

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการเก็บข้อมูลการวิจัยจากเอกสารหลักฐานต่างๆ และ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ต่อไปนี้

1. รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย
3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดมุ่งหมายของการดำเนินการ เพื่อศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาข้อมูลใน 3 โรงเรียน เพื่อหาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ ของสถานศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1. เกณฑ์การคัดเลือกกรณีศึกษา

การคัดเลือกกรณีศึกษา ทำการคัดเลือกตามบริบทของขนาดโรงเรียนและโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง จะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกันตามเกณฑ์เบื้องต้นในการพิจารณา ต่อไปนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่สามอยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนและ ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรณีศึกษาทั้ง 3 โรงเรียนซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนประกอบด้วย ขนาดใหญ่ กลาง และเล็กอย่างละ 1 แห่ง

1.4 โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีประโยชน์ต่อสังคม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้นจึงได้โรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

ตาราง 1 โรงเรียนที่คัดเลือกเป็นกรณีศึกษา

โรงเรียนที่คัดเลือกเป็นกรณีศึกษา

1. กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต สพป.รช. เขต 1
 2. กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ สพป.สน. เขต 2
 3. กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สน. เขต1
-

การแบ่งขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549

1. โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)
2. โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)

2. การศึกษาร่องรอยเอกสารหลักฐานต่างๆ ของสถานศึกษา

2.1 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วยเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์ความสำเร็จ การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดระบบบริหารและ

สารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 การศึกษาเอกสาร และการสำรวจเอกสารเป็นแบบเช็ครายการ (check list) ที่มีโครงสร้าง เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการและเอกสารการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.2.2 การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเปิดกว้าง (Open Interview) เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการของแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสำรวจเอกสารและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยจำแนกตามประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศและการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้การจดบันทึกหรือ ถ่ายเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไปสำหรับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ
ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นตอนการแนะนำตัว เนื่องจากผู้วิจัยตระหนักดีว่าผู้วิจัยมีบทบาท ส่งผลต่อความรู้สึกของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและอาจนำไปสู่การได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับสภาพที่แท้จริง การแนะนำตัวอย่างเปิดเผยและจริงใจ จะได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูมากกว่า ดังนั้น ผู้วิจัยจึงแสดงตนว่าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและกำลังทำวิจัย เพื่อศึกษาการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 เป็นระยะแรกของการจัดเก็บข้อมูล วิธีการที่ผู้วิจัยเลือกใช้เพื่อช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียน และครูในสถานศึกษา คือ การวางท่าทีอ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเป็นกันเอง ขั้นตอนนี้ได้ใช้วิธีการศึกษา ได้แก่

การศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ (Information Interview)

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ

การดำเนินการของการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การสำรวจเอกสาร การสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียน ข้อมูลส่วนนี้ได้นำมา

วิเคราะห์เชื่อมโยงกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร่องรอย

หลักฐานและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับประเด็นความสำเร็จของงานด้าน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis) ที่จำแนกตามประเด็นของกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อสร้างเป็นข้อสรุป

เบื้องต้นจากข้อมูลที่เป็นร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่างๆ ของโรงเรียน

2.6 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วยผู้อำนวยการ

โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในการเลือก

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยเลือกโดยยึดหลักว่าต้องเป็นบุคคลที่เป็นสมาชิกของกระแสหลัก

(Mainstream) ของโรงเรียนที่มีข้อมูลที่ครอบคลุมและทันต่อเหตุการณ์ เป็นคนที่เกี่ยวข้อง

โดยตรงกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จุดมุ่งหมายของการดำเนินการ เพื่อได้ข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practices) ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การสร้างแนว

ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นตอนนี้เป็นการ

นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างเป็นข้อสรุปการปฏิบัติ ดังนี้

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ข้อมูลส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ หลักการแนวคิด ทฤษฎีในงานการประกันคุณภาพภายใน แนวทางการพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practices) และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1.2 ข้อมูลส่วนที่ 2 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารของโรงเรียนที่เป็น ตัวอย่างกรณีศึกษาประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการประเมิน ตนเองของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน งานวิจัย ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

1.3 ข้อมูลส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ และสอบถาม ความคิดเห็นโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างกรณีศึกษามาสั่งเป็นแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยข้อมูลการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในด้านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย คือ

1. ด้านคุณภาพนักเรียน
2. ด้านการจัดการศึกษา
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. ด้านมาตรการส่งเสริม

นำมาสร้างเป็นรายการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดในด้าน การประกันคุณภาพภายในมี 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน (SAR)
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การตรวจสอบข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินการเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้วิจัยจัดทำเอกสารนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและนำเสนอประเด็นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ประกอบด้วย

1. ส่วนนำ (Introduction) เป็นส่วนที่กล่าวถึงความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และเงื่อนไขของการนำการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้

โดยผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง

2. เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพมีเครื่องมือประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจเอกสาร มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การระงานตามกรอบแนวคิดด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสำรวจเอกสารให้ครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัยซึ่งประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. สร้างแบบสำรวจเอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

4. นำแบบสำรวจเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่

5. นำแบบสำรวจเอกสารได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาตรวจสอบครอบคลุมตรงประเด็นเนื้อหาหรือไม่โดยใช้เทคนิค IOC(Index of Item Objective Congruence)

6. นำแบบสำรวจเอกสารมาปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้างโดยใช้ การสัมภาษณ์แบบเปิดกว้าง (Open Interview) เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภาระงานตามกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม เนื้อหาของการวิจัยซึ่งประกอบด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ให้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาตรวจสอบครอบคลุมตรงประเด็นเนื้อหาหรือไม่โดยใช้เทคนิค IOC(Index of Item Objective Congruence)

6. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับการพิจารณา ตรวจสอบครอบคลุมตรงประเด็นเนื้อหาของเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

3.1.1 อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประกัน คุณภาพภายใน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน

3.1.2 ศึกษานิเทศก์ ที่เป็นผู้ปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดูแผนนโยบายในการจัด

การศึกษา และเป็นผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน

3.1.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ
ภายในที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปิดสอนในระดับปฐมวัย
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี
จำนวน 1 คน

3.1.4 ครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับปฐมวัยมี
ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 10 ปี
จำนวน 2 คน

การวิจัยครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
ประกอบด้วย

1. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน รองคณบดี คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาฬสินธุ์
2. ดร.ชรินทร์ เจริญไชย คีษานีเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ดร.วิศิษฐ์ มุ่งนากลาง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านม่วงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นางมยุรี เชื้อกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนยาว
ประชากรอุปการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นางนฤมล ราชชมภู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองลาด
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือพบว่า

ฉบับที่ 1 แบบสำรวจเอกสารผลการพิจารณาตรวจสอบครอบคลุม
ตรงประเด็นเนื้อหาเครื่องมือวิจัย แบบสำรวจรายการพบว่า คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
ต่อข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถามมีความครอบคลุมตรงประเด็น
เนื้อหา

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผลการพิจารณาตรวจสอบครอบคลุม
ตรงประเด็นเนื้อหาเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์พบว่า คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญต่อข้อ
คำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถามมีความครอบคลุมตรงประเด็นเนื้อหา

3.2 การตรวจสอบข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับการพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

3.2.1 บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของสถานศึกษาความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ ผู้ดูแลนโยบายในการจัดการศึกษา และเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน

3.2.2 บุคลากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีความโดดเด่น โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีประโยชน์ต่อสังคมได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน

3.2.3 บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนละ 1คน จำนวน 3 คน

นำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ และติดต่อขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงประกอบด้วย

1. ดร.พัชรกฤษฎ์ พวงนิล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. ดร.พิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านท่าอุเทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. ดร.บุญมี ก่อบุญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านซำก่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นายหนูพร สุภชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านตาตุมวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. นายเสาร์ วงศ์กระจ่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. นางสาวจิราภรณ์ นามมะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเลิงคาประชานิมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3.3 การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อมูลตลอดกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของผลการวิจัยในด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เก็บข้อมูลการสำรวจเอกสารการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นครูและผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดทำเอกสารนำเสนอความเป็นมาความสำคัญและแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปริญญาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศตรวจสอบความครอบคลุมความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงเพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

ผลการตรวจสอบ พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในครั้งนี้ข้อสรุปนำเสนอการปฏิบัติมีประโยชน์ นำไปใช้ได้จริง เหมาะสมดีมาก

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลโดย การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยจะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวคิดการวิจัย สำหรับวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่ได้นั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่จำแนกตามประเด็นของกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อสร้างเป็นข้อสรุปเบื้องต้นจากข้อมูลที่เป็นเอกสารของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์โดยการจำแนกประเภทข้อมูล (Typological Analysis) คือการจำแนกประเภทข้อมูลเป็นชนิดๆ ทั้งโดยใช้แนวคิดทฤษฎี และไม่ใช้แนวคิดทฤษฎี

3. การเปรียบเทียบข้อมูล (Comparison) โดยการนำข้อมูลที่ได้มา เปรียบเทียบเพื่อหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องหรือความขัดแย้งของข้อมูลนำมา เปรียบเทียบข้อมูลโดยทำเป็นตารางหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เป็นต้น

4. การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) เป็นการตีความสร้าง ข้อสรุปจากรูปธรรม ถ้าข้อสรุปนั้นยังไม่ได้รับการยืนยันก็ถือเป็นสมมติฐานชั่วคราว (Working Hypothesis)

5. การพิจารณาตรวจสอบครอบคลุมตรงประเด็นเนื้อหาโดยค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Indexes หรือ IOC)

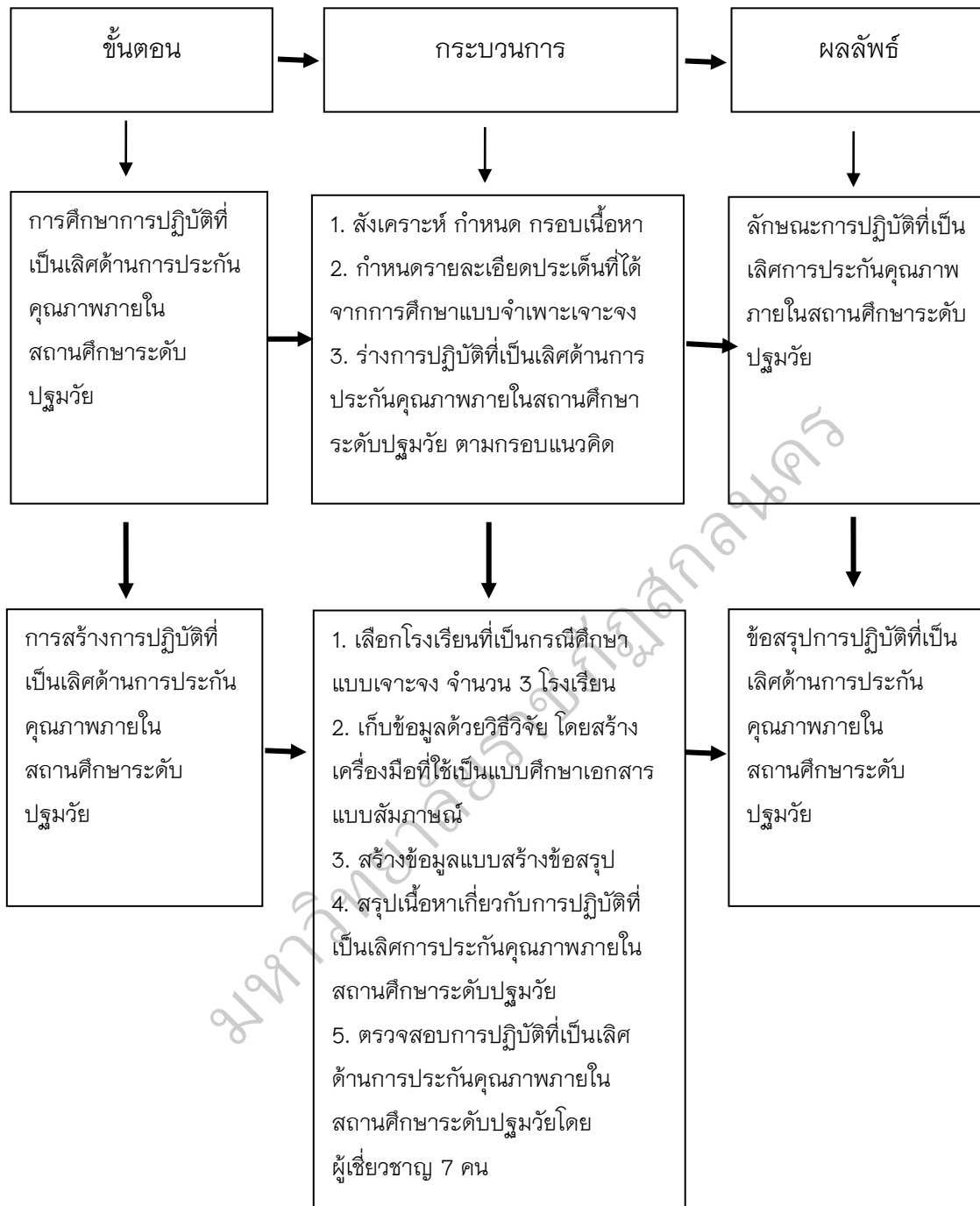
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ความถี่ (Frequency)

2. ร้อยละ (Percentage)

ทั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนนคร เขต 2 ตามกระบวนการวิจัยได้ตั้งภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตาราง 2 แผนการดำเนินการวิจัย

| ระยะของการวิจัย | วิธีการดำเนินการ | เครื่องมือ | ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง | การวิเคราะห์ข้อมูล | ผลที่ได้รับ | ระยะเวลา |
|--|---|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------|
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ส่วนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนที่ 2 การศึกษาร่องรอยเอกสารหลักฐานต่างๆ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 5 โรงเรียน | 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. แบบสำรวจเอกสาร 3. แบบสัมภาษณ์ | ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน | 1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง | ลักษณะการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ช่วงเดือน ก.ค.-ก.ย. 2557 |
| ขั้นตอนที่ 2 การสร้างการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ตรวจสอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. แบบสอบถามความคิดเห็นความเหมาะสมของการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน | 1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. สรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ข้อสรุปการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ช่วงเดือน ต.ค.-ธ.ค. 2557 |

ไม่เอาหน้าไหนะครับ