

ภาคผนวก ค

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 7 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนา
ศักยภาพของบุคลากรด้านการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย : กรณีศึกษา
แขนงข้อมูลข่าวสารทรัพยากรธรรมชาติ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	5	4	3	2	1		
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป							
1. ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.1 ชื่อ-สกุล							
1.2 อายุ							
1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด							
สาขา							
1.4 ตำแหน่งงานประจำที่ทำ							
1.5 ประสบการณ์ในงานประจำที่ทำ							
2. งานประจำที่ทำอยู่ในปัจจุบันมีลักษณะ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
3. มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เกี่ยวกับงาน ประจำที่ทำอยู่ในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาท่านเคยเข้ารับการอบรม เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ บุคลากร อะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
<input type="radio"/> ไม่เคย							
<input type="radio"/> เคย จำนวน							
เกี่ยวกับเรื่องใด							
ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเข้ารับการศึกษ เกี่ยวกับการวิจัย หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
<input type="radio"/> ไม่เคย							
<input type="radio"/> เคย เป็นเวลา							
เกี่ยวกับหัวข้ออะไร							

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	5	4	3	2	1		
ตอนที่ 2 ท่านมีความรู้และความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ เพียงใด ในประเด็นต่างๆ ดังปรากฏในตาราง							
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.1 ความหมายของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.2 ประเภทของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.3 ความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.4 ขั้นตอนทั่วไปของการทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.1 ความหมายของ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.2 ลักษณะของการวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.3 กลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.4 ขั้นตอนการทำวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.5 ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมสำหรับ การวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.6 โจทย์ปัญหาวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.7 การจัดทำโครงการวิจัย R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2.8 การเขียนรายงานวิจัย R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
3. การปฏิบัติการจริงในการทำวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
4. การถอดบทเรียนจากการทำ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2. ท่านต้องการให้การจัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ แขนงข้อมูลข่าวสารทรัพยากรธรรมชาติ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นไปในลักษณะใด ในประเด็นต่างๆ ดังปรากฏในตาราง							
1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อ พัฒนางานประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.1 การอบรมใช้การบรรยายโดยวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.2 เน้นให้ผู้รับการอบรมมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	5	4	3	2	1		
1.3 ระหว่างการอบรมต้องได้ฝึกทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.4 ระยะเวลาอบรม ไม่เกิน 2 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
1.5 หลังอบรม ได้ลงมือปฏิบัติการทำวิจัย เพื่องานประจำจริงและมีการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2. มีคู่มือเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน ประจำที่ชัดเจน สามารถศึกษาด้วยตนเอง เพิ่มเติมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
3. มีการศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบ ผลสำเร็จในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
4. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร และนำเสนอผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
5. มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
6. มีการประกวดผลงานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
นอกจากรายการต่างๆ ที่ปรากฏในตาราง ท่านต้องการให้การจัดการพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนา งานประจำ แขนงข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากรธรรมชาติ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นไปในลักษณะ ใด (โปรดระบุได้อย่างอิสระ)	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 8 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา
ศักยภาพของบุคลากรด้านการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย : กรณีศึกษา
แขนงข้อมูลข่าวสารทรัพยากรธรรมชาติ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. การวิจัย หมายถึง การค้นหาความรู้ ความจริงในเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยวิธีการ ที่เป็นระบบ คำตอบหรือข้อค้นพบ มีความน่าเชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2. วิธีการที่เป็นระบบที่ใช้ในการวิจัยจะใช้วิธี เดียวคือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
3. การวิจัยบริสุทธิ์จะเน้นการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง ส่วนการวิจัย ประยุกต์จะมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในศาสตร์นั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
4. การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) มุ่ง แก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นปัญหาเฉพาะหน้าในองค์กรหนึ่งๆ ไม่มุ่งการอ้างอิงผลการวิจัยไปสู่วงกว้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
5. เป้าหมายสำคัญที่สุดของการวิจัยคือ การได้องค์ความรู้ใหม่ในประเด็นที่สนใจ ศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
6. งานวิจัยบางเรื่องหรือบางประเภทไม่มี สมมติฐานการวิจัยก็ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
7. งานวิจัยทุกประเภทต้องมี “ประชากร” และ “กลุ่มตัวอย่าง”	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
8. ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ “ตัวผู้วิจัย” ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
9. งานวิจัยบางเรื่องไม่ใช้สถิติใดๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเลยก็ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
10. งานวิจัยเชิงคุณภาพ ความรู้ความจริง จากการศึกษาจะมีความเฉพาะกรณี ไม่มุงนัยทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
11. โครงร่างการวิจัย คือ แผนการเก็บ รวบรวมข้อมูลในงานวิจัยหนึ่งๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
12. การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดีกว่า การใช้แบบสอบถามในด้านใช้กับผู้ตอบ ที่มีการศึกษาน้อยได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
13. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับ กิจกรรมสำคัญ 4 กิจกรรม คือ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect & Revises)	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
14. ขั้นตอนสุดท้ายของการทำวิจัยโดยทั่วไป คือ “การเขียนรายงานวิจัยและเผยแพร่ ผลงาน”	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
15. การเขียนรายงานการวิจัยที่ดี จะต้อง เขียนในรูปแบบเป็นทางการ โดยแบ่งเนื้อหา เป็น 5 บท คือ 1) บทนำ 2) เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) วิธีดำเนินการวิจัย 4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
16. สิ่งจำเป็นที่สุดของนักวิจัย คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลานานๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
17. คุณค่าของการวิจัยคือทำให้นักวิจัย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
18. การวิจัยแบบ R to R (Routine to Research) เป็นการปรับปรุงหรือพัฒนางาน ประจำโดยใช้กระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
19. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเทคนิค การสนทนากลุ่ม (Focus group) จะเหมือนกับเทคนิคระดมสมอง (Brain Storming)	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
20. ปัญหาการวิจัยแบบ R to R ต้อง เกี่ยวข้องกับงานประจำที่ทำในองค์กรและ ผู้ทำวิจัยต้องเป็นเจ้าของงานประจำนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
21. เป้าหมายสำคัญที่สุดของการทำวิจัย แบบ R to R คือ นักวิจัยได้พัฒนาศักยภาพ ตนเองด้านการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
22. การวิจัยแบบ R to R ควรจัดอยู่ใน ประเภทการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) มากกว่าการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) หรือการวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research)	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
23. กลุ่มคนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ R to R ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้บริหารในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
24. กลุ่มผู้บริหารในองค์กรมีบทบาท ในการจัดให้มีเวทีสำหรับเล่า แลกเปลี่ยน และต่อยอด มีการสนับสนุนกิจกรรม R2R เชิงรุกและมีการวิพากษ์งานวิจัยอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
25. การวิจัยแบบ R to R กับ KM (Knowledge Management) เป็นสิ่งเดียวกัน เพราะมีเป้าหมายเหมือนกัน คือ มุ่งพัฒนา องค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปลผล
	1	2	3	4	5		
26. ปัญหาสำคัญที่ทำให้การทำ R to R ในองค์กรหนึ่งๆ ไม่ประสบผลสำเร็จ คือ บุคลากรในงานประจำไม่ต้องการทำวิจัย เพราะคิดว่ายุ่งยากและไม่สนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
27. การวิจัยแบบ R to R ไม่ควรใช้เพียงระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) อย่างเดียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
28. R to R ไม่ใช่ระเบียบวิธีวิจัยดังนั้น จึงสามารถเลือกใช้แบบใดก็ได้แต่ต้องเหมาะสมกับปัญหาการวิจัยนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
29. การวิจัยแบบ R to R สามารถใช้ได้ทั้งระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หรือแบบผสมผสาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
30. ปัญหาที่เลือกมาทำวิจัยแบบ R to R จะต้องเป็นปัญหาในงานประจำที่มีความซับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
31. ปัญหาการวิจัยจะต้องถูกกำหนดเอง โดยผู้ทำวิจัย ซึ่งเป็นบุคลากรที่ทำงานประจำนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
32. คำตอบหรือข้อค้นพบในงานวิจัยแบบ R to R เน้นให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
33. การนำวิธีการต่างๆ ไปใช้แก้ปัญหาในการทำ R to R ต้องดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองอย่างเคร่งครัดโดยควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนให้ได้มากที่สุด เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อค้นพบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปลผล
	1	2	3	4	5		
34. การทำวิจัยแบบ R to R จะต้องมีการกำหนดสมมติฐานของการวิจัยเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
35. การทำวิจัยแบบ R to R ไม่ต้องมีขั้นตอนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพราะไม่มีความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
36. การทำวิจัยแบบ R to R จะต้องเขียนโครงการวิจัยก่อนลงมือดำเนินการวิจัย แต่ไม่จำเป็นต้องเขียนแบบเป็นทางการ 3 บท เหมือนเค้าโครงวิทยานิพนธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
37. ในการทำวิจัยแบบ R to R ก่อนการวางแผนเขียนโครงการวิจัยผู้วิจัยจำเป็นต้องดำเนินการต่างๆ ตามลำดับดังนี้ สำรวจปัญหา เลือกปัญหาวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาแนวทางแก้ปัญหาและเลือก แนวทางที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
38. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรในขอบข่ายงานประจำที่รับผิดชอบเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดในการทำวิจัยแบบ R to R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
39. ประโยชน์สำคัญที่สุดของการวิจัยแบบ R to R คือปัญหาในงานประจำได้รับการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
40. คุณค่าของงานวิจัยแบบ R to R อยู่ที่กระบวนการวิจัยและสิ่งที่ค้นพบมากกว่ารูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 9 ค่าความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
ด้านการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย : กรณีศึกษา แขนงข้อมูลข่าวสาร
ทรัพยากรธรรมชาติ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	5	4	3	2	1		
1. ไม่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
2. มีประโยชน์ต่อการพัฒนางานประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
3. ควรส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน พัฒนาความรู้ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
4. บุคลากรได้รับการฝึกทักษะ ในการทำวิจัยแบบนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
5. การพัฒนางานประจำไม่ควรเอาการวิจัย มาเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
6. น่าจะช่วยพัฒนาความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
7. เป็นการเพิ่มภาระงานให้บุคลากร ในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
8. น่าจะช่วยส่งเสริมให้การทำงาน ในหน่วยงานบรรลุตามเป้าหมายได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
9. น่าจะมีขั้นตอนการทำวิจัยที่ยุ่งยาก เหมือนงานวิจัยทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
10. ควรได้รับการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ เป็นวิถีแนวปฏิบัติในการพัฒนางานประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
11. สามารถเขียนขั้นตอนการวิจัย R2R การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย หลังการเข้ารับการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
12. การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย ในครั้งนี้จะช่วยให้ท่านเป็นนักวิจัยที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
13. มีความตื่นตัวตลอดเวลาในเรียน การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R ในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (คน)					รวม	แปล ผล
	5	4	3	2	1		
14. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง กับบุคลากรด้านการพัฒนางานประจำ สู่งานวิจัย R2R ในแขนงข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากรธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้
15. ควรมีเวลาที่เหมาะสมในการเขียน การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R	+1	+1	+1	+1	+1	5	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร