

## บทที่ 5

### ผลการศึกษาโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ การศึกษาเอกสารและการสำรวจเอกสารการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพภายใน นำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นลักษณะร่วมแตกต่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยนำเสนอผลการศึกษาเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต (เข้าศึกษา 28 มีนาคม 2558)
2. โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ (เข้าศึกษา 3 มีนาคม 2558)
3. โรงเรียนอนุบาลสกลนคร (เข้าศึกษา 10 มีนาคม 2558)

ตอนที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

การศึกษาในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน โดยนำเสนอผลการศึกษาเปรียบเทียบเป็นลักษณะร่วมแตกต่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. การบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา

## ตอนที่ 1 การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย

### 1. โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 8 ตำบลดินด้า  
อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 043-500051  
E-mail Lerka@hotmail.com สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่บริการ  
จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเลิงคา หมู่ 8 และ หมู่ 12 ตำบลดินด้า อำเภอจังหาร  
จังหวัดร้อยเอ็ด

### ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2485 โดย  
แยกจากโรงเรียนบ้านดินด้า และได้อาศัยศาลาวัดบ้านเลิงคา เป็นอาคารเรียน  
เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนายอนุกุล ศิริวุฒิ เป็นครูใหญ่คนแรก  
ปี 2519 นางมาลี ฤทธิมนตรี และนางทองสุข ฤทธิมนตรี ได้บริจาคที่ดินเนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน  
(ปัจจุบัน มีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา) ให้แก่โรงเรียน คณะครู ชาวบ้าน  
คณะกรรมการศึกษาได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งบนเนื้อที่ดังกล่าว ปัจจุบันมีอาคารเรียน แบบ  
สปช 101/26 จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง มีอาคารประกอบ ดังนี้  
อาคารห้องสมุด 1 หลัง อาคารใช้เป็นห้องเรียน 1 หลัง อาคารสำหรับใช้จัดกิจกรรม 1 หลัง  
ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต และมีนาย  
ประสิทธิ์ สุวรรณศรี เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน  
ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ นามมะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท มีการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

1. การศึกษาปฐมวัย เด็กนักเรียน จำนวน 9 คน มีจำนวนครู  
ไม่ครบชั้นในระดับชั้นอนุบาล 1
  2. การศึกษาประถมศึกษา เด็กนักเรียน จำนวน 47 คน มีจำนวนครู  
ไม่ครบชั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครู 5 คน ลูกจ้าง 1 คน  
ผู้เรียน 56 คน



ภาพประกอบ 13 สภาพด้านหน้าโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต



ภาพประกอบ 14 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต

### สภาพชุมชน

1. มีประชากร ประมาณ 540 คน อาชีพหลักของชุมชนทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

2. รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง มีการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเท เสียสละ ต่อหน้าที่ การงาน/ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ชายขอบจังหวัด และประสบปัญหาอุทกภัยเกือบทุกปี ไม่มีโอกาสได้รับเลือกจากต้นสังกัด ให้เป็นโรงเรียนพิเศษที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ เช่น โรงเรียนดีประจำตำบล

บ้านเลิงคา เป็นหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ในคิ่งแม่น้ำชี บนความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ ของผืนนา ป่าและน้ำ สมดังคำกล่าวที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” ชาวบ้านมีชีวิตความเป็นอยู่ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพหลักคือการทำนาข้าว เมื่อว่างเว้นจากการทำนาจะหาปลาเพื่อเป็นอาหารและขายเป็นรายได้เสริมหรือทำงานรับจ้างต่างๆ นอกจากนี้ความสมบูรณ์ของป่าไม้ยังเป็นแหล่งอาหารป่าธรรมชาติ ได้แก่ เห็ด เหียง ถั่ว เหงือก ไข่มดแดง และแมลงต่างๆ เป็นต้น เนื่องจากผืนนาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชลประทานจึงสามารถทำนาได้ปีละ 2 ครั้ง คือ นาปีและนาปรัง ผลผลิตที่ได้จากการทำนาปีส่วนใหญ่ไม่ค่อยเต็มเม็ดเต็มหน่วยเนื่องจากเกิดความสูญเสียไปกับสภาวะน้ำท่วมเมื่อ ถึงฤดูกาลน้ำหลากทุกปี ประชากรวัยกำลังงานส่วนใหญ่ไปทำมาหากินอยู่ในเมืองหลวง หรือต่างจังหวัด การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานจึงเป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย การปกครองบ้านเลิงคาแยกออกเป็น 2 หมู่ คือหมู่ 8 และหมู่ 12 นับถือศาสนาพุทธ มีวัด 2 วัด คือ วัดบ้านและวัดป่า ชาวบ้านมีความสมัครสมานสามัคคี รักการปฏิบัติธรรม สืบสานธำรงจารีตประเพณีและวัฒนธรรมตามฮีตสิบสองครองสิบสี่อันดั่งงามของไทยอีสาน ไว้อย่างมั่นคง

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 2 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน	1 หลัง	และอาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
ส้วม	จำนวน 1 หลัง	จำนวน 3 ที่	

2. จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 10 ห้องเรียน

### ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

#### 1. งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	157,700	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	157,700
เงินนอกงบประมาณ	31,840	งบพัฒนาการจัดคุณภาพ การศึกษา	31,840
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ	-
รวมรายรับ	189,540	รวมรายจ่าย	189,540

2. คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด 8 เครื่อง  
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 6 เครื่อง  
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทาง Internet ได้ 8 เครื่อง  
 ใช้ในการบริหาร 2 เครื่อง
3. ห้องปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 9 ห้อง แยกเป็น  
 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง  
 ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ 1 ห้อง  
 ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 1 ห้อง  
 ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย 1 ห้อง  
 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง  
 ห้องจริยธรรม 1 ห้อง  
 ห้องปฐมวัย/ห้องพยาบาล 1 ห้อง  
 ห้องสมุด 1 ห้อง  
 ห้องดนตรีพื้นบ้าน 1 ห้อง
4. พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ 2 แห่ง แยกเป็น  
 สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) 1 แห่ง  
 สนามกีฬา 1 แห่ง

#### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 6x13 ตารางเมตร เป็นอาคารเอกเทศการสืบค้นหนังสือ การยืม-การคืน ใช้ระบบคิวอี ตัวเลขหมวดหมู่ (นักเรียนบันทึกการยืม-คืน

ด้วยตนเอง)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องสมุด) คือ

1. ห้องน้ำ	อัตราการใช้ต่อปี (ร้อยละ)	100
2. พุทธสถาน	อัตราการใช้ต่อปี	200 ครั้ง/คน
3. เล้าหมู	อัตราการใช้ต่อปี	20 ครั้ง/คน
4. เล้าจิ้งหรีด	อัตราการใช้ต่อปี	30 ครั้ง/คน
5. บ่อปลา	อัตราการใช้ต่อปี	30 ครั้ง/คน
6. สถานที่แปร่งฟัน	อัตราการใช้ต่อปี	200 ครั้ง/คน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน คือ

1. วัด	อัตราการใช้ต่อปี	10 ครั้ง/คน
2. โรงสีข้าว	อัตราการใช้ต่อปี	2 ครั้ง/คน
3. ลำน้ำชี	อัตราการใช้ต่อปี	2 ครั้ง/คน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/

นักเรียน

1. นางจำปา ฤทธิมนตรี	ให้ความรู้เรื่อง	การทำปลาร้าบอง
2. นายไสว ศรีประสงค์	ให้ความรู้เรื่อง	ช่างไม้
3. นางสมพร ฤทธิมนตรี	ให้ความรู้เรื่อง	พานบายศรี
4. นายอุดม กกใต้	ให้ความรู้เรื่อง	เครื่องจักสาน
5. นายบุญเลี้ยง หัตถ์ดชัย	ให้ความรู้เรื่อง	ดนตรีพื้นบ้าน (แคน)
6. นายเลิศ วรคำ	ให้ความรู้เรื่อง	การจับปลา
7. นางเข็มทอง เวียงสมุทร	ให้ความรู้เรื่อง	การทอผ้าไหม

### ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

#### ผลงานดีเด่น

- ชนะเลิศวงดนตรีโปงลางระดับประถมศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
- ได้รับรางวัลเหรียญทองวงดนตรีโปงลางระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 63 จังหวัดมุกดาหาร
- ได้รับรางวัลดีเด่นเครือข่ายเด็กไทยฟันดี ระดับยอดเยี่ยม ระดับประเทศ

4. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองวงดนตรี  
โปงลางระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 62  
จังหวัดชัยภูมิ

5. ครูผู้ฝึกสอนเดี่ยวพิณชนะเลิศเหรียญทองระดับภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

6. ครูผู้ฝึกสอนวงดนตรีพื้นบ้าน(โปงลาง)เหรียญทองระดับภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น  
4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการงานงบประมาณงานบุคลากรงานบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ตามหลักธรรมของ  
พระพุทธเจ้า ได้แก่ อริยสัจ 4 พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 และสังคหวัตถุ 4 เป็นต้น

### สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-ขาว

สีฟ้า หมายถึง การแสวงหาความรู้ที่กว้างไกลไม่มีขอบเขต

สีขาว หมายถึง ความดีงาม สะอาดบริสุทธิ์ คุณธรรมจริยธรรม

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน  
บ้านเลิงคาประชาเนรมิต**

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนกับชุมชนมุ่งมั่นจัดการศึกษา  
พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ของชาติ และเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม  
มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการวางแผน กำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชนทุกปี

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สู่ความเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วงดนตรีพื้นบ้านอีสาน “วงโปงลาง”

## ปรัชญา

ทนฺโต เสฏฺโฐมนุสฺเสสุ

ผู้ฝึกตนดีแล้ว ย่อมเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ

## คำขวัญ

เก่งวิชาการ ชำนาญทักษะฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำ  
ความสามัคคี ทำดีตลอดกาล

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### บ้านเลิงคาประชาเนรมิต

1. จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักธรรมของพระพุทธเจ้า ประกอบด้วย อริยสัจ 4 พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 เป็นต้น และกำหนดให้โรงเรียนเป็น “โรงเรียนในรอยพระพุทธศาสนา” ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีอายุ พึงเข้าเรียนธรรมศึกษาได้ ได้เรียนและสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติธรรมบำเพ็ญกุศลตามวาระอันควร
2. จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยปลูกฝังหลักสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิด กับผู้เรียนและเป็นไปเพื่อความมีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่สมดุล มั่นคงและ ยั่งยืน บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ภายใต้อาณัติแห่งหลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
3. จัดการศึกษาที่สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยยึดหลักการจัดการศึกษา ดังนี้
  - 3.1 จัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
  - 3.2 จัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 จัดการศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อุตลอดชีวิต

### จัดการศึกษาที่สอดคล้องปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาที่สอดคล้องปรัชญาของโรงเรียน “ทุนโต เสฏฐิมนุสฺเสสฺ ผู้ฝึกตนดีแล้ว ย่อมเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ”
2. จัดการศึกษาที่สอดคล้องคำขวัญของโรงเรียน “เก่งวิชาการ ชำนาญทักษะฝีมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำความสามัคคี ทำดีตลอดกาล”

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเลิง

#### คาประชาเนรมิต

**กลยุทธ์ที่ 1** ปฏิบัติคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความมีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. โครงการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

**กลยุทธ์ที่ 3** สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
แบบยั่งยืน
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา  
แบบมีส่วนร่วม
3. โครงการพัฒนาบุคลากร

### กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน เลิงคาประชาเนรมิต

#### 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่ามี  
การประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผนมอบหมายให้ครูได้การรับผิดชอบตามมาตรฐาน  
ต่าง ๆ มีการกำหนดมาตรฐานเกิดขึ้นจากการศึกษาปัญหาความต้องการของเด็กครู  
ผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมการจัดทำร่างมาตรฐานผู้จัดทำใช้ประสบการณ์  
ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะตัวในการจัดทำร่างมาตรฐานปฐมวัย

“...โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการกำหนด วิสัยทัศน์  
พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้อง ชัดเจน ปฏิบัติได้ มีการใช้ข้อมูล  
สารสนเทศ ในบางครั้งก็ต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม มีระบบ  
การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินความก้าวหน้าของเป้าหมาย ภารกิจ ผลผลิต  
ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นผลการดำเนินงาน มีการจัดทำต้นทุนผลผลิตก่อนและ  
หลังการดำเนินงาน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของบริบทที่  
เปลี่ยนไป...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับผลการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วม อาทิ เช่น ร่วมคิด ร่วมวางแผนร่วมดำเนินการร่วมประเมิน  
และร่วมรับผิดชอบกับการจัดการศึกษา...บ่อยครั้งนะที่เราจัดประชุมผู้ปกครอง...”  
(ครู, สัมภาษณ์)

“...นักเรียนผู้ปกครองแทบจะรู้ล่วงหน้าว่าจะได้รับผลอะไรจาก  
การเรียนในโรงเรียนและได้ผลตามความต้องการหรือไม่อย่างไรหลายอย่างที่เรารับการ  
สนับสนุนจากชุมชน อาจจะเรียกได้ทำงานร่วมกันก็ว่าได้...”  
(ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ได้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2556–2560) ที่มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความคาดหวังและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและชุมชน ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กับโครงการได้ระบุไว้ในบทนำ ดังนี้

“...กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมายโดยอาศัยข้อมูล หรือรู้ตำแหน่งของตนเองในการวางยุทธศาสตร์การพัฒนา มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ...” (แผนปฏิบัติการประจำปี, 2557, บทนำ)

สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ที่ได้ระบุ ดังนี้

“...โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเสรมิต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีปีการศึกษา 2557 ขึ้นโดยอาศัยข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2555 (รอบสาม) และแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555–2560) เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำ ทั้งนี้ได้มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคือคุณภาพผู้เรียน และเป้าหมายที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคือการพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อการเรียนและเทคโนโลยีและครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด และโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อนำไปสู่การขอรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทานต่อไป...” (แผนปฏิบัติการประจำปี, 2557, หน้า 2)

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผน 2 ระยะ คือ ระยะปานกลางและแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีการนำข้อมูลจากโครงการที่ดำเนินการแล้วมาใช้วางแผนเพื่อ

ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจัดการประชุมแลกเปลี่ยนระหว่างครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

“...เราให้ความสำคัญการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน คณะทำงานทุกคนให้ความร่วมมือ เราพร้อมใจทำงาน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยัง กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า

“...คุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคมและประเทศชาติ โรงเรียนเรามีกรอบการทำงานของโรงเรียน เราทำงานตามกฎระเบียบอย่างเหมาะสม...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่ หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวางแผน ติดตามประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษา มีคุณภาพ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ที่ได้ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

“...ข้อ 1 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความมีคุณภาพ ข้อ 2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ...” (แผนปฏิบัติการประจำปี, 2557, หน้า 3)

### 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำคู่มือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมาตรฐานพร้อมทั้งระบุที่มาหลักฐานและร่องรอยที่ชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์อย่างจริงจัง ครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

“...มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การจัดลำดับความสำคัญของโครงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การพัฒนาที่มุ่งงานให้เกิดความตระหนักทำงานด้วยความมุ่งมั่น เสียสละพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาบางครั้งก็จำเป็นต้องช่วยกัน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียน ยังกล่าวเพิ่มเติม อีกว่า

“...จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจนให้เป็นไปตามความ

เหมาะสมกับบริบทและจำนวนบุคลากรส่วนในการดำเนินการนั้นสถานศึกษามีบุคลากรจำกัด...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูเราได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีโอกาสได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างเสมอ บ่อยครั้งและต่อเนื่องด้วยซ้ำไป ส่วนมากก็สำนักงานเขตพื้นที่เป็นผู้จัดการฝึกอบรม...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ครูทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางโรงเรียนเราจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเองมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการและให้ครูที่เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเวลาต้องการใช้งานก็สะดวกและคล่องตัวมากขึ้น ไม่ต้องรอเจ้าหน้าที่...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนจัดเก็บเป็น 2 ระดับ คือ ระดับห้องเรียนและ ระดับสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และความสอดคล้องกับภาระงาน 4 งานของโรงเรียน (งานวิชาการงานบุคลากรงานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป) เป็นภาระงานในระดับหนึ่งเช่นกัน แต่ครูส่วนมากก็นำคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วย นับได้ว่าแบ่งเบาภาระได้บ้าง เช่นกัน หลายๆ อย่างก็จำเป็นต้องช่วยกันทำเหมือนเพื่อน พี่ น้องในการทำงาน...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาเพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ดังนี้

“...กลยุทธ์เพื่อพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี...”

....2) กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล...”

(แผนปฏิบัติการประจำปี, 2557, หน้า 22)

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบเวลาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามระยะที่กำหนดไว้กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

“...โรงเรียนเราให้ความสำคัญและส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติกำกับติดตามการทำงานลักษณะช่วยเหลือมากกว่า นิเทศกำกับ...”  
(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผอ. ท่านมีภาวะผู้นำมีการจัดบุคลากรปฏิบัติงานให้ตรงกับความสามารภและความถนัด จัดระบบสำนักงานได้ดี เกิดความสะดวกสบายเวลาทำงานใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ประหยัด ได้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงงาน...”  
(ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ คุณครูอีกท่านที่ได้แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ดังนี้  
“...เวลาทำงานก็ทำตามภาระงาน และตามมาตรฐานการศึกษาไปในคราวเดียวกัน จากนั้นก็ควบคุมคุณภาพด้วยระบบบริหารคุณภาพจึงมีร่องรอยการพัฒนา...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ การประเมินภายนอก ของสมศ. ที่ระบุไว้ในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ในด้านจุดเด่น ข้อที่ 2 ดังนี้

“...ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ โดยแบ่งงานเป็น 4 แผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานอย่างชัดเจน...”  
(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

#### 5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มา จากครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาก่อนเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

“...พยายามจัดระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งตรงต่อการบรรลุมาตรฐานคุณภาพ และบันทึกผลงา่งที่ผู้บริหารและครูตรวจสอบผลการเรียนและบันทึกผล นำผลมาใช้เพื่อการพัฒนาและรายงานสู่ชุมชนสม่ำเสมอ”

การจัดการเรียนการสอนทำให้บังเกิดผลตามเป้าหมายคุณภาพการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าได้ดีเพียงใด...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและจูงใจให้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้นำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้อย่างครบถ้วน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการเรียนการสอน และช่วยให้คุณภาพการศึกษามีความเป็นระบบระเบียบ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเลิงคา ในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 11 สิงหาคม 2555 สรุปในส่วนการพัฒนาสถานศึกษาได้ว่า การพัฒนาโรงเรียนในระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2556-2560) ต้องการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านสื่อพัฒนาการเรียนโดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ดังนี้

“...ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมายโดยอาศัยข้อมูล หรือรู้ตำแหน่งของตนเองในการวางยุทธศาสตร์การพัฒนา มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ทั้งปริมาณและคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดำเนินการควบคู่กันใน 2 แนวทางคือ (1) กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ (2) กิจกรรมเชิงรุก คือ กิจกรรมทางด้านคุณธรรม คุณภาพชีวิต และทักษะในการดำเนินชีวิต...

....ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล นำระบบ ICT (Information Communication Technology) มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง สถานศึกษาควรมีระบบส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน เพื่อปรับแนวคิดและทัศนคติของชุมชนและผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานวงจรคุณภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจัดทำแผนระยะสั้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลและมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสู่มาตรฐาน...”

(แผนปฏิบัติการประจำปี, 2557, หน้า 18)



## 6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงานมีคณะกรรมการประเมินงานคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการประเมินผู้ปกครองศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เช่นตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนและใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่นแบบสังเกตแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและมีวิธีการในการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่งเช่นจากนักเรียนผู้ปกครองครู

“...เน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่าการประเมินคุณภาพภายในคือภารกิจประจำของทุกคนที่ต้องร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีม...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...งานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจะพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ การประเมินภายนอก ของ สมศ. ที่ระบุไว้ในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ในด้านจุดเด่น ข้อที่ 4 ดังนี้

“...สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมขั้นตอนโดยการนำเอามาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มุ่งสู่คุณภาพตามระบบครบวงจรคุณภาพมีการวางแผนงาน การปฏิบัติตามแผน มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งานมีการนิเทศติดตามประเมินผลโดยสถานศึกษาเองและหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

## 7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีแนวทางได้แก่นำเสนอรายงานประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่องใช้รูปแบบ

ในการจัดทำรายงานประจำปีที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสรุปข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เกิดจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

“...ข้อมูลที่ได้นี้ จะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมที่จะได้รับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ที่กล่าวไว้ในคำนำ ดังนี้

“...โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการของการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถเปิดเผยต่อชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียได้เป็นอย่างดี...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา, 2557)

#### 8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีแนวทางได้แก่มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสร้างความร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานในพื้นที่ให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ กำหนดทิศทางสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ข้อเสนอแนะจาก สมศ. และดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่นผ่านเว็บไซต์การประชุมการจัดกิจกรรมร่วมกันกับหน่วยงานภาคีในพื้นที่

“...ก็ให้ความสำคัญทุกกระบวนการ ตั้งแต่การแต่งตั้ง การพัฒนาการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อให้มีผลต่อการปฏิบัติงานตามที่คาดหวัง มีแผนการพัฒนาบุคลากรที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาบุคคลอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการ ปลูกฝังอุดมการณ์ความเป็น

เจ้าของ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จซึ่งดงามอย่างมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังให้รายละเอียดเพิ่มเติมอีก ดังนี้

“...เราสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูล หลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับ บริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาโรงเรียน...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนมีการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการอย่างต่อเนื่อง คิดด้วยว่ามันเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้การศึกษามี คุณภาพ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

“...ด้านการพัฒนาคุณภาพภายในมีการพัฒนาคุณภาพภายใน ให้เต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและญาติผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งทุกคนยอมรับว่าเป็นของชุมชนอย่างแท้จริงด้วยการ สนับสนุนเข้ามาช่วยกันวางแผนพัฒนาทุกขั้นตอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 อันเป็นคุณภาพที่ยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของ สถานศึกษาอื่น...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

### **การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายใน สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต**

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต มีระบบประกันคุณภาพภายในโดย การกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมี การตรวจสอบติดตามประเมินผลมีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน รวมถึงการมีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

## การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนบ้านเลิงคาประชานิคมิต

1. ด้านคุณภาพผู้เรียนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สนใจใฝ่รู้รักการอ่านและพัฒนาตนเองและมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ปลูกฝังเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง เห็นคุณค่าและความสำคัญของธรรมชาติที่อยู่รอบตัว ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์

“...ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการวัด ประเมินผล มีการส่งเสริม สุขภาพนักเรียนเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีอาหารเสริมนมให้นักเรียนได้ดื่มอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการออกกำลังกาย โดยการเล่นเกม หรือกิจกรรมเข้าจังหวะ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เราทุกคนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ทุกวันเปิดเรียน และมีการตรวจสุขภาพ พัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเล่นตามธรรมชาติของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกซ้อม ทักษะการเล่นกีฬาและกรีฑา นอกจากนี้โรงเรียนยังเข้มงวดในการดูแลความปลอดภัยและสวัสดิภาพนักเรียนเป็นพิเศษ...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย เมื่อรวมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามที่ รายงานไว้ในส่วนบทนำสำหรับผู้บริหาร ในด้านจุดเด่นของโรงเรียน ในข้อที่ 1 ดังนี้

“...เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันได้ถูกวิธี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

2. ด้านการจัดการศึกษาครูผู้สอนจัดประสบการณ์ได้ครบทุกกิจกรรม ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพครู

“...ยึดหลักระบบคุณธรรม 4 ประการ ได้แก่ หลักความสามารถ หลักความเสมอภาค หลักความมั่นคง และ หลักความเป็นกลางทางการเมือง...”  
(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...มุ่งเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการช่วยระดมทรัพยากร และการลงทุนจากแหล่งต่างๆ โดยมีระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้ทรัพยากรเพื่อความโปร่งใส และความรับผิดชอบ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษามือถือประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดบทบาทหน้าที่และมีสัดส่วนตามที่กฎหมายกำหนด โดยองค์คณะบุคคล มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจ 4 ด้าน มีผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมคิด วางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ...”  
(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ให้คุณค่าในโรงเรียนมีความรัก สามัคคีกัน รักในเกียรติ และศักดิ์ศรีความเป็นครู มีจิตใจมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์การ ร่วมกัน...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านความคิด ด้านอารมณ์ จิตใจ และพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ร่วมกิจกรรมและหัดอ่าน เขียน วาดภาพ บันทึนน้ำมัน จนนักเรียนทุกคน มีความสนุกกับการเรียน...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ รายงานไว้ในส่วนบทนำสำหรับผู้บริหาร ในด้านจุดเด่นของโรงเรียน ในข้อที่ 3 ดังนี้

“...ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้พื้นฐานสมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ 2554-2558, หน้า 2)

3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยดำเนินการโครงการ จัดหาสื่อ และการผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด และจัดทำโครงการวิทยากรภายนอก

“...การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ เสียสละ มุ่งมั่นเอาใจใส่ใช้ศักยภาพสูงสุดและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...จัดทำโครงการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้หน่วยงานอื่น ได้เข้ามาใช้สถานที่เพื่อการอบรมสัมมนาให้แก่ักเรียนและผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูในโรงเรียนเรียนรู้และรู้จักที่จะพัฒนาตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลา ครูมีความเชี่ยวชาญหลากหลายได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

“...ร่วมกันจัดการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ให้เด็กมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการเลี้ยงจิ้งหรีด เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม, 2554-2558, หน้า 22)

นอกจากนี้ ยังปรากฏอีกว่า

“....สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท ซึ่งมีวัฒนธรรมหลากหลายทั้งกิจกรรมที่เป็นการละเล่น พิธีกรรมทางศาสนาที่เป็นวิถีชีวิตที่ถือสืบต่อกันมาและส่งเสริมการอนุรักษ์ในชุมชน โรงเรียนกำหนดจุดเด่น วงดนตรีพื้นบ้านอีสาน ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเล่นดนตรีพื้นบ้านได้ และกล้าแสดงออกเต็มตามศักยภาพ...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาส่งผลให้เด็กได้รับ

การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติได้ ซึ่งจัดทำเป็นแผนพัฒนาระยะ 4 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการสรุปผล รายงานผลและนำไปสู่การพัฒนาในทุกปี

“...จัดทำโครงการต่างๆ ให้นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการอย่างหลากหลายโดยชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ ด้วย...”  
(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูเรามีน้อยคนจึงต้องทุ่มเท เสียสละ ทำงานด้วยใจน่าจะเรียกได้ว่าเป็นการทำงานปกติของครูในโรงเรียน บางครั้งไม่มีเวลาราชการก็ว่าได้...”  
(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนท่านเป็นผู้นำการจัดการโดยผนึกกำลังกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามมาตรฐาน...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

“...สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้น้อมนำเอาพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมากำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเป็นหลักในการเรียนการสอน จัดทำโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 4)

5. ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การนำเสนอ กล้าแสดงออก แสวงหาความรู้ ทันยุคทันเหตุการณ์ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจากการดำเนินการกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

“...นักเรียนปฐมวัยได้เข้าร่วมในกิจกรรม ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรหลานของพวกเขา ได้รับความรู้ ความสนุกสนานกล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนปฐมวัยมีความสุข สนุกสนาน และได้ความรู้ ได้ประสบการณ์ต่างๆ

มากมายจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น ให้  
ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรม...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูเราให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง การทำ  
โครงการในกลุ่มสาระต่างๆ การฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมี  
กิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและโรงเรียนยังมีการจัด  
จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน8กลุ่มสาระโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน  
โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญาและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิทยาการ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบาย  
ของต้นสังกัดตามแนวปฏิรูปการศึกษาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการจัดทำแผนงาน  
โครงการ กิจกรรม โดยให้โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้น  
ตอบสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามระบบวงจร  
คุณภาพ (PDCA) และผู้บริหาร ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  
การดำเนินงาน อีกทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมี  
การสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาการศึกษา...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558,  
หน้า 35)

สอดคล้องกับเอกสารรายงานพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2557 ดังนี้  
“...จากการดำเนินการกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาทำให้  
สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของสถานศึกษาและ  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ...” (รายงานพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2557,  
หน้า 35)

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาแรมมิตร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครู 5 คน  
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558) มีนักเรียน จำนวน 56 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึง  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ที่ตำบลดินดำ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จุดเด่นของการพัฒนาการศึกษา



คือการบริหารตามหลักธรรมของพระพุทธเจ้ากระจายอำนาจการบริหารจัดการ  
 ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้วิธีบูรณาการ  
 ภายใต้หลักการมีส่วนร่วม ครูมีอาชีพรู้เป้าหมายชัดเจนปฏิบัติงานสร้างเครือข่ายความ  
 ร่วมมือแนวคิดเชิงระบบ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นพื้นฐานความสำเร็จใน  
 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็น  
 ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผลการประเมิน  
 คุณภาพภายในและภายนอกอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต  
 มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สรุปได้ ดังนี้

### 1. การร่วมกันวางแผน

จัดประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้แทนองค์กร  
 ส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการ  
 ประกันคุณภาพภายในซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบาทและ  
 ภารกิจของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษานอกจากนี้เพื่อสอบถามความ  
 คิดเห็นและความสมัครใจในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการตาม  
 โครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและ  
 งานบริหารทั่วไปมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของ  
 สถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน

### 2. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดแนวตาม  
 มาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยมาตรฐาน  
 การประเมินภายนอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและปณิธานของสถานศึกษาจนได้มาตรฐาน  
 การศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จและจัดทำ  
 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา  
 โดยเฉพาะด้านคุณภาพของคนไทยที่ชาติต้องการนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ที่ต้องการให้เชิดชูเอกลักษณ์ของท้องถิ่นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผลการ  
 ประเมินภายนอกรอบแรกและ รอบที่ 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ  
 ภายนอกข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาทุกด้านเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและครู  
 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและความคาดหวัง

ของท้องถิ่นและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องครอบคลุมกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและงานทั้ง 4 งาน ตามภารกิจของสถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรระบบบริหารงานและนิเทศติดตามภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปฏิบัติงานทั้งหมดผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องมีการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง สาธารณชน เทศบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### 3. การร่วมกันตรวจสอบ

การประเมินผลโดยยึดเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลักและเน้นการประเมินผลภายในแบบไม่เป็นทางการมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น (เทศบาล) ผู้แทนจากพระสงฆ์ ทำการประเมินทุกเดือนมีนาคมของทุกปีสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายงานประจำปี

### 4. การร่วมกันปรับปรุง

นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก รอบต่อไปจัดทำแผนงาน/โครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี (โปงลาง) และกีฬาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของชุมชนและ

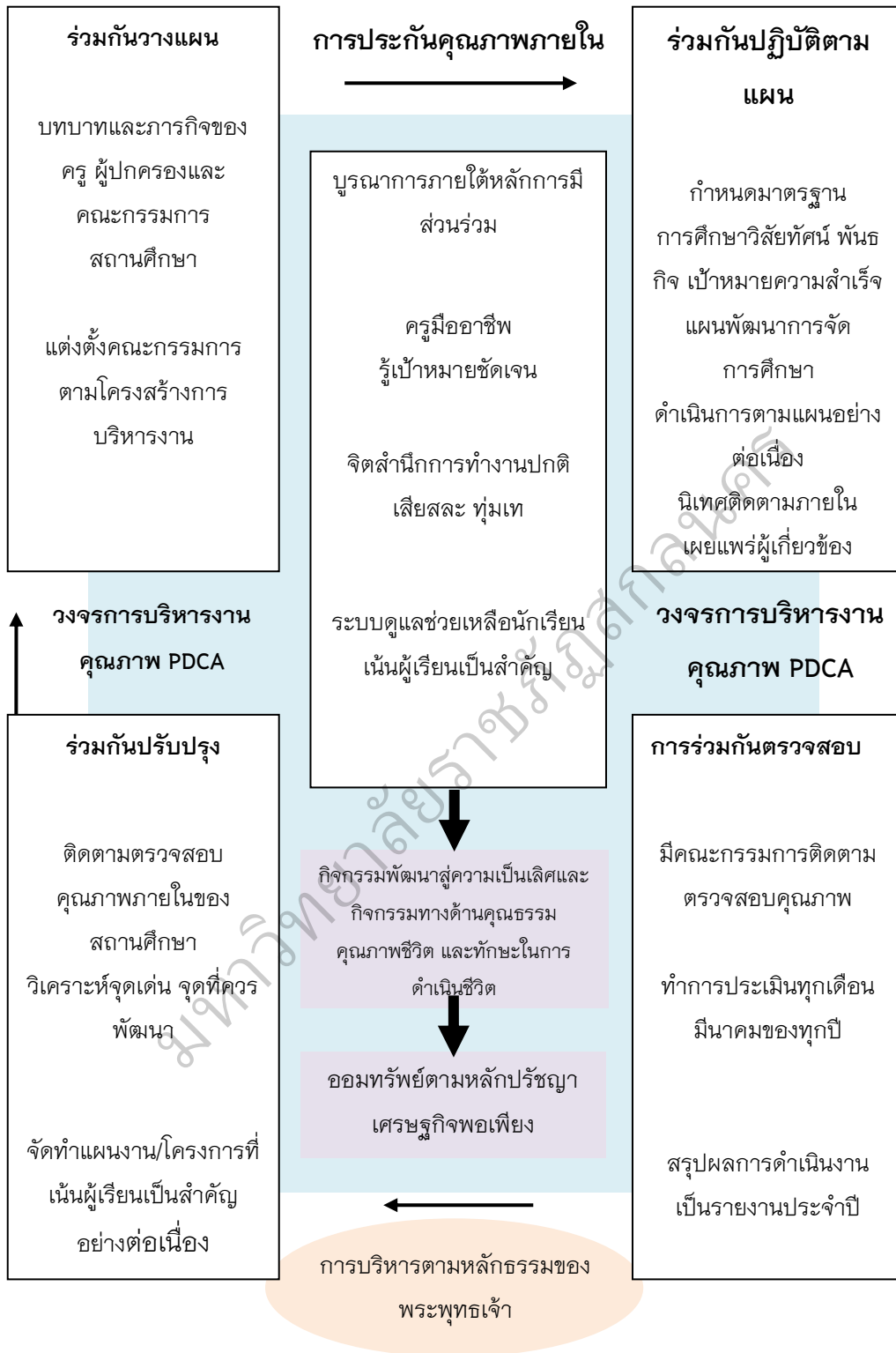
เป็นศูนย์รวมของการพัฒนาการศึกษา และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนให้ยั่งยืน บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาส่งผลให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างเต็ม คักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาผู้บริหารงานและกลุ่มงานต่างๆ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติตามสายงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเน้นการ ติดตามช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือมากกว่าการแข่งขัน และร่วมกันส่งเสริมปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม เงื่อนไขความสำเร็จ ประการสำคัญที่ให้โรงเรียน ประสบผลสำเร็จด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ดังนี้

1. การบริหารจัดการโดยการจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นการเริ่มที่พัฒนาสร้าง ความเข้มแข็งโดยอาศัย พื้นฐานความพร้อม
2. การทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานความตระหนัก รับรู้ร่วมกัน เป้าหมายชัดเจนทุกคนต้องยอมรับร่วมกันมีการวางแผนการทำงานร่วมกันมี การเสียสละทุ่มเทและอุทิศตนอย่างมีอาชีวะ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะร่วมกันเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับภาระงานมีความ ตระหนักรับรู้และ ความรู้และเข้าใจในการปฏิบัติงานติดตามตรวจสอบอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง
4. การมีส่วนร่วมและการร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการ ประสานงานระหว่างบ้านและโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกันตัดสินใจ เข้าใจบทบาทตนเองร่วมจัดการเรียนการสอน ร่วมพัฒนา รวมทั้งร่วมตรวจสอบการ ดำเนินงานของโรงเรียน
5. โรงเรียนสามารถกำหนดกระบวนการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ไว้ในข้อตกลงเพื่อเร่งรัดให้เกิดนวัตกรรมทางการพัฒนาการปฏิบัติที่มุ่งสู่ ความสำเร็จ



ภาพประกอบ 15 กระบวนการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต

### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม โรงเรียนบ้านเลิงคาประชานิคมิต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในระบบการเรียนรู้ และระบบงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยงบประมาณส่วนใหญ่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นักเรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เน้นการพัฒนาคุณภาพครูและกระบวนการเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอโดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเองและมีความเป็นไทย และนักเรียนแสดงความสามารถผ่านสื่อเทคโนโลยีทั้งการแสวงหาองค์ความรู้ การสร้างผลงานและการนำเสนอผลงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เรียบร้อยสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และเป็นศูนย์ประสานงานของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนให้การสนับสนุนและมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเลิงคาประชานิคมิตได้จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) แม้ว่าโรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรการบริหารจัดการงบประมาณและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่นี้แต่ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมคือโรงเรียนมีการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะมีข้อจำกัดด้านบุคลากรทั้งนี้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากชุมชนและให้การสนับสนุน ส่งเสริมมีส่วนร่วมพัฒนาจนทำให้ประสบผลสำเร็จ

## 2. โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านเจริญศิลป์ ตำบลเจริญศิลป์ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47290 โทรศัพท์ 042-709177 โทรสาร 042-709132 ชื่อเว็บไซต์ [http : //www.anubanjs.com](http://www.anubanjs.com) E-mail Anubnjos099@hotmail.com สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 3 คน มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 = มิถุนายน 2557)

1. การศึกษาปฐมวัย มีครู 2 คน เด็กนักเรียน จำนวน 46 คน
  2. การศึกษาประถมศึกษา มีครู 20 คน เด็กนักเรียน จำนวน 450 คน
- รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครู 22 คน ผู้เรียน 496 คน

### ประวัติโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลทุ่งแก 4 (วัดบ้านทุ่งมน) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2483 ที่วัดคอนธาทิวาลัย บ้านทุ่งมน ตำบลทุ่งแก โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดเป็นสถานที่เรียนมี 4 หมู่บ้านเป็นเขตบริการ คือ บ้านทุ่งมน บ้านหัวทุ่ง (บ้านเจริญศิลป์) บ้านหนองน้อย และบ้านหนองแสง เริ่มแรกมีครู 2 คน คือ นายเสาร์ จันทรสมตอย ป็นครูใหญ่ และนายคำมี อำมาตย์ เป็นครูประจำชั้น วันที่ 31 พฤษภาคม 2484 นายเสาร์ จันทรสมตอย ไปรับราชการทหารทางการได้ส่ง นายสิม จันทรสุพรรณ มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมาวันที่ 19 ตุลาคม 2488 นายสิม จันทรสุพรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านพันนา 4 (วัดศรีฐาน) ทางการจึงส่งนายแสน ศรีจำพรั่ง ครูโรงเรียนโคกสี 3 (วัดเหล่า) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในวันที่ 15 ตุลาคม 2493 นายแสน ศรีจำพรั่ง ย้ายไปดำรงครูใหญ่โรงเรียนโพนสูง 3 (วัดคำชน) นายบัว มหาจักร ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ต่อมาปี พ.ศ. 2498 นายบัว มหาจักร ครูใหญ่โรงเรียนทุ่งมนสมานมิตร นายจรัส คำภูแสน กำนันตำบลทุ่งแก ผู้นำหมู่บ้าน และชาวบ้านเห็นว่าสถานที่เดิมคับแคบ ฤดูฝนน้ำท่วมขัง กอปรกับมีประชารอพยพเข้ามาตั้งบ้านเรือนในชุมชนเป็นจำนวนมากทำให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ชาวบ้านและผู้นำหมู่บ้านจึงย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาตั้งอยู่ที่บ้านหัวทุ่ง (บ้านเจริญศิลป์) บนพื้นที่ 56 ไร่ โดยอาศัยชาวบ้านทั้ง 4 หมู่บ้านช่วยกันสละแรงงานในการก่อสร้าง และทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวนเงิน 42,020 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.3 พิเศษ (มีมุขด้านหน้า) ขนาด 9.5 ม. X 3.6 เมตร

จำนวน 4 ห้องเรียน เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2498 แล้วเสร็จในวันที่ 20 ตุลาคม 2498 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนทุ่งมน (ทุ่งมนสมานมิตร)” ในปี 2500 บ้านหนองแสง ได้ขอแยกไปตั้งโรงเรียนบ้านหนองแสง ต่อมาในปี 2502 บ้านทุ่งมนก็ขอแยกไปตั้งโรงเรียนทุ่งมนธาตุวิทยา และบ้านหนองน้อยได้ขอแยกไปตั้งโรงเรียนบ้านหนองน้อยตามลำดับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาโรงเรียนทุ่งมน (ทุ่งมนสมานมิตร) จึงมีนักเรียนเฉพาะบ้านหัวทุ่งเป็นเขตบริการ ต่อมาในวันที่ 1 มิถุนายน 2503 ทางราชการได้อนุมัติให้เปิดสอนมัธยมสายสามัญ ทำให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากหมู่บ้านต่างๆ เดินทางเข้ามาศึกษาต่อ ในปี 2516 สมัยนายพลี ลอดชอง เป็นครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านเจริญศิลป์” เพื่อให้ชื่อพร้อมกันชื่อของหมู่บ้าน ในปี พ.ศ. 2521 สมัยนายเริงศักดิ์ เพชรคำ เป็นอาจารย์ใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่อีกครั้ง ชื่อว่า “โรงเรียนเจริญศิลป์วิทยา” และในปี พ.ศ. 2542 สมัยนายชัยรบ ศรีทิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนได้เปลี่ยนใหม่อีกครั้งชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์” ปัจจุบันมี นายเสาร์ วงศ์กระจ่าง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ภาพประกอบ 16 สภาพด้านหน้าโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์



## แผนผังที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์



ภาพประกอบ 17 แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

### ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรับ-จ่าย

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	14,921,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน/	14,059,000
เงินนอก งบประมาณ	2,122,287	งบพัฒนาการจัดคุณภาพ การศึกษา	2,964,000
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ	-
รวมรายรับ	17,043,287	รวมรายจ่าย	17,043,287

งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 82.49 ของรายรับ

งบพัฒนาการจัดคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.61 ของรายรับ



### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทกึ่งชุมชนเมือง เพราะตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลเจริญศิลป์ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ประมาณ 1,500 ครอบครัว จำนวนประชากร 4,590 คน แยกการปกครองออกเป็น 3 หมู่บ้าน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลเจริญศิลป์ และเป็นที่ตั้งของสำนักงานราชการฝ่ายต่างๆ ของอำเภอเจริญศิลป์ สภาพทางสังคมค่อนข้างเป็นสังคมในเมืองที่กำลังพัฒนาจึงทำให้อัตราการขยายตัวทางด้านปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาสังคม ชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง เช่น การสร้างสาธารณูปโภคของทางราชการ การปลูกสร้างบ้านการสร้างอาคารพาณิชย์และตู้เอทีเอ็ม เป็นต้น บริเวณใกล้โรงเรียนได้แก่ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ โรงพยาบาลเจริญศิลป์ สถานีอนามัยตำบลเจริญศิลป์ ตลาดสดชุมชนเจริญศิลป์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ และวัดป่า 3 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ล่าปะหลัง สวนยาง และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทงและแข่งเรือในวันเพ็ญเดือน 12 ประเพณีวันตัดบาตรเทโว ประเพณีฉลองหลวงพ่อดำดำ ในวันที่ 9 เมษายน ของทุกปี บุญกฐิน บุญผ้าป่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างและรับราชการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยของครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อปีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบล สังคมในชุมชนจึงเป็นสังคมกึ่งในเมืองและมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่อยู่ใกล้และมีความสะดวกในการเดินทางไปศึกษาเรียนรู้ เช่น หลวงพ่อดำดำ สถานที่ท่องเที่ยวหนองทุ่งมน สำนักงานเทศบาลตำบลเจริญศิลป์ ที่ว่าการอำเภอเจริญศิลป์ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ และธนาคาร เป็นต้น นอกจากนี้ภายในองค์กรและหน่วยงานดังกล่าวยังต้องมีข้าราชการและบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายกระจายไปตามองค์กรและหน่วยงานต่างๆ นี้ โดยข้อเท็จจริงได้มีข้าราชการและทรัพยากรบุคคลที่เคยเป็นลูกศิษย์ที่จบจากโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์เป็นข้าราชการและมีตำแหน่งสำคัญอยู่ในองค์กรและหน่วยงาน

ดังกล่าวจำนวนมากพอสมควร ซึ่งเป็นโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแน่นอน

### อุปสรรค

สถานศึกษาในเมืองย่อมมีคุณภาพการศึกษาที่ดีกว่าโรงเรียนในชนบท โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ใกล้ เพราะมีความพร้อมกว่าหลายประการ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนนอกเขตบริการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในอัตราที่เพิ่มขึ้น ด้านปริมาณของนักเรียนเพิ่มขึ้นก็อาจเป็นอุปสรรคและปัญหาในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะครูต้องทำงานหนักและเกินภาระงานเนื่องจากนักเรียนเกินห้อง การตรวจการบ้านนานล่าช้า การควบคุมดูแลไม่ครอบคลุมทั่วถึง โต๊ะเก้าอี้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ประการสำคัญนักเรียนส่วนใหญ่ที่ขอย้ายเข้ามาเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อ่อน จึงเป็นภาระของโรงเรียนที่ต้องใช้งบประมาณในการขยายชั้นเรียน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุด ทั้งหมด 4,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและ การยืม-คืน หนังสือ ใช้ระบบการยืม-ส่ง เมื่อแต่ละชั้นต้องการและการสอนแทนกรณีครูลา/ไปราชการ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2556 เฉลี่ย 50 คน/วัน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง / ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง / ปี)
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200	1. เทศบาลตำบลเจริญศิลป์	2
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	200	2. ตลาดสดชุมชนเจริญศิลป์	2
3. ห้องประชุมโรงเรียน	80	3. วัดใหม่เจริญศิลป์	10
4. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	200	4. วัดภูหินกอง	10
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200	5. วัดบ้านทุ่งคำ	4
6. ห้องเรียนพยาบาล	100	6. วัดศิริราษฎร์วัฒนา	10

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวน ครั้ง / ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวน ครั้ง / ปี)
7. ห้องสมุด	200	7. วัดป่าโพธิ์บก	2
8. อาคารอเนกประสงค์	80	8. วัดสวนโมกข์อีสาน	2
9. โรงอาหาร	200	9. สถานีตำรวจภูธรเจริญศิลป์	2
10. สวนหย่อม	200	10. แหล่งท่องเที่ยวหนองทุ่งมน	4
11. สวนเกษตร	50	11. ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษบ้าน กุดนาขาม	2
12. ห้องปฏิบัติการสังคมฯ	50	12. ไปรษณีย์อำเภอเจริญศิลป์	12
13. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	50	13. ที่ทำการไฟฟ้าอำเภอเจริญศิลป์	12
14. ศูนย์คอมพิวเตอร์	200	14. หลวงพ่อองค์ดำ หนองทุ่งมน	12
15. ป้ายนิเทศ	50	15. ศาลากาญจนาภิเษก (หนองทุ่งมน)	1
		16. ที่ว่าการอำเภอเจริญศิลป์	12
		17. ศาลากลางบ้าน (บ้านเจริญศิลป์หมู่ 1 และหมู่ 2)	2
		18. ธนาคารเกษตรและสหกรณ์	12
		19. บั๊มน้ำมัน ปตท.	12
		20. การประปาเจริญศิลป์	12

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา  
ให้ความรู้แก่ ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	ที่อยู่	ผู้รับความรู้
1	นายสุบิน สายคำ	ประวัติหมู่บ้าน	เจริญศิลป์ หมู่ 1	ครูและนักเรียน
2	นายอักษราวุธ เข็มรัตน์	วาดภาพพระบายสี	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
3	นายสุตใจ หน่อแก้ว	แคน	เจริญศิลป์ หมู่ 1	ครูและนักเรียน
4	นายรัตน์ ละศรีจันทร์	แคน	เจริญศิลป์ หมู่ 1	ครูและนักเรียน
5	นายหลุน วงศ์กันยา	แคน	เจริญศิลป์ หมู่ 1	ครูและนักเรียน
6	นางวัน ชันทอง	หมอรำ, กลอนรำ	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	ที่อยู่	ผู้รับความรู้
7	นายตม ชันทอง	แคน	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
8	พระยงยุทธฐิตธัมโม	พุทธศาสนา	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
9	พระวีรพงษ์ ต้นเตย	พุทธศาสนา	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
10	นางเฉลา ชนะมาร	หมอรำ, กลอนรำ	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
11	นายวีระพงษ์ วงศ์กระจ่าง	ฟุตบอล	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
12	นายสุริยา ไชยบุรณย์	ตัดผมชาย	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
13	นางทองใบ ศรีวิเศษ	ตัดผมหญิง	ทุ่งมน หมู่ 11	ครูและนักเรียน
14	นางประวีน คำภูแสน	ประดิษฐ์ดอกไม้	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
15	นางจรรุวรรณ แก่นท้าว	ทำพวงหรีด	ทุ่งมน หมู่ 11	ครูและนักเรียน
16	นางจิราพร ชันละ	ทำพวงหรีด	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
17	นางพิสมัย ละศรีจันทร์	ทำข้าวฮาง	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
18	นางเทียมจันทร์ คุณมี	ทำหมูหัน	เจริญศิลป์ หมู่ 12	ครูและนักเรียน
19	นางหนูแสง เทพวงศา	สรวัดญะ	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
20	นายบุญล้อม แสนชาติ	มวยไทย	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
21	นายอุ้ย ทองลอง	ย้อมสีจากต้นคราม	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน
22	นางสี หันจางสิทธิ์	มัดหมี่/ทอผ้า	เจริญศิลป์ หมู่ 2	ครูและนักเรียน

### ผลงานดีเด่นที่ได้รับในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเตรียมสู่สัมมาทิฐิ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	โรงเรียนสุจริต	สพป.สน. 2
	โรงเรียนแกนนำอาเซียน	สพป.สน. 2
	โรงเรียนคุณย์ PEER	สพป.สน. 2
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองเตรียม	สพป.สน. 2
	สู่โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สพป.สน. 2
	O-Net NT อันดับ 1 ใน 10 ของเขตพื้นที่	สพป.สน. 2
	ห้องเรียนพิเศษ MEP	สพฐ.

### การบริหารจัดการ

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีโครงสร้างเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดและการมอบอำนาจของเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการ และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ทำให้โรงเรียน มีอิสระคล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบยิ่งขึ้น มีโครงสร้างการจัดการศึกษาช่วยและภารกิจงานตามที่ กำหนด ในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารบุคคล และ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ให้ทุกภาคมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคลมีแนวทางการดำเนินงาน ตามการปฏิรูปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 25545 มุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง คือ 1) ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School Based Decision Making) 2) การมีส่วนร่วม (Participation) 3) การกระจายอำนาจ (Decentralization) 4) ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (Accountability)

“...จะมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ยึดตามภาระงาน กระทรวงที่ปฏิบัติงานตามปฏิทินวางแผนงานทั้งปี สัปดาห์ที่ 1-40 ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางแผนงานไว้ร่วมกัน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร โรงเรียนมีโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...” (รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

### วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ชุมชนมีส่วนร่วม”

### พันธกิจ

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีรักษ์ความเป็นไทย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ  
แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
วิชาชีพและมีมืออาชีพ
6. จัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนภาคเอกชนและท้องถิ่นเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการในวัยการศึกษาภาคบังคับ  
ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจนจบการศึกษาด้วยระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำด้าน  
เทคโนโลยีรักษ์และภูมิใจในความเป็นไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี  
ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม  
นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ  
ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัด  
การศึกษาให้มีคุณภาพ

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมคุณธรรม  
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ทักทายเป็น”

### ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ “ยกระดับมาตรฐาน ประสานชุมชน  
สร้างองค์รวมการเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญา พัฒนาภูมิทัศน์ ปฏิบัติตามนโยบาย”

### คติพจน์โรงเรียน

คติพจน์ของโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ “ดี เก่ง แข็ง มีสุข”

“ดี” หมายถึง มีมนุษยธรรม จริยธรรม รักและเอื้ออาทรต่อกัน

“เก่ง” หมายถึง มีความรู้ในวิชาการต่างๆ และทักษะการ

คิดวิเคราะห์ การตัดสินใจต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน

“แข็งแรง” หมายถึง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่างกายที่แข็งแรง เข้มแข็ง

หนักแน่น

“มีสุข” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องยอมรับในความแตกต่างของบุคคล

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน



### สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ สีเขียว และสีชมพู

## ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ “ต้นตะโก”

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิบัติคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้อยโอกาสให้ได้รับการช่วยเหลือและโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมและตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์งาน/โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545
2. เพิ่มศักยภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานกำหนด
3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สำหรับผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



5. สนับสนุนการบัญญัติกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบที่เกี่ยวข้องที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
6. เสริมสร้างขีดความสามารถบุคลากร ทรนรงค์ สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน
7. เร่งรัด ประสาน ความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน
8. สนับสนุนพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน เป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนางาน สู่ครูมืออาชีพ
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุน
11. ศึกษา วิจัย กำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
12. พัฒนาสมรรถนะและสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร
13. สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ งบประมาณ แหล่งเงินทุนแก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

### ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรมปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพและสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย รักวิถีการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณธรรม จริยธรรม

จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมี

การบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรมและ กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์คณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศในการจัดการ การศึกษา มีความรับผิดชอบต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนการจัดการ การศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณแบบ ผู้ปกครองนักเรียน เป็นเจ้าของ โรงเรียน ยอมรับและพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณแบบ ชั้นดี มีคุณภาพได้มาตรฐานชาติ

## กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล เจริญศิลป์

### 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผน มอบหมายให้ครูได้รับผิดชอบ มาตรฐานต่างๆ การกำหนดมาตรฐานเกิดจากการศึกษาปัญหา ความต้องการของเด็ก ครู ผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมการจัดทำร่างมาตรฐานผู้จัดทำใช้ประสบการณ์ ใช้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

“...สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ว่า จัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสู่สากลชุมชนมีส่วนร่วม...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม, 2554-2558, หน้า 33)

“...ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมุ่งส่งเสริมให้เด็ก ยิ้มง่ายไหว้ววย รวยน้ำใจมีคุณธรรมนำความรู้และสนใจการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 34)

“...ในการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องรู้ถึงความ ต้องการของชุมชนจัดการบริหารภายในให้ตอบสนองความต้องการ ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วม ร่วมรับรู้เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...รู้ถึงความต้องการของชุมชนได้ว่าเค้าต้องการอะไร อย่างไรทำ ให้สะท้อนตอบสนองความต้องการได้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษา การระดมทุนทรัพยากร จุดสำคัญอีกอย่างที่ผู้บริหารมองเห็นคือการร่วมกันสร้างความตระหนัก...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557 ที่กล่าว ถึงผลการดำเนินงานด้านบริหารและ สนับสนุน ด้านบุคลากร ดังนี้

“...บุคลากรของโรงเรียนมีผู้บริหาร ครู และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองตามโครงการต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางใน การพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง...”

(รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา, 2557, หน้า 19)

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กำหนด แผนปฏิบัติงาน กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

“...ที่โรงเรียนส่วนมากจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี การมีส่วนร่วม ก็มีโอกาสบ่อยครั้ง ทุกกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนเราได้รับความร่วมมือเป็น อย่างดี ที่นี้ ครูทุกคนเรียกได้ว่า พ่อครู แม่ครู บ้านวัดโรงเรียนแล้วละ...”

(ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2557 ดังนี้

“...ด้านระบบบริหารและการจัดการต้องจัดโครงสร้างองค์กรบริหาร ให้ชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารการแบ่งงาน มอบหมายงาน ให้ชัดเจน ให้บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายงานอย่างเท่าเทียมกัน ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความต้องการของบุคลากรแต่ละคนสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้โรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา, 2557, หน้า 27)

## 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการคิดและวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์อย่างรอบด้าน โดยใช้วิธี SWOT Analysis เป็นแนวทางการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ และมาตรฐานการศึกษาที่ได้วางเป้าหมายไว้ ส่วนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีการระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากร และกรอบเวลาของการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจนศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมกำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ครอบคลุม กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

“...ในการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนและทำแผนพัฒนาเรารู้ถึงความต้องการของชุมชน ในการจัดการบริหารจึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมอย่างเหมาะสม...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายใน และคณะกรรมการประเมินภายนอก (สมศ.) แนวนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากลนคร เขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ดังนี้

“...โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมาย การให้บริการจุดเน้นมาตรการตัวชี้วัดกลยุทธ์แผนงานโครงการกิจกรรม งบประมาณและผู้รับผิดชอบโดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ อย่างเท่าเทียมกัน...” (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาปีการศึกษา, 2557, คำนำ)

สอดคล้องกับ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2557 ดังนี้

“...แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลเจริญศิลป์โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินภายใน และคณะกรรมการประเมินภายนอก (สมศ.) แนวนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน...”

(รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา, 2557, หน้า 30)

สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2557 ดังนี้

“...โรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ ในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยความร่วมมือของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทุกกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมี

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ร้อยละ 100 กิจกรรมของโครงการ เช่น กิจกรรมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การมีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของปฐมวัย การใช้เครื่องมือพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความสามารถจัดสารนิทัศน์พัฒนาเด็ก...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา, 2557, หน้า 64)

### 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา สืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว ผู้รับผิดชอบดูแลสารสนเทศของสถานศึกษาทำงานอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดกรอบการเก็บข้อมูลเฉพาะที่จำเป็น วางแผนการเก็บข้อมูลซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบของแฟ้มเอกสาร หรือจัดเก็บโดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์

“...โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานในท้องถิ่น ตลอดจนหลักธรรมาภิบาลการกระจายอำนาจ ความโปร่งใสตรวจสอบได้บุคลากรทุกกลุ่มงานควรมีการรับรู้หรือร่วมงานอย่างทั่วถึง...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ส่วนมากก็กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติงานประจำปี 2557 ดังนี้

“...ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ เกิดจาก

การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครู อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นั้น โรงเรียนจะประเมินจากผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ เพื่อจะได้ข้อมูลสารสนเทศที่ สมบูรณ์ พร้อมนำไปใช้ในการเขียนรายงานและเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาในปีต่อไป ลักษณะการจัดเก็บ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา
3. ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นอกจากนี้ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง อย่างน้อย 3 ปี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมใน การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งในการจัดเก็บผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา (ผลจาก SAR ย้อนหลัง) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีย้อนหลัง ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาย้อนหลัง...” (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, 2557, หน้า 100)

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุน ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศงานของบุคลากรทุกคน/ทุกฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ให้ความสำคัญการดำเนินงานและปรับปรุงงานอย่าง ต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ครูต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา แบ่งเวลาหรือบริหารเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จตามแผน

“...ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องจะปฏิบัติตาม

หน้าที่ และบทบาทของตนเองอย่างดีที่สุด และภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกันเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ คำสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ดังนี้

“...เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ...” (รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผอ. ท่านเป็นผู้นำในการตัดสินใจของโรงเรียนบทบาทของจะเปลี่ยนไปโดยมุ่งเน้นการการใช้แบบผู้นำ แบบสนับสนุน การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

“...สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้นำมีความรู้ความสามารถบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ดีมากและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมดีมาก สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนและปลอดภัย...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

“...ครูมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ เป็นตัวอย่างที่ดี มีจิตใจรักเด็ก จัดทำแผนการประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ครูมีความสัมพันธ์ทางบวกและเป็นมิตรกับทุกคน...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

โรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการกิจกรรม ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจนโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## 5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและ



สารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือกำลังถดถอยและมีการปรับปรุงแก้ไขหรือเร่งพัฒนาในเรื่องใดบ้าง โดยดำเนินการทุกปีการศึกษา จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรก และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านอื่นๆ รวมถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้วย ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

“...ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดประเมินผลของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

“...สถานศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะของ สมศ.มาดำเนินการตามข้อตกลงกับต้นสังกัดเพื่อรักษาระดับมาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

## 6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการโดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก สะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน ดังนี้ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน เพราะข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่ อันนำไปสู่การปรับปรุง

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้แล้วในทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการ ประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์

“...สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย...” (รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่ คณะกรรมการประเมินผลภายในต้องการ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้  
“...พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัยครบทุกชั้นตอนและทุกชั้นตอนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและ สอดคล้องกับรายงานประเมินตนเอง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

## 7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

การจัดทำรายงานประจำปี จัดทำหลังการจัดการศึกษาผ่านไป แต่ละปี ทั้งนี้ นอกจากเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว ยังมีการเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนด้วย

“...สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด ดีมากและมี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยครบ ทุกชั้นตอน มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับรายงานประเมินตนเอง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

“...มีคณะทำงานเป็นผู้ดำเนินการ เป็นทีมงานคุณภาพทุกคน ร่วมกัน ก็ใช้เวลาเก็บรวบรวมรายงานไม่นานนะ เพราะส่วนมากก็เป็นเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงาน รูปแบบรายงานก็ชัดเจน ไม่เป็นภาระคนทำงาน การพัฒนาและ ประมวลผลก็ทันใช้งาน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

## 8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น สถานศึกษาให้ความสำคัญ คือสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผนโดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลา เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่นๆ “...การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ต่อเนื่องยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

นอกจากนี้ยังพบ รายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

“...สถานศึกษามีปัจจัยสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอเจริญศิลป์ให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วน ช่วยเหลือการจัดกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้การกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ให้การเสนอแนะแนวทางพัฒนาสม่ำเสมอต่อเนื่อง...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 22)

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในโดยการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลมีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน รวมถึงการมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ใช้หลักการมีส่วนร่วมการดำเนินการครอบคลุมตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ

“...โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกกรอบสามร่วมวิเคราะห์ถึงปัญหาเหตุ กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น การจำแนกแจกแจงการสรุปความคิดอย่างเป็นระบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่านโดยในระดับปฐมวัยสถานศึกษาจัดทำโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 18-19)

“...ในปัจจุบันโรงเรียนจะมีโอกาสตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษา รับผิดชอบโดยตรง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งหมดเป็นคนในท้องถิ่นและอาศัยอยู่ในชุมชน จึงเป็นผู้ที่ใกล้ชิดชุมชนโดยเครือญาติครูทุกคนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรักสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมาย...”  
(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

## การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดในกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อระดับปฐมวัยโดยตรง มีการวางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อาหารกลางวัน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภาวะโภชนาการนักเรียน กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง การตรวจบันทึกสุขภาพนักเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สายงานเข้าร่วม โครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน ติดตามผลประเมินผลปรับปรุงพัฒนา

“...มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ กิจกรรม เช่นโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม กีฬา ฝึกร่างกายใน ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่สำคัญครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ใช้มือถืออุปกรณ์ เช่น เกมผ้าเช็ดอกในการเคลื่อนไหว การเล่นเกมพื้นเมือง เช่น กู้บี้ วิ่งเก็บของ มอญซ่อนผ้า กิจกรรมทำท่าทางประกอบเพลง ดนตรี (แอโรบิคหน้าเสาธง) กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นในสนามอย่างหลากหลายในสถานที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายครูได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทและวัฒนธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ตอบสนองธรรมชาติเด็กอย่างเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554–2558, หน้า 20 )

ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร  
กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์  
จิตใจ มีกิจกรรมบันทึกการมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กิจกรรม  
ด้านวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไหว้ครู  
กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเดินเข้าจังหวะ เป็นต้น

“...กำหนดโครงการในการพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม  
ให้เด็กได้สืบค้นสำรวจและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจสิ่งต่างๆ โครงการเด็กมี  
พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกำหนดให้มีกิจกรรม เด็กมีความสนใจสิ่งรอบตัว มีความคิด  
รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ เป็นผู้ที่มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ทบทวนเรื่องที่ควรรู้และ  
เหตุการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้ากับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย ครูจัด  
กิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมแบบรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ  
จริงจากสื่อโดยมีผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรม ทำเป็นโครงการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการเป็นระบบ มี  
ผู้รับผิดชอบ...”(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 20)

“...ฝึกเด็กให้เป็นผู้ตามผู้ตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น  
กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมผลิตหนังสือเล่มเล็ก เด็กมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมและการผลิตสื่อ ให้โอกาสเด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ฝึกทักษะด้วยความสม่ำเสมอ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน  
สำหรับปัจจัยที่จะกระทำให้ประสพผลน่าจะเป็นการฝึกเน้นย้ำอย่างต่อเนื่อง การติดตาม  
ดูแลเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารและชุมชนให้การสนับสนุน  
ดีมาก...”(ครู, สัมภาษณ์)

## 2. ด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ใน  
แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูอย่าง  
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยความร่วมมือของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู  
ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินไป  
ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทุกกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การมีความ

มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของ  
ปฐมวัย การใช้เครื่องมือพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้มีความสามารถจัดสารนิทัศน์พัฒนาเด็ก

“...ผู้อำนวยการกำบรองมีบทบาทหลัก ในการประสาน ส่งเสริม  
สนับสนุน อำนวยความสะดวกตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เน้นความ  
โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผล...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

“...ครูส่วนใหญ่เป็นผู้มีวิทยุฒิ คุณวุฒิ และฐานะทางเศรษฐกิจ  
ครอบครัวที่ดีมีคุณภาพโดยเฉพาะเป็นคนไทยท้องถิ่นและเป็นลูกศิษย์ที่จบจากโรงเรียน  
อนุบาลเจริญศิลป์ จึงมีความผูกพันใกล้ชิดในฐานะเครือญาติ นอกจากนี้ ยังเป็นมืออาชีพที่  
มีความสามารถมีประสบการณ์ด้านการสอน สามารถสั่งสมบาร์มีโดยผลิตลูกศิษย์จากรุ่น  
สู่รุ่นให้แก่สังคมจนประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ ซึ่งถือเป็นจุดเด่นสำคัญของครูที่ปฏิบัติ  
หน้าที่...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 18)

“...ครูผู้สอนปฐมวัยมีความมุ่งมั่น มีจิตอาสาพัฒนาเด็ก พัฒนา  
ตนเองสม่ำเสมอทุกปีครูมีความรู้เรื่องหลักสูตร มีเอกสารวิเคราะห์หลักสูตรตารางการจัด  
กิจกรรมประจำวัน จัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
พื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กและบริบททางวัฒนธรรมให้โอกาสเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์  
ตรงปฏิบัติจริงจากสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ได้เรียนรู้ทั้งจากภายในและนอกห้องเรียน...”  
(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 27)

“...ครูปฏิบัติต่อเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียม ทั้งให้คำแนะนำ  
แก่เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมให้เรียนรู้ข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักเอื้ออาทรต่อกันใน  
การเรียนรู้ต้องตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนากายของเด็ก...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้จัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปี กำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัย กิจกรรม  
นิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพตนเอง กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน กิจกรรมประชุม  
ประจำเดือนของผู้บริหาร กิจกรรมประชุมกลุ่มบริหาร 4 งานและที่สำคัญครูมีความมุ่งมั่น  
มีจิตอาสา เป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย เช่น

การรับประทานอาหาร อาหารเสริมนมเพียงพอ การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล...”  
(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานหลัก 4 กลุ่มงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม มีความรู้ความสามารถในการบริหารและ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานหลัก 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไปอย่างเหมาะสม...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 30)

“...ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร โดยมีโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 12)

นอกจากนี้ ยังพบว่าโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์มีการ ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลตามขั้นตอนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็น อย่างดี ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มการพัฒนา เด็กปฐมวัย บริหารโดยการมีส่วนร่วม มีข้อมูลการตัดสินใจ มีการวิจัยเพื่อพัฒนา เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาบุคลากรและสามารถให้คำปรึกษาผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองทุกฝ่าย เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและทำให้มี โครงการแนวการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบประเมินผลที่เป็นระบบโครงการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ แนวการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อ พัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยมี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นแนวทาง

**3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการ เป็นการบริหารโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้ความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารต้องใช้เทคนิค วิธีการบริหารเพื่อให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน การดำเนินโครงการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากภาคีทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนวัดประเมินผลเป็นระยะ คณะกรรมการสถานศึกษามี



ความรู้ความเข้าใจ คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาต้องทำหน้าที่เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี เห็นชอบการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประกันคุณภาพ การออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา เห็นชอบการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารการเงิน มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายแผนพัฒนา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม มีส่วนร่วมบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีส่วนร่วมในการพิทักษ์สิทธิเด็ก สนับสนุนบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

“...มีการกำหนดบทบาทในการพัฒนาและมีการประชุมสม่ำเสมอปีละ 10 ครั้ง มีการร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น ฟ้าป่าสามัคคี สร้างโรงอาหารมูลค่าหนึ่งล้านสองแสนบาทเศษ ตลอดจนพัฒนาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นทำด้วยพลาสติกถูกสุขอนามัย สถานศึกษามีการคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ การพัฒนาอบรมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นสัดส่วนชัดเจนห่างไกลจากแหล่งอบายมุข มีพื้นที่สนามเด็กเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ตัวอาคารมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ ของเล่นและของใช้เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่แปร่งพื่น ห้องส้วมเพียงพอกับการใช้งานนอกจากนั้น สถานศึกษายังกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กให้ครูและผู้ปกครองปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยมีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคารเรียน ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉินและความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 30-31)

“...ชุมชนผมเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นองค์ประกอบที่สะท้อนถึงการตอบสนองความต้องการเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนา...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนบ้านเจริญศิลป์ เทศบาลตำบลเจริญศิลป์ และโรงพยาบาลเจริญศิลป์ สถานีตำรวจภูธรเจริญศิลป์ ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2...” (รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...การเรียนรู้และพัฒนาทุกๆ ด้านของผู้เรียนเกิดขึ้นทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะต่อการเรียนรู้และ พัฒนาการเด็กตามวัย...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557 ดังนี้

“...การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ยังจะต้องดำเนินการ อีกมาก ครูต้องเปลี่ยนแนวคิด พลิตแนวการสอนขึ้นมาใหม่อย่างสม่ำเสมอการเรียน การสอนต้องวางแผน เตรียมการสอน ใช้สื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น ลดวิธีการสอนแบบเดิม ได้แก่ วิธีบอกความรู้ คู่ท่องความจำ การเรียนการสอนต้องเน้นความสำคัญที่เด็กเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงจะเป็นความรู้ที่ยั่งยืนฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ ด้วยการจัดการสอนแบบ BBL, Mind Map ต้องจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อสร้างความภูมิใจของชุมชน ความสนใจของ เด็กนักเรียน ได้แก่ ภูมิปัญญาด้านดนตรีพื้นเมือง การเกษตร การงานอาชีพต่างๆ ฯลฯ ต้องมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามสถานการณ์ ให้ทันสมัยตาม สภาพแวดล้อม และตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นต้องจัดทำ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ประกอบการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมต้องมีการจัดภูมิทัศน์ ตกแต่ง ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ต้นไม้ร่มเงาเพิ่มอีก จำนวนมาก...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 28)

#### 4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เน้นพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ รวมทั้งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัด การศึกษา

“...สิ่งที่ผมทำได้คือ คือให้ความสำคัญกับเด็ก สร้างโรงเรียนที่  
จะต้องจัดการศึกษาที่ช่วยกระตุ้น เอื้ออำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคน  
ได้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพมาตรฐาน มีลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการ  
จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังนี้

“...ร่วมกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจร PDCA  
ให้บรรลุเป้าหมายได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โครงการส่งเสริม  
ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ด้าน  
จิตใจและสติปัญญาเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาการศึกษภาพแวดล้อมและการ  
บริการที่ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพ กิจกรรมทำไร่นาสวนผสมตามแนวพระราชดำริ  
เศรษฐกิจพอเพียง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม, 2554-2558,  
หน้า 32

สอดคล้องกับ คำสัมภาษณ์ของ ครูผู้สอนท่านหนึ่ง ดังนี้

“...จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม  
นำคุณธรรมนำเศรษฐกิจพอเพียง ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ชุมชนมี  
ส่วนร่วม...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้อง กับหลักการและเหตุผล ของโครงการพัฒนาสถานศึกษา  
ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

“...วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ใน  
การพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนทั้งปฐมวัยและประถมศึกษาจุกหมายเพื่อให้ผู้เรียนมี  
คุณภาพ เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีอัตลักษณ์เป็นของตนเองในการอนุรักษ์  
วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่สากลทั่วโลกรู้จัก โรงเรียนจึงมีโครงการเพื่อ  
สนับสนุนส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนขึ้น...” (แผนปฏิบัติการประจำปี 2557, หน้า 95)

## 5. ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น  
ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน

กิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมแข่งขัน  
ทักษะทางวิชาการกิจกรรมฝึกการยิ้ม การไหว้ ทักทายสวยมีความพยายามจัด  
ประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจินตนาการทักษะการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์  
ตามความคิดของตนเอง โดยอาศัยกิจกรรมที่หลากหลาย

“...จัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง  
นโยบายจัดการศึกษา ของสถานศึกษาผู้เรียนและชุมชน พัฒนาครูให้มีความสามารถนำ  
หลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่  
ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร นิเทศกำกับติดตามทุกชั้นตอน จัด  
ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา 2557, หน้า 71

“...สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาให้มีผลกระทบที่ดีต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง  
โดยเฉพาะพัฒนาไปสู่เด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจเรียนรู้ตลอดชีวิตสถานศึกษาเป็นแห่งเรียนรู้ยุค  
ใหม่ ครูยุคใหม่ และการจัดการชุมชนใหม่โดยบูรณาการตามแนวพระราชดำริปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558,  
หน้า 37)

สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ดังนี้

“...พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรร  
มาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา  
(Good Governance) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
การเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน  
สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงมี  
โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้น...”  
(แผนปฏิบัติการประจำปี2557, หน้า 89)

“...ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่  
พึงประสงค์ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการออม การเล่านิทานคุณธรรมให้เด็กฟัง  
ทุกวัน เช่นความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ความสามัคคี สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กที่ไม่พึง  
ประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย  
จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องโสต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการจัดสภาพแวดล้อม การบริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นอย่างดี มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์เป็นสถานศึกษาขนาดกลางมีครูผู้สอน 29 คน นักเรียนรวม 521 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนตระหนักและถือเป็นหน้าที่ที่ต้องดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบหลักในการพัฒนาผู้เรียน การบริหารระบบจะเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายโดยการให้บทบาทของทีมนักพัฒนาคุณภาพและหัวหน้าระบบ เป็นทีมในการร่วมวางแผนประสานงานและดำเนินการ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้คอยเอื้ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนในการทำงานโรงเรียนจึงมีการร่วมกับผู้ปกครองคิดหาวิธีการส่งเสริมความรู้ด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยให้มีการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่นักเรียนเป็นผู้ร่วมจัดทำ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรักการอ่านและแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและ ผู้ปกครอง ชุมชนโดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบ PDCA การรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

1. การวางแผนปฏิบัติงานสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนที่ต้องรู้และตระหนักร่วมกันการปรับเปลี่ยนแนวคิดค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงานความพร้อมที่นำแผนงานไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีการระดมทรัพยากรแสวงหาการสนับสนุน

2. การปฏิบัติงานตามแผน เป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีมเน้นการกระจายอำนาจจัดตั้งอำนาจความสะดวกราบรื่น การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและมีการกำกับติดตามและให้การนิเทศการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

3. การตรวจสอบและประเมินผลนิเทศติดตามโดยคณะผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 กำหนดกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาประสิทธิผลของการดำเนินงานด้วยวิธีการต่างๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานและมีการปรับปรุงแก้ไขหรือเร่งพัฒนาในเรื่องใดจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาโดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน นำเสนอผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบซึ่งถือเป็นการแสดงภาระความรับผิดชอบทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาและเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

4. การนำผลประเมินมาปรับปรุงงานมีการปรับใช้ระบบการประเมินผลการทำงานของบุคลากรขับเคลื่อนการพัฒนาและปรับปรุงงานเสนอข้อมูลให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมพัฒนา มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการตรวจสอบผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาวางแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ยึดคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์เองโดยถือวาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นการทำงานปกติครูรู้จักพัฒนาตนเองใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างไรก็ตาม เจือจางความสำเร็จ ประการสำคัญที่ให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการสื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์จุดเน้นการพัฒนาและ

เป้าหมายการให้บริการให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันมีการตรวจสอบและควบคุมที่เชื่อมโยงกัน

2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมาย

ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรองและผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตาม

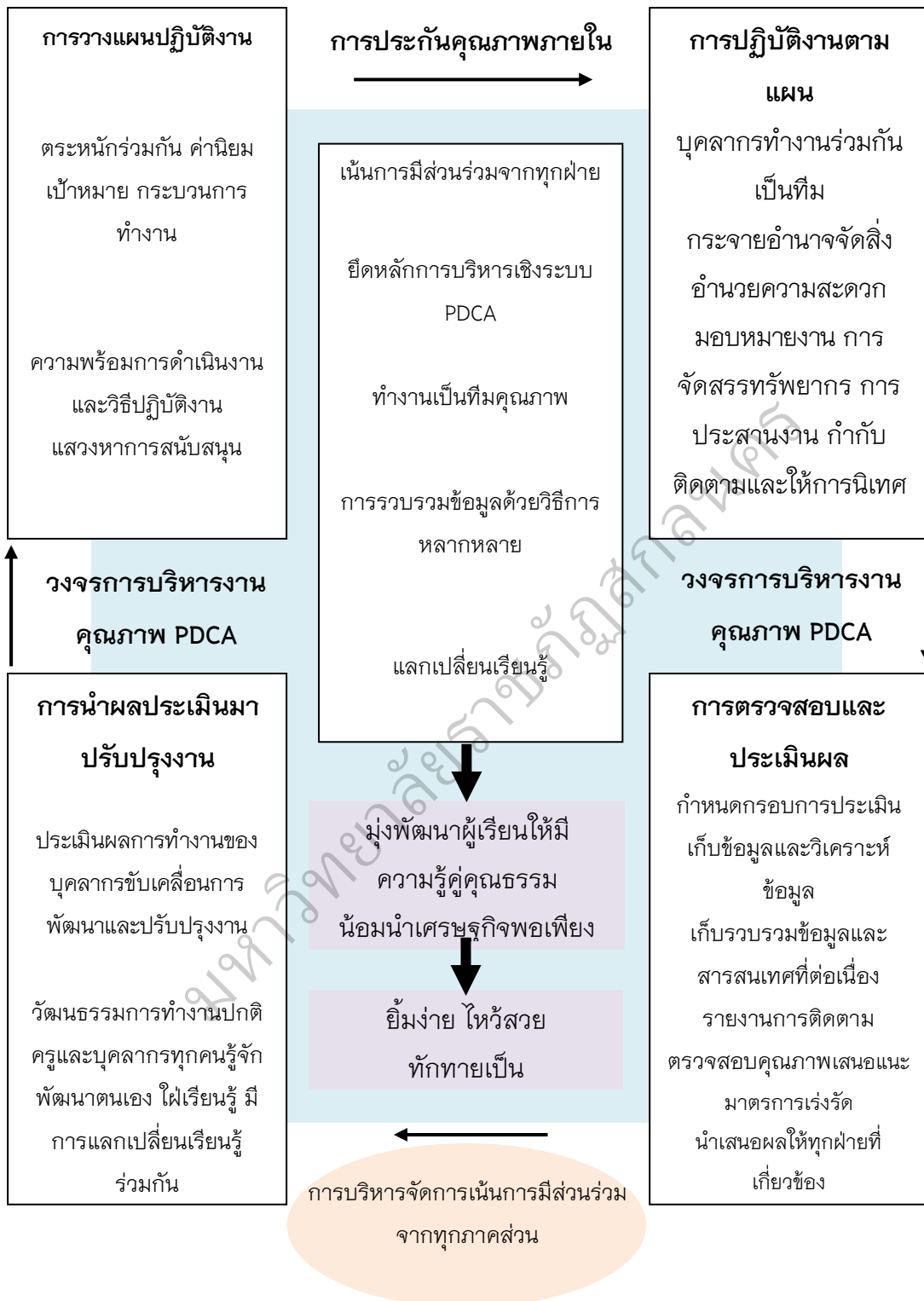
นโยบายเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดโดย

โรงเรียนส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่

การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปีการประเมินผลระหว่างโครงการกิจกรรมการดำเนินงานและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ



ภาพประกอบ 18 กระบวนการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์



### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดในกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการวางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลปรับปรุงพัฒนาผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองทุกฝ่าย เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและทำให้มีโครงการแนวการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน มีการตรวจสอบประเมินผลที่เป็นระบบโครงการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ แนวการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นแนวทางคณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบการพัฒนาหลักสูตร เห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประกันคุณภาพ การออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา เห็นชอบการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารการเงิน มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายแผนพัฒนา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม มีส่วนร่วมบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ร่วมประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สนับสนุนบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

โรงเรียนสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยยึดนโยบายและนโยบายเป็นสำคัญ ทำงานด้วยความเสียสละและทุ่มเท ทีมงานมีคุณภาพรู้จักบทบาทหน้าที่ สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ขั้นตอนการทำงานเป็นกระบวนการเชิงระบบ สามารถสร้างสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและทรัพยากรเชิงภูมิปัญญาอย่างหลากหลาย สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในลักษณะ ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างยั่งยืน

### 3. โรงเรียนอนุบาลสกจนคร

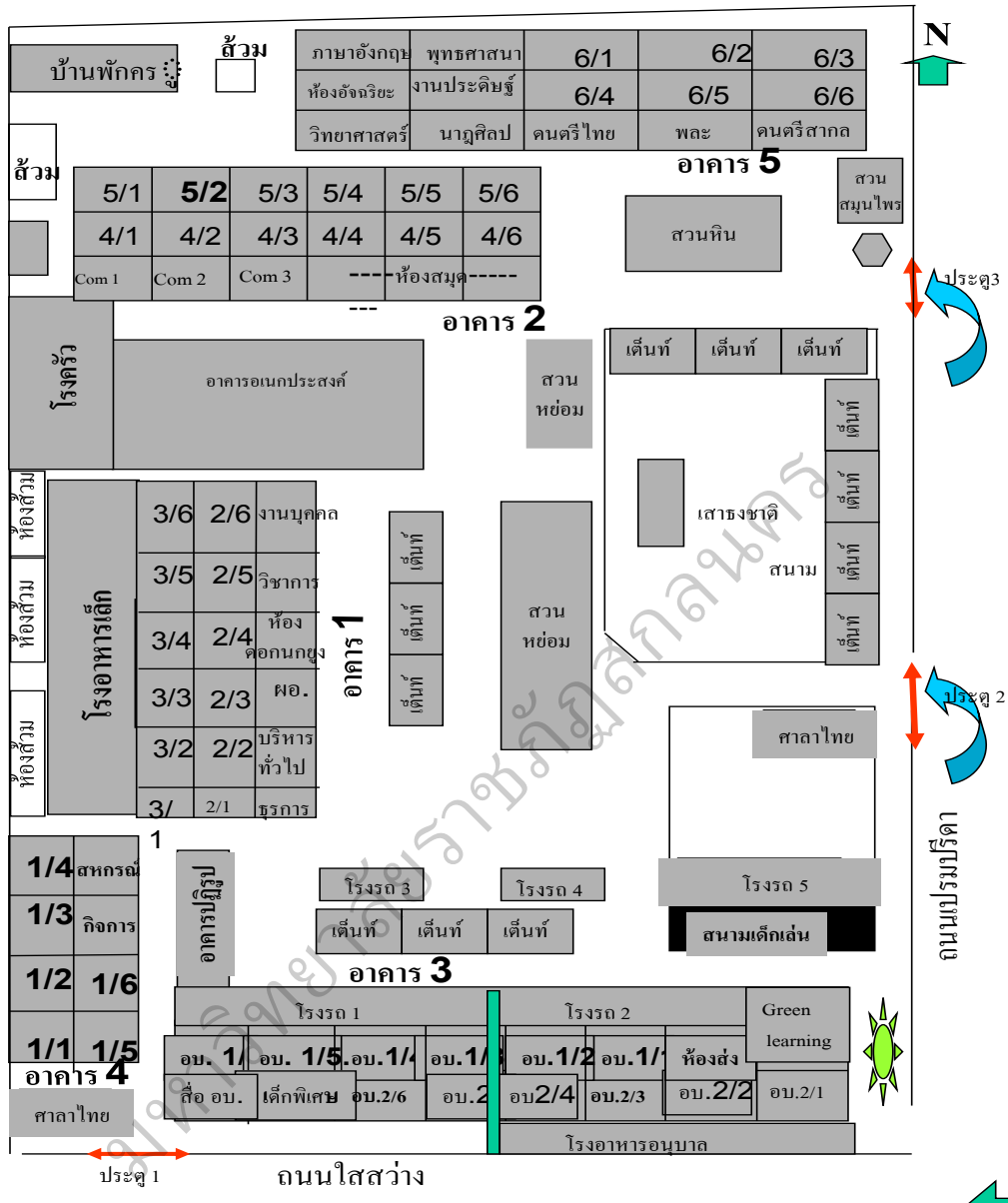
#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร ตั้งอยู่ ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกจนคร จังหวัดสกจนคร รหัสไปรษณีย์ 47000 โทรศัพท์ 0-4271-1283 โทรสาร 0-4271-094, 0-4271-4929 Website www.obs.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกจนคร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ คือ ตำบลธาตุเชิงชุม มีบุคลากรสายบริหาร 5 คน มีการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร มีเนื้อที่ 11 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา สถานที่ดั้งเดิม เป็นโรงเรียนการช่างสกจนคร (ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสกจนคร) โรงเรียนอนุบาลสกจนคร ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ตามหนังสือที่ 3250/2506 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2506 นางสาวเปรมปรีดี นวลมณี เป็นครูใหญ่ ทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีนักเรียน 30 คน ครู 3 คน นักการภารโรง 1 คน คนครัว 1 คน

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลสกจนคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนอนุบาลสกจนคร พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อิงมาตรฐาน การศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสกจนคร มีข้าราชการครูทั้งหมด 95 คน นักการภารโรง 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 3 คน แม่ครัว 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว (พี่เลี้ยงเด็ก) 12 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ 1 คน เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน และมีนักเรียน 2,310 คน



ภาพประกอบ 19 แผนผังโรงเรียนอนุบาลสกนนคร



ภาพประกอบ 20 แผนที่โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

### ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเทพรังสรรค์ จันทร์ขี้

e-mail taprangsan\_abs@hotmail.com วุฒิกการศึกษา สูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2553 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน

### ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งหมด 2,265 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,310 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอน

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 1,673 คน คิดเป็นร้อยละ 94.52

4. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22
5. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 97 คน คิดเป็นร้อยละ 5.48
6. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11
7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
8. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน
9. สถิติการขาดเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร อ.2 (อ.3-สช.) จำนวน 149 คน  
คิดเป็นร้อยละ 100 ป.6 จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100
11. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)
 

ปฐมวัย	1 : 32 คน
ประถมศึกษา	1 : 50 คน
สัดส่วนครู	: นักเรียน
ปฐมวัย	1 : 22 คน
ประถมศึกษา	1 : 23 คน
12. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ  
นันทนาการ 1,800 คน คิดเป็นร้อยละ 100
13. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง  
1,800 คน คิดเป็นร้อยละ 100
14. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,753 คน  
คิดเป็นร้อยละ 97.01
15. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ  
นอกประเทศ 1,690 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52
16. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจาก  
เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 17,910 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63
17. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่  
กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,572 คน คิดเป็นร้อยละ 86.99
18. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการ  
ปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,753 คน คิดเป็นร้อยละ 97.01

### ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลข้าราชการครู โรงเรียนอนุบาลสกลนคร ปีการศึกษา 2557  
จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด  
51 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 ครูอัตราจ้าง 20 คน

### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ส้วม 5 หลัง  
สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม เรือนพุทธศาสนา  
1 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง สวนหย่อม 3 แห่ง สวนสมุนไพร 1 แห่ง สวนหิน 1 แห่ง  
สวนวิทยาศาสตร์ 1 แห่ง สวนคณิตศาสตร์ 1 แห่งและสวนภาษาไทย

### ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	64,333,104	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	64,333,104
เงินนอกประมาณ	25,584,758	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	25,584,758
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	89,917,862	รวมรายจ่าย	54,982,039

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.01 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.99 ของรายรับ

### สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากร  
ประมาณ 23,455 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล  
เรือนจำจังหวัดสกลนคร หนองหาร สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู  
สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสกลนคร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการ เนื่องจากสภาพ  
ชุมชนเป็นชุมชนเมืองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่  
รู้จักโดยทั่วไป การแห่ปราสาทผึ้ง

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (คิดเป็นร้อยละ)

- รัฐบาล ร้อยละ 50 ค่าขาย ร้อยละ 40 อื่นๆ ร้อยละ 10
- นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 97 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2 อื่นๆ

ร้อยละ 1

- ด้านทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 46,000 บาท
- จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

## 2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีเครือข่ายวิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากชุมชนเป็นอย่างดี แต่การติดต่อประสานงานในการประชุมกับผู้ปกครองยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาคือค้าขาย

### แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

1. ห้องสมุดมีขนาด 229 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 39,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม SMS จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา คิดเป็น 500 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 18.25 ของนักเรียนทั้งหมด
2. ห้องปฏิบัติการห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 16 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องเรียนสีเขียว 1 ห้อง ห้องโทรทัศน์วงจรปิด 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง ห้องศูนย์สื่อประถมศึกษา 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องส่งเสริมสุขภาพ 1 ห้อง ห้องพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องมัลติมีเดีย 1 ห้อง ห้องซีซีทีวี 1 ห้อง สนามเด็กเล่น 1 หลัง ห้องสมุด 1 ห้อง เรือนพุทธ 1 หลัง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องสวัสดิการ 1 ห้อง และห้องเรียนคู่ขนาน 1 ห้อง
3. คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์มีทั้งหมด 198 เครื่องโดยใช้เพื่อการเรียนการสอน 94 เครื่อง ใช้เพื่อค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 94 เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ที่รายงานเฉลี่ย 900 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 50.85 ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ 20 เครื่อง
4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 23 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 3) ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องที่ 1)

- 4) ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องที่ 2) 5) ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้องที่ 3) 6) เรือนพุทธ 7) ห้องสมุด  
8) ห้องดนตรีไทย 9) ห้องดนตรีสากล 10) ห้องนาฏศิลป์ 11) ห้องการงานอาชีพ  
12) ห้องพยาบาล 13) ห้องส่งโทรทัศน์วงจรปิด 14) ห้องเรียนสีเขียว 15) ห้องศูนย์สื่อ  
ประดม 16) โรงอาหาร 17) สนาม 18) อาคารอเนกประสงค์ 19) เรือนเพาะชำ  
20) สวนหิน 21) สวนสมุนไพร 22) สวนวิทยาศาสตร์ และ 23) สวนหย่อม

5. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน 26 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) วัดพระธาตุเชิงชุม  
2) วัดพระธาตุนารายณ์เจงเวง 3) วัดป่าสุทธาวาส 4) วัดแจ้งแสงอรุณ 5) วัดธาตุคูม  
6) วัดป่าอุดมสมพร 7) สะพานขอม 8) ค่ายกฤษณ์สีวะรา 9) สระพังทอง 10) สถานีประมง  
น้ำจืด 11) สถานีตำรวจ 12) ค่ายศรีสุทนต์ 13) โรงเรียนเทศบาล 2 14) ร้านพันธุ์ไม้  
15) ริมทะเลสาบหนองหาร 16) เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียงเครือ 17) ศูนย์พัฒนาการศึกษา  
ภูพาน 18) ลานรวมใจ ไทสกล 19) ศาลากลางจังหวัด 20) วิทยาลัยสารพัดช่าง  
21) สวนแม่สวนลูก 22) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 23) พิพิธภัณฑ์ภูพาน  
24) บ้านเชียง 25) ศูนย์ศิลปาชีพคุณาขามและ 26) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ ได้แก่ 1) นางยอดขวัญ เซาร์พร้อม ให้ความรู้เรื่อง กล้วยฉาบรสหนึ่ง จำนวน 3 ครั้งต่อปี 2) นายอรุณพร แซ่เอี้ยว ให้ความรู้เรื่อง การทำโปรแกรมหุ่นยนต์ จำนวน 15 ครั้งต่อปี 3) นางมยุรี หนูอินทร์ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ จำนวน 10 ครั้งต่อปี 4) นางลาน พิมพิสนท์ ให้ความรู้เรื่อง สาकुไล่หนู จำนวน 5 ครั้ง 5) นายนพดลกำแหงฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำยาสีฟันสมุนไพร จำนวน 4 ครั้งต่อปี 6) นางชนิษฐา องอาจ ให้ความรู้เรื่อง ข้าวจีสมุนไพโร จำนวน 3 ครั้งต่อปี 7) นายวิทยา นาคะอินทร์ ให้ความรู้เรื่อง น้ำอ้อยเลิศรส จำนวน 2 ครั้งต่อปี 8) นายบุญเชิด วิมลสุจริต ให้ความรู้เรื่อง น้ำอ้อยเลิศรส จำนวน 2 ครั้งต่อปี 9) นางพุ่มพะวง เชื้อตากวัก ให้ความรู้เรื่อง น้ำอ้อยเลิศรส จำนวน 2 ครั้งต่อปี 10) นายสิทธิศักดิ์ กางทอง ให้ความรู้เรื่อง เทคนิคการวาดภาพ จำนวน 8 ครั้งต่อปี 11) นายสุรศักดิ์ เมตตาวิมล ให้ความรู้เรื่อง การสอนคณิตศาสตร์เด็กที่ความเป็นเลิศ จำนวน 4 ครั้งต่อปี 12) พระมหาทองเหรียญ วัดแจ้งแสงอรุณ ให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 12 ครั้งต่อปี 13) พระอาจารย์ ดร. สุรเชษฐ์ สุทธิญาโณ วัดคอนววรรค์ ให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนา



คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 12 ครั้งต่อปี 14) พระคุณ ให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนา  
คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 12 ครั้งต่อปี 15) นายประสาธต ต้องโพนทอง ให้ความรู้เรื่อง  
การแกะสลัก จำนวน 2 ครั้งต่อปี 16) นายอัษฎาวุธ ประเสริฐสังข์ ให้ความรู้เรื่อง  
กีฬาอวลเลย์บอล จำนวน 1 ครั้งต่อปี 17) นายหิรัญ แก้วเสถียร ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย  
จำนวน 2 ครั้งต่อปี 18) พระมหาคาวีร์ เจ้าอาวาสวัดสะพานคำ ให้การอบรมเรื่อง  
การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 12 ครั้งต่อปี 19) นางวัชรภรณ์ พ้อคุณตรง  
พร้อมคณะ ให้การอบรมเรื่อง โครงการ อ.ย. น้อย จำนวน 1 ครั้งต่อปี 20) นางวัชรภรณ์  
พ้อคุณตรง ให้การอบรมเรื่อง การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย จำนวน 2 ครั้งต่อปี  
21) พ.ต.ท. พัฒนอุดม อุ้นประกอบ พร้อมคณะ ให้การอบรมเรื่อง โครงการอาสาจราจร  
จำนวน 1 ครั้งต่อปี 22) นางนวลศรี พรหมจันทร์ ให้การอบรมเรื่อง การจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษา 23) ดร.ดำเนิน ยาท่วม ให้การอบรมเรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด  
จำนวน 1 ครั้งต่อปี 24) นายสรรค์สนธิ บุญโยทยานให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ เรื่อง  
เตาอบพลังงาน แสงอาทิตย์ ดวงดาว จำนวน 1 ครั้งต่อปี 25) นายกฤษดา จักเสน  
ให้ความรู้เรื่องโครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ครั้งต่อปี

### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน  
ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล  
ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ  
พัฒนาตามกระบวนการ PDCA

“...โดยโรงเรียนจัดองค์กรหรือโครงสร้างให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ  
เหมือนมีโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย กลุ่ม  
ผู้บริหารมีรองผู้อำนวยการ 4 ท่าน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาบุคคลทั้ง 4 กลุ่มจะร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...การบริหารจัดการเป็นเรื่องขององค์กร โดยผู้บริหารใช้อีกอย่างคือ  
หลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมหัวใจของความสำเร็จ คือ  
วัฒนธรรมขององค์กร...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ภารกิจของโรงเรียนฝ่ายบริหารเริ่มตั้งแต่การวางแผนปฏิบัติงานแต่  
เนื้องานจริงๆ คือการจัดการเรียนการสอน หรือเป็นผลิตภัณฑ์ของ

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร ซึ่งจะต้องออกแบบให้การจัดการเรียนรู้ ถ้ามองการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยรูปแบบของการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เริ่มที่ 4 ร่วม คือร่วมคิดวางแผนและสร้างสรรค์ร่วมทำงานตามแผนที่ร่วมคิด นำแผนที่คิดไว้ไปสู่การปฏิบัติตามภาระหน้าที่ และร่วมชื่นชมผลผลิตที่ร่วมทำ ร่วมกำกับติดตามการทำงานตามแผนอย่างใกล้ชิด เน้นหลักการมีส่วนร่วม เป็นบทบาทที่จะต้องจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วม...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกจนคร พ.ศ. 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีอุดมการณ์ประชาธิปไตยเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความคิดแก้ปัญหา ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความถนัดเฉพาะทาง สามารถแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ
5. พัฒนาคู่มือการเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับนานาชาติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการศึกษา  
คั่นคว่าของผู้เรียน

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและทันสมัย โดยเน้นให้  
ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกลนคร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อ  
สังคม มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก อยู่ในสังคม  
ได้อย่างมีความสุข

3. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความคิด  
แก้ปัญหา ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความถนัดเฉพาะทาง สามารถแข่งขันใน  
ระดับชาติและระดับนานาชาติ

4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถสามารถใช้เทคโนโลยีใน  
การเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ใน  
ระดับนานาชาติ

5. พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ  
มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ  
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ประสบการณ์กับนานาชาติ

6. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการศึกษา  
คั่นคว่าของผู้เรียน

7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและทันสมัย โดยเน้นให้  
ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสกจนคร ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานให้เต็มตามศักยภาพ สู่วิถีความเป็นเลิศสู่ความเป็นสากล
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีทักษะการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ
5. พัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ
6. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัยและหลากหลาย
7. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีสภาพน่าดู ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
8. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสกจนคร ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสกจนคร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานให้เต็มตามศักยภาพ สู่วิถีความเป็นเลิศสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีทักษะการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัย และหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีสภาพน่าดู ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

### กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

#### 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสกลนครได้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

“...สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตรวจสอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต ชี้ความสามารถของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับมาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณภาพที่ยังต้องปรับปรุง มาเป็นข้อมูลหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...จุดเริ่มต้นของเรา...พอเราถามตรงนี้ว่าลูกค้าเค้าต้องการอะไร . เราถึงไปกำหนดกรอบวิธีคิดโดยเป็นเรื่องของวิสัยทัศน์ลูกค้าต้องการอะไร นโยบายบริษัท ความหมายที่พูดถึงคือ กลุ่มนี้เป็นหน่วยงานบังคับบัญชา มีนโยบายอย่างไร ผมรวบรวมกัน สุดท้ายจะได้วิสัยทัศน์ นำสิ่งที่ได้นำเสนออีกครั้งว่าเป็นเช่นไร เช่นอนุบาลสกลนครจะ

เริ่มต้นที่คุณครูร่วมกันคิด ตามกรอบที่เอ่ยถึง กรอบของกฎหมาย กรอบของความต้องการตามนโยบาย (เป็นลักษณะการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ครู นักเรียน เข้าใจตรงกันหมด) เช่น “อนุบาลสกลนครมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมนำสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล” ทุกคนรู้ร่วมกันตอนเช้ามีการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงทั้งโรงเรียน อนุบาลสกลนคร นั้นเป็นการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกคนได้รับทราบ... ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เท่าที่ทราบนะ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาด้านผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นที่มีคณะทำงาน และทุกคนมีส่วนร่วม...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

“...มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา การดำเนินการในขั้นนี้ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์โดยพิจารณาคำสำคัญที่สอดคล้องกันในมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดโครงสร้างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557 หน้า 17)

## 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละ

กิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตร

“...จากวิสัยทัศน์เรามากำหนดภารกิจทั้งหมด เป้าหมาย ทุกคน  
รู้เป้าหมายด้วยกันว่าเราทำอะไรเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลสกนนครสรุปไว้ชัดเจน  
มีตัวชี้วัด 31 ตัวสร้างโดยอาศัยกรอบแนวคิดนโยบายมาตรฐาน ตัวชี้วัดทั้ง 31 ตัว  
เป็นการนำไปสู่ผู้คิดปฏิบัติโครงการ กิจกรรมอย่างไรนำไปสู่แผนงานโครงการและ  
นำแผนงานโครงการเหล่านี้สู่การปฏิบัติ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้ กล่าวเพิ่มเติม ดังนี้

“...กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและ  
แนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น  
และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ...”  
(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา  
ให้ความเห็นชอบ...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้  
สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

“...โรงเรียนจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงาน  
ประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง...”  
(รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 103)

### 3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

จัดโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้  
เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการหรือการเชื่อมโยง  
เครือข่ายกับหน่วยงาน ต้นสังกัดนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและ  
การพัฒนาการเรียนการสอน

“...จัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมี  
ส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด  
แนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและ

รายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...จัดโครงสร้างที่ชัดเจนเข้าใจตรงกัน มอบหมายภาระงานเป็นทีมงานเป็นขั้นตอนเป็นระบบ ร่วมกันทำงานรับผิดชอบ...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานประจำปีการศึกษา ระบุไว้ในกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

“...พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัยและหลากหลาย...” (รายงานประจำปีการศึกษา 2557, หน้า 75)

#### 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

“...กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา...” (รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ในการปฏิบัติตามแผนงานเน้นการมีส่วนร่วมอย่างโครงการคุณธรรมจริยธรรม เราต้องบอกได้ว่าตอบสนองตัวชี้วัดตัวไหน กิจกรรมเหล่านี้จะนำไปสู่การพัฒนาได้ตรงจุด การปฏิบัติผลงาน รายงานผลจะมองเห็นจุดอ่อนนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งว่าเป็นเช่นไร เพราะฉะนั้นจะเป็นกระบวนการ PDCA เป็นกระบวนการเชิงระบบในการปฏิบัติงาน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

และผู้อำนวยการโรงเรียน ยังได้อธิบายเพิ่มเติม อีกว่า

“...เรียกได้ว่า 4 ร่วม คือ ร่วมคิดวางแผนและสร้างสรรค์ร่วมทำงานตามแผนที่ร่วมคิด นำแผนที่คิดไว้ไปสู่การปฏิบัติตามภาระหน้าที่และร่วมชื่นชมผลผลิตที่ร่วมทำร่วมกำกับติดตามการทำงานตามแผนอย่างใกล้ชิด...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)



“...สิ่งสำคัญในการทำงานของคณะทำงาน ครูเราปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่วางไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในรูปแบบคณะทำงานหรือทีมงาน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...หากทุกคนร่วมบริหารจะประสบผลสำเร็จ หากเขาไม่ร่วมวางแผนเราจะสื่อสารแผนอย่างไรให้สำเร็จ ปัญหาอย่างหนึ่งคือกำหนดแผนแล้วไม่กระทำ PDCA แล้วมันไม่ PDCA ไม่เกิดการขับเคลื่อน ต้องนำข้อมูลย้อนกลับฝ่ายบริหาร หากเรามีโครงสร้างที่เอื้อมันจะ PDCA โดยอัตโนมัติ หากประสบปัญหาเรามีมิติด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการนั่นคือการจัดการเรียนการสอน ภารกิจหลักเราจะเหมือนโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ในความหมายการบริหารผ่านหัวหน้าสายชั้น ผ่านรองผู้อำนวยการดูแลแต่ละสายชั้นโดยหลักการมีส่วนร่วม...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

##### 5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

“...กำหนดเป็นระบบไว้เลยว่าทุกคนรู้ร่วมกัน คิดอ่านวางแผนแล้วปฏิบัติร่วมกันเราต้องกำกับและติดตามผลร่วมกันสุดท้ายก็ชื่นชม ยกตัวอย่างเช่น สถานการณ์ในวันนี้ เราได้ประกาศชื่นชมยินดีร่วมกับเด็กนักเรียน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เวลานำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติจะถูกกำกับติดตามตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติก็จะเป็นหัวหน้างานแต่ละสายชั้นเกิดปัญหาตรงจุดไหน ทำข้อมูลย้อนกลับคณะกรรมการบริหาร ปรับปรุงพัฒนา ชื่นชมผลงานที่ร่วมทำเกิดการหลอมรวมเป็นหลักคิดในการปฏิบัติ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...จะมีการประชุมทุกเช้าวันจันทร์เพื่อกำหนดว่าสัปดาห์นี้เราจะทำอะไร สัปดาห์ที่ผ่านมาเราทำอะไรบ้าง แล้วสัปดาห์ต่อไปเราจะทำอะไร ก่อให้เกิดการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด คนที่กำกับก็คือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีทุกฝ่ายร่วมด้วย...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...หลักสูตรปฐมวัยจะมีการรายงานการทดสอบประเมินเด็กผ่าน การติดตามตรวจสอบสม่ำเสมอ ทุกปี ประเมินตามกรอบแนวคิด โดยคณะกรรมการ เป็นภาระงานที่เข้าใจตรงกัน...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทิน ปฏิบัติการ...” (ครู, สัมภาษณ์)

## 6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

“...แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นคณะเล็กๆ คณะละ 2-3 คน โดยให้มีการประเมินข้ามฝ่าย เพื่อป้องกันการประเมินที่ เข้าข้างฝ่ายของตน จะได้ช่วยกันหากข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยกันแก้ไข ให้ งานนั้นๆ มีคุณภาพ และป้องกันไม่ให้เกิดข้อบกพร่องนั้นๆ เกิดขึ้นอีกรวบรวมเครื่องมือประเมิน ที่เกี่ยวกับนักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ให้เป็นฉบับเดียวกันสำหรับแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้ การประเมินเพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มนั้นๆ อย่างครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความรำคาญแก่ผู้ให้ข้อมูล...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเช่น การสังเกตพฤติกรรม และ กระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูสร้างหลักฐานโดยปฏิบัติตามกรอบที่จะเป็นการประกันคุณภาพภายใน จะต้องทำอะไร จะต้องปฏิบัติอย่างไร มีบันทึกหลักฐานใดบ้าง...” (ครู, สัมภาษณ์)

## 7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

สรุปและจัดทำรายงานประจำปีรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

“...รายงานจะมีคณะทำงาน รูปแบบหัวหน้างานจัดเป็นโครงสร้างทีมงานอนุบาลสกลนคร เหมือนโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนามาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนี้

“...สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

## 8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกตินำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเอง

หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

“...จากการปฏิบัติที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร เป็นวัฒนธรรมองค์กรของชาวอนุบาลสกลนคร มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องในการปฏิบัติงานอะไรก็จะมีถึงความสำเร็จ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงานโครงการ ที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นวงจรคุณภาพที่นำไปสู่การปฏิบัติ PDCA ขับเคลื่อนไปด้วยกันทั้งหมด ทุกองค์ประกอบ ทำดีแค่ไหนหากไม่เกิดความต่อเนื่องก็ไม่เกิดประโยชน์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ปัจจัยหลักที่ทำให้ประสพผลในมุมมองผู้บริหารมองที่วัฒนธรรมขององค์กรคือเรามุ่งสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...เราพัฒนาต่อยอดให้มากกว่าการพัฒนาในหลักสูตรนั่นคือสิ่งที่องค์กรต้องคิดในเรื่องเหล่านี้ แม้กระทั่งหลักสูตรก็ต้องมีการพัฒนาอย่างหลักสูตรอนุบาลปฐมวัย พนงกรายวิชาที่มีภาษาเพื่อการสื่อสารเข้าไป มีการปรับปรุงไปเรื่อยๆ เพื่อให้เกิดการสอดรับ สอดคล้องกับความต้องการ สนองความต้องการอย่างมีคุณภาพ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาหลักสูตรการบริหารจัดการตอบสนองผู้เรียนเรียนรู้ให้เกิดการต่อยอดนำไปใช้ บางครั้งเร่งเร้าให้การทำงานเกิดประสิทธิผลเกิดความท้าทาย เกิดแรงบันดาลใจ...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...กระบวนการพัฒนาสู่คุณภาพมาตรฐาน มีการกำหนด มาตรฐาน จักรระบบโครงสร้าง วางแผน ดำเนินงานตามแผน “สร้างจิตสำนึก” ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพเป็น “ความรับผิดชอบ” ของทุกคน...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนจัดระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 106)

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลสกลนคร

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในโดยการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีมาตรฐานการศึกษา มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลมีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน รวมถึงการมี

ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการหลักการสำคัญการดำเนินการ คือการกระจายอำนาจ ความคล่องตัวในการบริหาร และตัดสินใจดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร จัดตั้งอำนาจความสะดวกและผู้สอนทำบทบาทหน้าที่ในการสอน จัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทสภาพตามความต้องการของชุมชนและสังคมเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในฐานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีการร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา

### การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลสกนนคร

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** จัดทำแฟ้มสะสมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันเด็กกัญญา กิจกรรมค่ายกลางวัน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ร้องเพลง การแสดงบนเวที มีการแข่งขันเกม ร่วมรับประทานขนมและไอศกรีม จัดกิจกรรมพัฒนาจิตคิดดี ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจวัตรประจำวันโดยมีการจัดทำโครงการ การทดลองที่ต่างๆ ศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นักเรียนในระดับปฐมวัยมีการพัฒนาความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ชักถาม รู้จักตั้งคำถาม ได้เหมาะสมกับวัยโรงเรียนจัดทำกิจกรรมอย่างหลากหลายอย่างต่อเนื่อง

“...นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพที่แข็งแรงกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ...”  
(ครู, สัมภาษณ์)

“...การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพที่หลากหลายโดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ทันกับยุคไอที เน้นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องกิริยามารยาทที่พึงประสงค์...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้และเกิดพัฒนาการสมวัย อย่างสมดุล...” (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 103)

“...เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัยทำให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปสถานศึกษามีผล การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของเด็ก คือ “เด็กมีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล” สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ใ ห้พระเจ้าพรหมประจำวันก่อนเข้าเรียน กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมร่วม พิธีกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการฝึก สมองประลองปัญญา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลการดำเนินงาน ทำให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูต่อบุคคล มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เด็กสนใจ ใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ร่วมเล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 2)

**2. ด้านการจัดการศึกษา** โรงเรียนจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับการนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการสรรหาวางตัว บุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ภาระงานที่รับผิดชอบจัดให้บุคลากรมีโอกาส เรียนรู้อย่างหลากหลาย ดำเนินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีและนำมาประเมิน การพัฒนาอย่างต่อเนื่องความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ต่อยอดความรู้) อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับประเด็นที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นอันดับแรก โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทำให้เด็กมี ความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

“...ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการสูง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลาย...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...วัฒนธรรมขององค์กรอนุบาลสกอนนคร (SakonnaKhon Model Standardisation) ความสำเร็จมาตรฐาน ความเป็นมาตรฐานโดยทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ต่อภาระงานและต่อลูกค้า ซึ่งต้องใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน (Knowledge) ความรู้เชี่ยวชาญในการทำงานโดยคิดเสมอว่าให้โอกาสท่านได้โอกาสแสวงหาความรู้ คือ ทำทุกเรื่องให้เป็นโอกาส (ทัศนคติ Attitude) โดยทุกคนต้องมีภาวะผู้นำ (Leadership)...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ครูส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

“...ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจนสามารถเห็นการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 17)

“...ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีการสรรหาวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ภาระงานที่รับผิดชอบจัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลาย ดำเนินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีและนำมาประเมินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...” (รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2557, หน้า 104)

“...สถานศึกษามีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554-2558, หน้า 3)

### 3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตาม ศักยภาพที่หลากหลายโดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ทันกับยุคไอที เน้นการพัฒนา ผู้เรียนในเรื่องกิจกรรมรายวันที่พึงประสงค์ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญจัดระบบนิเทศการสอนครู นักเรียน ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอได้มีความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ครูเป็นผู้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการสูง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์หลากหลายครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็น อันดับแรก โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทำให้เด็ก มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตนอกจากนี้โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการ กับอนุบาลประจำจังหวัดแห่งประเทศไทย สถาบันมหาวิทยาลัย สมาคมผู้ปกครอง องค์กร หรือหน่วยงานอื่น ให้การสนับสนุนเช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพาน อุทยานแห่งชาติภูพาน โรงเรียนเทศบาล มีการเชิญวิทยากร ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรเหล่านั้น โรงเรียนอนุบาลสกลนครเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ รวมทั้งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เพื่อให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียน การสอน การจัดประเมินผลตามเนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำผลให้ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปตามลำดับ

“...มีความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาและชุมชน ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง...”  
(รองผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)



“...สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทุกคนจะได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ช่วยกันสร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษา...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายรวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...ให้บริการเชิงข้อมูลเชิงเอกสาร ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และมีผู้รับผิดชอบให้บริการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร และเผยแพร่ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง...” (ครู, สัมภาษณ์)

สอดคล้องกับ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

“...โรงเรียนมีเครือข่ายวิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากชุมชนเป็นอย่างดี แต่การติดต่อประสานงานในการประชุมกับผู้ปกครองยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาคือค้าขาย...”

(รายงานประจำปีของสถานศึกษา, หน้า 12)

**4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** โรงเรียนอนุบาลสกลนครเป็นแหล่งวิทยบริการ เนื่องจากเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ การจัดการความรู้ที่เป็นระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

“...การพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียนด้วยจึงจำเป็นต้องให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ผู้ปกครองชุมชนครูและผู้บริหารโรงเรียนและภาคส่วนอื่นๆ ของโรงเรียนเกิดความตระหนัก

ว่าตนเองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีเคำบริหารงานได้ภายใต้กรอบแนวคิดที่ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนไปตามกรอบแนวคิดบางครั้งเราได้อธิบายและสั่งการประเด็นต่างๆ สอดคล้องตรงกัน การบริหารจัดการเป็นเรื่องขององค์กร หัวใจสำเร็จคือวัฒนธรรมองค์กร...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...สิ่งสำคัญอีกอย่างคือการสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน จัดระบบโครงสร้างให้เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานโดยเน้นคุณภาพที่ผู้เรียนเป็นสำคัญสิ่งเหล่านี้แหละที่เราทำอย่างต่อเนื่อง...” (ครู, สัมภาษณ์)

**5. ด้านมาตรการส่งเสริม** ความพร้อม ความรู้ ความสามารถ ของครู นักเรียน ชุมชนในการจัดกิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ การจัดทำรายงานโครงการ

“...ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน...” (ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์)

“...ความพร้อม ความรู้ ความสามารถ ของครู นักเรียน ชุมชนในการจัดกิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...” (ครู, สัมภาษณ์)

“...และสถานศึกษามีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีแห่งความพอเพียง จัดกิจกรรมทำกิน กิจกรรมทำขาย กิจกรรมทำใช้ กิจกรรมตลาดนัดของเก่า กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมผลงานของหนู ผลการดำเนินงานทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมทำกินจากหน่วยการเรียนรู้การปลูกผักบุ้ง ผักขมซุบแป้งทอด น้ำผลไม้ กิจกรรมทำใช้ เช่น การทำของเล่น เครื่องบินด้วยขวดทำโทรศัพท์จากแก้วโค้ก กังหันลม เปลือกไข่ตุ๋กตา กิจกรรมทำขาย เช่น การทำไข่เค็ม การทำปลาแดดเดียววันสายรุ้ง โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสอนเด็กในการทำขนม ทำให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีนิสัยประหยัด อดออม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถเอาตัวรอดอยู่ในสังคมอย่างมีสุข ชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา...” (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554–2558, หน้า 2)

โรงเรียนอนุบาลสกจนครเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูผู้สอนชาย 11 คน หญิง 79 คน รวม 90 คน นักเรียนปฐมวัย 446 คน นักเรียนประถมศึกษา 1,796 คนนักเรียนรวม 2,242 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกจนคร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

จุดเด่นของการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสกจนครอยู่ที่ “การทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม” ในทุกขั้นตอนของการทำงานที่ต้องดำเนินการเป็นระบบ ในการการทำงานกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน โดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบ เน้นการดำเนินกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหา มีขั้นตอนการดำเนินงานต่อเนื่องครบวงจร PDCA (Plan Do Check Act) เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติที่สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้สามารถระบุได้ว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติตอบสนองมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้พัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพครูทุกคนช่วยกันสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรมี พัฒนาการตามวัยพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัยและ หลากหลายปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีสภาพ น่าดู ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกระดับ

### ชั้นวางแผน

สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนที่จะต้อง รับรู้และมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่าง เต็มชัด เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่ เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผนโดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

### ขั้นตอนดำเนินการ

กำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านผู้เรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เป็น 4 กลุ่มงาน ให้เฝ้าต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไปแต่ละกลุ่มงานเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม กำหนดแนวทางปฏิบัติ ระยะเวลา งบประมาณผู้รับผิดชอบและจัดให้มีข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผน จัดทำโครงการและกิจกรรมโดยผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงานวางแผนร่วมกัน คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนดำเนินงานตามแผนของแต่ละงานที่กำหนดไว้ โดยรับรู้ร่วมกันว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อไร โดยมีผู้ดูแลรับผิดชอบตั้งแต่คณะครู หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มงาน ให้ความสำคัญ การดำเนินงานและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ครูทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา บริหารเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จตามแผน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องจะปฏิบัติตามหน้าที่ และบทบาทของตนเองอย่างดีที่สุด และภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน

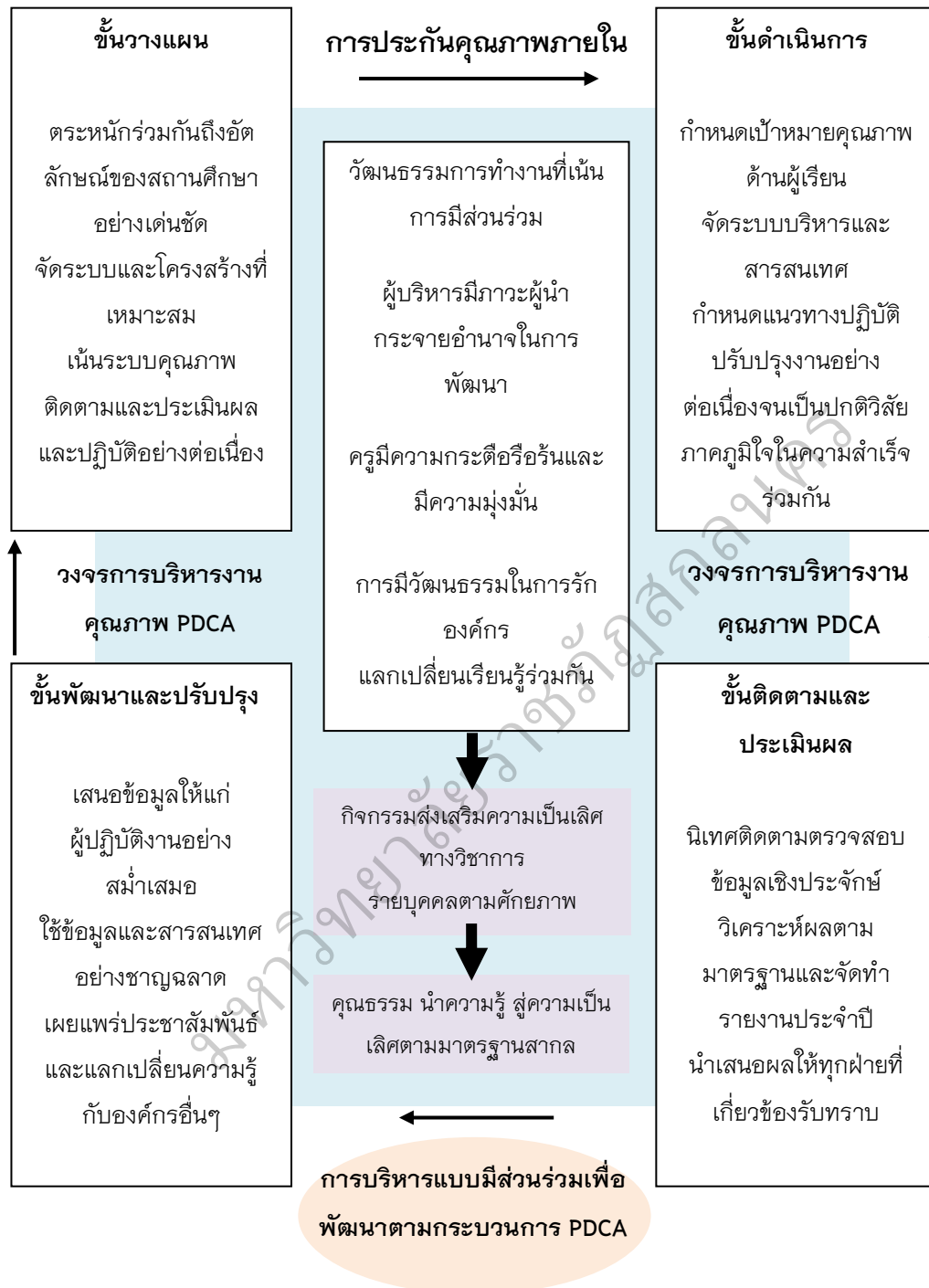
### ขั้นตอนติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการหลายระดับ ผู้เกี่ยวข้องและได้รับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 กำหนดกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้วยวิธีการต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนโดยผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์วิเคราะห์ผลตามมาตรฐานและจัดทำรายงานประจำปี นำเสนอผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบซึ่งถือเป็นการแสดงภาวะความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

## ขั้นพัฒนาและปรับปรุง

เสนอข้อมูลให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมพัฒนา และประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอย่างชาญฉลาดครูบุคลากรรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลา เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ต่างๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่นๆ การดำเนินงานมี ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เงื่อนไขความสำเร็จ ประการสำคัญที่ทำให้ โรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการทำงานเป็นคณะกรรมการในการตัดสินใจ ครูมีความรู้สึกที่ดีเกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับชุมชน
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจในการพัฒนา คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ทำให้ทีมบริหารงานโรงเรียนมีความรับผิดชอบและ มุ่งมั่นในการพัฒนา
3. ครูมืออาชีพ เลียดสะทู่เมเท มีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่น ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การมีวัฒนธรรมในการรักองค์กร ทำให้ครูให้ความร่วมมือกับ ผู้บริหาร เป็นวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมทำให้สถาบันการศึกษามีชื่อเสียง อย่างยั่งยืน
5. นักเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือกับการศึกษาใน การพัฒนาการเรียนรู้ และประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยโรงเรียนสามารถดำเนินการ จัดการศึกษาที่เกิดจากชุมชนสังคม และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจรักและภาคภูมิใจในโรงเรียน
6. ชุมชน องค์กรอื่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี และโรงเรียนมีความพร้อมในการที่จะให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ตรวจผลงานในความรับผิดชอบ เน้นระบบคุณภาพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในมาตรฐาน และคุณภาพอย่างแท้จริง



ภาพประกอบ 21 กระบวนการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมโรงเรียนอนุบาลสกนนคร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีความสัมพันธ์กับชุมชนบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ทำให้ทีมบริหารงานโรงเรียนมีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการพัฒนากำหนดบทบาทหน้าที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้กับครูบุคลากรใน สถานศึกษาทุกคน ครูมีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนว ปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีโอกาสได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ศึกษาดูงานและอบรมการมีวัฒนธรรมในการรักองค์กร ทำให้ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารให้สถาบันการศึกษามีชื่อเสียงอย่างยั่งยืนนักเรียนมี ความพร้อมและให้ความร่วมมือกับการศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ และประพฤติตนอยู่ใน ระเบียบวินัย ชุมชน องค์กรอื่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดีพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามวิสัยทัศน์ การพัฒนาครูให้ สามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติที่เกิดผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมสร้างระบบที่เข้มแข็งใช้เทคนิคการบริหารที่ดีเช่น ใช้กระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ใช้ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำผลักดัน ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ครูบุคลากรในสถานศึกษาชุมชนและบุคลากรภายนอกที่ เกี่ยวข้องร่วมกันทำงานดำเนินการตามแผนของสถานศึกษารวมทั้งกำกับดูแลสนับสนุนให้ ดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องใช้ยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีมการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาของสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีความเชื่อมโยงระหว่าง ภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษาไม่ว่างานด้านวิชาการด้านการบริหารด้านกิจการนักเรียนใช้ ยุทธศาสตร์การกำหนดผู้รับผิดชอบและการกำกับดูแลในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงของแต่ละโครงการ/กิจกรรมดำเนินงานอย่างเป็น ระบบประสานและกำกับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและจัดให้มีการประชุมตามระยะเวลาที่ กำหนดอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของงานที่ทำไปแล้วและช่วยกันพัฒนา งานที่จะทำต่อไป

## ตอนที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

สรุปลักษณะร่วม แตกต่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

### 1. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต มีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผน มอบหมายให้ครูรับผิดชอบมีการกำหนดมาตรฐานจากการศึกษาปัญหาความต้องการของเด็กครูผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมการจัดทำร่างมาตรฐานผู้จัดทำใช้ประสบการณ์ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะตัวในการจัดทำมาตรฐานปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีการประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวางแผน มอบหมายให้ครูได้รับผิดชอบมาตรฐานต่างๆ การกำหนดมาตรฐานเกิดจากการศึกษาปัญหา ความต้องการของเด็ก ครู ผู้ปกครองและผู้รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมการจัดทำ ผู้จัดทำใช้ประสบการณ์ใช้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

#### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียน มีการศึกษาวิเคราะห์และกำหนด มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด



มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบด้วยวิธีการหลากหลายเช่น แจ้งในที่ประชุม จดหมายข่าว ประกาศเสียงตามสาย ป้ายประชาสัมพันธ์

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน จำนวน 31 ตัวชี้วัดและกำหนดผู้รับผิดชอบเช่น คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษารับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน คือ วิเคราะห์ข้อมูลและผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาจากผลการพัฒนาผู้เรียนความสำเร็จปัญหา/อุปสรรคของแผนงาน/โครงการเป้าหมายการพัฒนาต่อเนื่องชัดเจน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านอัตลักษณ์และด้านการส่งเสริมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จโดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาการตระหนักถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันและการสนับสนุนของผู้บริหาร

1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการคิดและวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์โดยวิธี SWOT Analysis จัดทำแผน 2 ระยะ คือระยะปานกลางและแผนปฏิบัติราชการประจำปีนำข้อมูลจากโครงการที่ดำเนินการแล้วมาใช้วางแผนเพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จัดการประชุมแลกเปลี่ยนระหว่างครูคณากรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีการคิดและวิเคราะห์ ใช้วิธี SWOT Analysis การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีการระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากร และกรอบเวลาของการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน กำหนดวิธีดำเนินงานเป็นระบบ PDCA ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบ กำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยวิธี SWOT Analysis ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง จัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรระดับปมวัย

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยวิธี SWOT Analysis ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีการกำหนดวิธีดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจน งบประมาณบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเวลา ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่บุคลากรชัดเจน ระยะเวลาและแผนกำกับติดตามชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ ตามกรอบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและแจ้งต้นสังกัดรับทราบ

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์และ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนไว้ชัดเจนเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน คือวางแผนดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาระบุกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการกำหนดเวลาการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อแจ้งผู้เกี่ยวข้อง/รับผิดชอบทราบและปฏิบัติการตามปฏิทิน

การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขโดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติกำกับติดตามและให้การนิเทศแนะนำปรึกษาการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

### 1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมาตรฐานพร้อมทั้งระบุที่มาหลักฐานและร่องรอยที่ชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์อย่างจริงจัง

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา สืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว ผู้รับผิดชอบดูแลสารสนเทศของสถานศึกษาทำงานอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดกรอบการเก็บข้อมูลเฉพาะที่จำเป็น วางแผนการเก็บข้อมูลซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสาร หรือใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร จัดโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

### ลักษณะร่วม

มีการจัดระบบตามภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็น 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไปผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหาร โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

มีการใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาในรูปแบบของโปรแกรมประยุกต์

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ

มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผลแล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อการใช้งานได้ทันทีที่มีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะตามวงจรคุณภาพมีการปรับปรุงงาน

ข้อและสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนทั้ง 3 โรงเรียน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นปัจจุบันในทุกภาคเรียน

มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตามและประเมินผล การบริหารและการสอน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เน้นการทำงานแบบบูรณาการครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลและพร้อมทำงานบริหารทั่วไปในการติดตามตรวจสอบการทำงานส่วนมากเป็นลักษณะไม่เป็นทางการในบางครั้งจำเป็นต้องร่วมมือช่วยเหลือกันเพื่อให้มีข้อมูลพร้อมใช้

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบงานที่เหมาะสมชัดเจน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม

โรงเรียนอนุบาลสกลนครมีคณะกรรมการหลายระดับหลายฝ่ายในบางครั้งมีการตั้งคณะทำงานเฉพาะขึ้นเพื่อรับผิดชอบงานเป็นคราวๆ ไปและปรากฏร่องรอยหลักฐานย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่การนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนดำเนินงานต่างๆ การนำสารสนเทศไปใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผลการนำสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการนำสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศทั้ง 3 โรงเรียน คือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชัดเจนผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการในแต่ละปีการศึกษาวางแผนและจัดเก็บข้อมูลด้านบริหารจัดการและด้านผู้เรียน

#### 1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเอรมิต มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบเวลาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามระยะที่กำหนดไว้กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ ผู้บริหารจะทำหน้าที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศงานของบุคลากรทุกคน/ทุกฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ครูต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา แบ่งเวลาหรือบริหารเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จตามแผน การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และรับผิดชอบผู้บริหารทั้ง 3 โรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการควบคู่กับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกทรัพยากรต่างๆ

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรทุกคนส่วนมากเป็นลักษณะไม่เป็นทางการ ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน คือ 1) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน

#### 1.5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่มาจากครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือกำลังถดถอย และมีการปรับปรุงแก้ไขหรือเร่งพัฒนาในเรื่องใดบ้าง โดยดำเนินการทุกปีการศึกษา จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาถือเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละครั้งเป็นข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

### ลักษณะร่วม

มีผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจ ปฏิบัติการตรวจสอบและมีการประสานงานเป็นระบบ

มีการตรวจสอบคุณภาพ ทั้งระดับบุคคลและสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ โดยวิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลายทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารและการสอน

มีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน สมบูรณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร ดำเนินการประเมินโดยแต่งตั้ง คณะทำงานหลายคณะกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการชัดเจน

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน คือ 1) กำหนดปฏิบัติการนิเทศ

กำกับติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในเขตกำกับติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าเพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงานมีคณะกรรมการประเมินงานคุณภาพภายในซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการประเมิน ผู้ปกครองศึกษานิเทศก์ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเช่นตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนและใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่นแบบสังเกตแบบสัมภาษณ์แบบสอบถามและมีวิธีการในการเก็บข้อมูลจากหลายแหล่งเช่นจากนักเรียนผู้ปกครองครู

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก สะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการคุณภาพคุณภาพภายในทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

#### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนให้ความสำคัญสร้างวัฒนธรรมให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นการทำงานปกติเพื่อเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีการวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยทั้งนี้ทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ดำเนินการประเมินภายใน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายเช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต นำผลการประเมินไปแก้ไข ข้อบกพร่องได้ทันทีโดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนการบริหารจัดการของโรงเรียนถือเป็นการทำงานปกติ

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้าน การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน คือ

1. กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายในทั้งการบริหารและ ด้านผู้เรียน
2. ประเมินคุณภาพภายในโดยสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจน ด้านผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการบริหารจัดการโดยสังเกต สัมภาษณ์ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน

1.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต มีการรายงานประเมินคุณภาพ ภายในได้แก่ นำเสนอรายงานประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสรุปข้อมูลและ ข้อเสนอแนะที่เกิดจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ มีการจัดทำรายงานประจำปีหลังการจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปี ทั้งนี้ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนนำเสนอรายงานนั้นต่อสาธารณชนด้วย

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สรุปรูปและจัดทำรายงานประจำปีรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้มีความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

### ลักษณะร่วม

จัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารอย่างชัดเจน ตามรูปแบบต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงาน แล้วเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด

กำหนดรูปแบบของรายงานประจำปีได้เหมาะสม ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อต้นสังกัด และสาธารณชน พร้อมนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร มีการมอบหมายระบบภาระรับผิดชอบในทุกฝ่ายงาน กำหนดภาระงานที่ชัดเจนในการรายงานประจำปี

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ทั้ง 3 โรงเรียนคือ1) คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในรวบรวมข้อมูลจากการ

ประเมินจัดทำรายงานรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับนิทรรศการประชาสัมพันธ์รูปเล่มรายงาน  
2) นำเสนอผู้เกี่ยวข้องทราบได้แก่ ผู้ปกครองชุมชนสำนักงานเขตพื้นที่ สมศ.

### 1.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสร้างความร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ กำหนดทิศทางสำหรับการพัฒนาโดยใช้ข้อเสนอแนะจากสมศ.และดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของการพัฒนาโรงเรียนผ่านเว็บไซต์การประชุมร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ให้ความสำคัญ คือสร้างจิตสำนึก การพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนดำเนินงานโดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลา เกิดผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่นๆ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกตินำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และครูมีอาชีพทุกคนมีจิตสำนึกการพัฒนาโดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น

### วัฒนธรรมการทำงานปกติ

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นวัฒนธรรมใน การทำงานปกติ

มีการนำผลการประเมินภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปพัฒนาการบริหาร และการสอนอย่างต่อเนื่อง

มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ใน การพัฒนาต่อเนื่อง

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร มีทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ อย่างหลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ แลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่นๆ มีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้าน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 3 โรงเรียน คือ 1) วิเคราะห์ข้อมูลและผล การประเมินคุณภาพภายใน 2) วิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพภายนอก 3) นำ ผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างจิตสำนึกการพัฒนางานประกันถือว่าเป็นวัฒนธรรมการ ทำงานปกติทำทุกคนทำทุกวันของสถานศึกษา
2. ร่วมกันกำหนดมาตรฐานที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่าง เด่นชัดเพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันและดำเนินงานตามเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยทุกคน พัฒนาตนเองใฝ่เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอก องค์กร

จากการศึกษาด้านกระบวนการการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 โรงเรียน ผู้วิจัยพบว่าจัดระบบ

บริหารที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ของเดมมิ่ง (Deming Cycle) และมีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ทั้ง 8 องค์ประกอบ ดังนี้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินการงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังกล่าวผู้วิจัยสรุปเป็น 4 ขั้นตอน คือการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังกล่าวการดำเนินงานเป็นวงจร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงานเป็นกระบวนการมาตรฐานตามระบบย่อยๆ ของโรงเรียน แต่ละขั้นตอนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบันข้อมูลจากบันทึกสามารถใช้ในการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ โดยข้อมูลที่ได้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยๆ นั้น ซึ่งเมื่อรวมสารสนเทศทุกระบบย่อยก็จะเป็นคุณภาพรวมของระบบโรงเรียนทั้งหมด 2) การดำเนินการตามระบบ (Do) เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกคนโดยใช้ฐานโรงเรียนตามกระบวนการวิธีการและบันทึก บุคคลภายในองค์กรที่รับผิดชอบในระบบย่อยจะปฏิบัติและบันทึกต่อเนื่องในปัจจุบันเสมอการตรวจสอบทบทวน (Check) เป็นการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วม หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินภายในระหว่างที่ย่อยในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบระบบและผลลัพธ์จากระบบและการปรับปรุงพัฒนาระบบ (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบ ซึ่งอาจจะแก้ไขในส่วนที่เป็นกระบวนการหรือวิธีการ หรือการบันทึกให้ดีขึ้นจนการทำงานตามระบบคุณภาพ ที่เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา

## 2. การบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา

### 2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในระบบการเรียนรู้ และระบบงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ งบประมาณส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สนใจใฝ่รู้รักการอ่าน และพัฒนาตนเองและมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ปลูกฝังเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง เห็นคุณค่าและความสำคัญของธรรมชาติที่อยู่รอบตัว

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์มีการวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดในกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อระดับปฐมวัยโดยตรง มีการวางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อาหารกลางวัน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ภาวะโภชนาการนักเรียน กิจกรรมการชั่งน้ำหนักส่วนสูง การตรวจบันทึกสุขภาพนักเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สายงานเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้วันเด็กหนูน้อย กิจกรรมค่ายกลางวัน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ร้องเพลงการแสดงบนเวที มีการแข่งขันเกม จัดกิจกรรมพัฒนาจิตคิดดี ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจวัตรประจำวันโดยมีการจัดทำโครงการ การทดลองที่ง่าย ๆ ศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพที่หลากหลายโดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เชิงวิชาชีพพร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงจัดเก็บของเล่นของผู้รู้จัก การรอคอยมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร จัดทำแผนงาน/โครงการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ จัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้าน คุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 โรงเรียน คือ

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สังคม มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีสุขภาพที่แข็งแรงกล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจปลูกฝังเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ธรรมชาติที่อยู่รอบตัว

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบหลากหลายปลูกฝังให้ ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและ พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

### 2.2 ด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง และมีความเป็นไทย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ได้ครบทุกกิจกรรม ครูได้รับการนิเทศ ภายใต้อย่างต่อเนื่อง ทั้งจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทางด้าน วิชาชีพครู

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์กำหนดโครงการการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยความร่วมมือของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมทุกกิจกรรมบรรลุผลตาม เป้าหมาย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การมีความ

มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของ ปฐมวัย การใช้เครื่องมือพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารโดยการมีส่วนร่วม มีข้อมูลการตัดสินใจ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร มีแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับการนำไปสู่การปฏิบัติจริง กำหนดบทบาทบุคคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ ภาระงานที่รับผิดชอบจัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลาย รายงานผลการปฏิบัติงานของบุคคลากรประจำปีและนำผลประเมินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นอันดับแรก โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทำให้เด็กมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมเน้นการกระจายอำนาจจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างครบครันและมีการกำกับติดตาม

ครูมีความเป็นมืออาชีพมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจนทุกประเด็นและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือร่างกายอารมณ์ และจิตใจสังคมและสติปัญญาโดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างโดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครูและสามารถชี้แนะแก่



ผู้อื่นได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตนขึ้นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สร้างระบบภาระความรับผิดชอบในทุกฝ่ายงานโดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจนที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน คือ

1. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การยอมรับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนการให้โอกาสในการเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหาร
2. วิธีการสอน ควรหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูและเน้นไปที่การวิจัยในชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสเด็กได้ฝึกแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์ ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งการสร้างนิสัยในการเรียน ซึ่งผู้เรียนต้องหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียน รวมทั้งเสริมสร้างค่านิยม ทักษะคติของผู้เรียนกับสถานศึกษา ผู้เรียนกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกับชุมชน

### 2.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตโรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และเป็นศูนย์ประสานงานของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการโครงการ จัดหาสื่อและการผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด และจัดทำโครงการวิทยากรภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารจัดการ เป็นการบริหารโดยการมีส่วนร่วม

โดยใช้ความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารต้องใช้เทคนิควิธีการบริหารเพื่อให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาจึงจัดให้มีโครงการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร พัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนครุมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอน การจัดประเมินผลตามเนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์มีการนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อนำผลให้ไปพัฒนา

### ลักษณะร่วม

ทั้ง 3 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาชุมชนพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ห้องความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ทักษะมีระบบการจัดการความรู้มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษาชุมชนพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาเช่นครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สนุกทริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การออกแบบทรัพย์สินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้ง 3 โรงเรียนคือ นำทรัพยากรและวิธีการมาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างชัดเจน มีระบบ มีมาตรฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการบริหารและการจัดการที่ดี มุ่งเน้นคุณภาพผลผลิตขององค์กร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทั้งด้านบริหารหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมและอื่นๆ โดยมุ่งหวังทั้งระยะสั้นและระยะยาว ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### 2.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาส่งผลให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสกจนคร เป็นแหล่งวิทยบริการ เนื่องจากเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ การจัดการความรู้ที่เป็นระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

### ลักษณะร่วม

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาวิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยเป้าหมายกลยุทธ์กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูพ่อแม่ผู้ปกครองบุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์และโรงเรียนอนุบาลสกลนครเป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน คือ จัดกิจกรรมที่เป็นจุดเน้นหรือแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลและชุมชนอันสะท้อนเป็นลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตมีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยการแสดงดนตรีพื้นบ้าน ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมออมทรัพย์ โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมวิถีพุทธ เป็นต้น

การบริหารจัดการที่เป็นระบบได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาส่งผลให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

### 2.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิตจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การนำเสนอ กล้าแสดงออก แสวงหาความรู้ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจากการดำเนินการกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์จัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายจัดการศึกษา ของสถานศึกษาผู้เรียนและชุมชน พัฒนาครูให้มีความสามารถนำหลักสูตรสู่การจ้ดประสพการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาสื่อ วัสดุ

อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร นิเทศกำกับติดตามทุกชั้นตอน

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทีมบริหารงานโรงเรียนมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการพัฒนา มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### ลักษณะร่วม

มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้เรียนพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นชัดเจน

### ลักษณะต่าง

โรงเรียนอนุบาลสกนนคร มีรายงานการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ

ผู้วิจัย พบว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านมาตรการส่งเสริม ทั้ง 3 โรงเรียน คือ ความพร้อม ความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำผู้บริหารและทีมงานครู ทักษะการปฏิบัติและทัศนคติการทำงานเป็นทีม นักเรียน ชุมชนในการจัดกิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการกิจกรรมตามวิถีการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติตามรายงานและร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

จากการศึกษาด้านการบรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัย พบว่าโครงการกิจกรรมต่างๆ สามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยการปฏิบัติทั้ง 3 โรงเรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาของกิจกรรม สามารถกำหนดกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาจุดที่ต้องการในการพัฒนา โครงการกิจกรรมยึดหลักวิชาและข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องครบวงจร กิจกรรมใช้หลักการมีส่วนร่วมในการทำงานกิจกรรมเปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโครงการกิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและโครงการกิจกรรมมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติที่สามารถตรวจสอบได้สามารถระบุได้ว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติตอบสนองมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร