำคัญกับผลการทำงานของผู้บริหาร การนำเอาสมรรถนะมาประกอบการพิจารณาความดี ความชอบและนโยบายของรัฐบาล ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะและ ชุติพร ใช้ปัญญา (2550) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสุขศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่เกิดจากความส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพในการจัดกระบวนการให้นักเรียนได้เรียนรู้และการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือที่ ศธ 0209.2/ว2 ลงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 เรื่อง การปรับปรุงหลักเกณฑ์

และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะอันที่จะ บ่งบอกถึงความรู้ความสามารถ ที่ประกอบไปด้วยความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน โดยเน้นความ เป็นมืออาชีพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สมรรถนะหลักอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้
หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร ควรคงโครงการหรือกิจกรรม ในด้านการพัฒนาบุคลากรหรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและดำเนินการต่ออย่างต่อเนื่อง และ เพิ่มโครงการตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปกำหนดนโยบายในการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะที่ค้นพบเพื่อให้เห็นประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานโดยรวม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เนื่องจาก สมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาและเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ