

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
4. แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
5. แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
6. แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



เครื่องมือหมายเลข 1

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการมีจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

ประกอบการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร”

ผู้วิจัย นางสาวกรรณา วิทยารัตน์
 นักศึกษามหาบัณฑิต สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ
 ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า ประมาณ 3 วัน โดยขออนุญาตหมายวันและเวลาที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตในการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ และถ่ายภาพ
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการมีจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....

E-mail

เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี

สถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ ครู

อื่นๆระบุ.....

วันสัมภาษณ์ วันที่ เดือน พ.ศ. 2558

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ในปัจจุบัน

1. โปรดให้นิยามความหมายของคำว่า "จิตอาสา" ตามทัศนะของท่าน

.....

2. ท่านคิดว่า ปัจจุบันนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษามีจิตอาสาอยู่ใน
 ระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยมาก

3. ท่านคิดว่า การเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาให้กับนักเรียน
 ระดับอาชีวศึกษา มีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

4. ท่านคิดว่าวิทยาลัยควรดำเนินการอย่างไร ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าควรใช้แนวทางหรือกิจกรรมใดในการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา โปรดเสนอแนะแนวทางและรูปแบบกิจกรรมพอสังเขป

.....
.....
.....
.....
.....

6. จากการปฏิบัติตามแนวทางหรือกิจกรรมตามข้อ 5 ท่านคิดว่าประโยชน์ที่ได้รับเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้
นางสาวกรรณา วิทยารัตน์ โทร 0833383259 นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รุ่น 1



เครื่องมือหมายเลข 2

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ของผู้เชี่ยวชาญ

นางสาวกรรณา วิฑยารัตน์
นักศึกษาศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทร. 083-3383259

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ "ท่าน" ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร และความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินหลักสูตร โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและข้อความกรุณาเขียนข้อความอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้แบบประเมิน มีดังนี้

- 1.แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
- 2.แบบประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
- 3.แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
- 4.แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร
- 5.แบบประเมินความสอดคล้องแบบวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ
การเป็นผู้มีจิตอาสาสำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ของผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ "ท่าน" ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องในแบบประเมิน ซึ่งมี 2 ตอน คือ แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร และแบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในส่วนต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อ เสนอ แนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร						
2	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
3	เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปใช้ฝึกอบรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อ เสนอ แนะ
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
4	เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง						
5	หน่วยการเรียนรู้ในการฝึกอบรมเหมาะสมกับขอบข่ายของหลักสูตร						
6	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
7	การเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
8	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
9	การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
10	สื่อการเรียนที่จะนำไปเสริมสร้างการเรียนรู้						
11	สื่อการฝึกอบรมกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
12	วิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้						
13	ระยะเวลาในการฝึกอบรม						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของร่างหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน
 มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็น
 ของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1	สภาพปัญหาของหลักสูตรกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
2	สภาพปัญหาของหลักสูตรกับเนื้อหา ของหลักสูตร				
3	สภาพปัญหาของหลักสูตรกับ หน่วยการเรียนรู้				
4	สภาพปัญหาของหลักสูตรกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร				
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาของ หลักสูตร				
6	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ หน่วยการเรียนรู้				
7	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร แต่ละหน่วยการเรียนรู้				
8	เนื้อหาวิชาฝึกอบรบกับหน่วยการเรียนรู้				
9	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ หลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตร ในหน่วยการเรียนรู้				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
10	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรม				
11	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับสื่อ				
12	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหน่วย การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล				
13	เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อ				
14	เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้กับ การประเมินผล				
15	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยการเรียนรู้กับสื่อ				
16	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยการเรียนรู้กับการวัดและ ประเมินผล				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็น
ผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความรู้ ความเข้าใจว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1.	บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนชนข้อใด ถือว่ามีส่วน รวมในกิจกรรมทางสังคม ก. งดใช้เสียงในห้องสมุด ข. ทิ้งขยะลงถังขยะ ค. <u>ช่วยตรวจสอบสภาพรถช่วงสงกรานต์</u> ง. ไม่ขับรถฝ่าไฟแดง				
2.	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พฤติกรรมของการเป็นจิตอาสา ก. บริจาคโลหิต ข. ช่วยคนแก่ข้ามถนน ค. <u>สอนหนังสือให้รุ่นน้อง</u> ง. <u>ใช้โทรศัพท์สาธารณะ</u>				
3.	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> แนวทางการสร้างจิตอาสา ก. เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ข. <u>คิดถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ตนเอง</u> ค. <u>มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเสมอ</u> ง. รักขาระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
4.	ถ้านักเรียนมีจิตอาสา จะเกิดประโยชน์อย่างไร กับตนเอง ก. <u>ทำให้เป็นคนมีจิตใจดี</u> ข. ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ค. ทำให้ทุกคนมีความเมตตา ง. ทำให้ทุกคนยอมรับซึ่งกันและกัน				
5.	ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา จะเกิดประโยชน์ อย่างไร ก. ทำให้ผู้คนมีจิตใจดี ข. ทำให้ผู้คนมีความเมตตา ค. <u>ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</u> ง. ทำให้คนยอมรับซึ่งกันและกัน				
6.	การเสียสละ ในจิตอาสา หมายถึง การเสียสละ ในด้านใดบ้าง ก. เวลา ข. แรงกาย แรงใจ ค. ทรัพย์สิน สติปัญญา ง. <u>ถูกทุกข้อ</u>				
7.	ข้อใดคือความหมายของคำว่า ช่วยเหลือ ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ก. <u>ช่วยกิจกรรมของเขาเพื่อให้พร้อมมูล</u> ข. ช่วยให้ผู้อื่นสบายขึ้น ค. ช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ ง. ช่วยให้เขาและเราสบายขึ้น				
8.	จิตอาสา ตรงกับหลักในพุทธศาสนาข้อใด ก. นิโรธ ข. <u>ทาน</u> ค. มรรค ง. ศีล ข้อ 1				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
9.	<p>การไม่หวังผลตอบแทน หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้ผู้อื่นรัก</p> <p>ข. การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้ผู้อื่นพอใจ</p> <p>ค. การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้เขาช่วยเหลือเราบ้าง</p> <p>ง. <u>การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นโดยไม่ร้องขอ หรือคาดหวังการตอบแทน</u></p>				
10.	<p>ข้อใดคือความหมายของ การทำเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>ก. <u>การคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม โดยรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว</u></p> <p>ข. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวก่อน แต่ก็ไม่ได้ทำให้ประโยชน์ส่วนรวม เสียหาย</p> <p>ค. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวมากกว่า ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
11.	<p>ข้อใดอธิบายความหมายของจิตอาสา ได้ถูกต้อง ที่สุด</p> <p>ก. เป็นจิตใจที่พร้อมจะเสียสละ เพื่อช่วยผู้อื่น</p> <p>ข. เป็นจิตใจที่พร้อมจะเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>ค. <u>การแสดงออกด้วยการอาสา ไม่มีใคร บังคับ เป็นจิตที่พร้อมจะเสียสละ ร่างกาย แรงใจ ทรัพย์สิน และ สติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น</u></p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
	<p><u>และเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดย</u> <u>ไม่หวังผลตอบแทน</u> ง. ไม่มีข้อใดถูก</p>				
12.	<p>องค์ประกอบของคุณลักษณะของการเป็น ผู้มีจิตอาสา คือข้อใด</p> <p>ก. เสียสละ และ การช่วยเหลือผู้อื่น ข. การไม่หวังผลตอบแทน ค. การทำเพื่อส่วนรวม ง. ถูกทุกข้อ</p>				
13.	<p>พฤติกรรมของบุคคลในการอุทิศ เวลา กำลัง สติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อให้เกิด ประโยชน์ด้วยความเต็มใจ สัมครใจ แบ่งปัน เพื่อส่วนรวมโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เรียกว่า</p> <p>ก. เสียสละ ข. ยินยอม ค. จำยอม ง. จำใจ</p>				
14.	<p>วันจิตอาสาของไทย คือวันที่เท่าไร</p> <p>ก. <u>27 ธันวาคม</u> ของทุกปี ข. 1 มกราคม ของทุกปี ค. 13 เมษายน ของทุกปี ง. 25 ธันวาคม ของทุกปี</p>				
15.	<p>วันจิตอาสาของไทยเกิดขึ้นเมื่อใด พ.ศ. <u>2547</u> ภายหลังจากเหตุการณ์ใด</p> <p>ก. แผ่นดินไหวที่เชียงใหม่ ข. เหตุการณ์ลึนามิ ในประเทศไทย ค. เหตุการณ์ลึนามิ ในประเทศญี่ปุ่น ง. การประท้วงรัฐบาลในกรุงเทพ</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
16.	<p>ถ้าท่านมีโอกาสในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังเดือดร้อน ท่านยินดีที่จะช่วยหรือไม่</p> <p>ก. ยินดี</p> <p>ข. แล้วแต่สถานการณ์</p> <p>ค. ไม่แน่ใจ</p> <p>ง. ไม่หรรอก เสียเวลา</p>				
17.	<p>ท่านคิดว่าการเป็นผู้มีจิตอาสามีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่อย่างไร</p> <p>ก. ไม่มี ทำไปก็เหนื่อย ประโยชน์ก็เป็นของคนอื่น</p> <p>ข. มีในบางครั้ง เช่น อาจจะมีคนชื่นชมให้รางวัล ให้คะแนน เป็นต้น</p> <p>ค. <u>มี เพราะเมื่อเราทำแล้วเราจะได้รับทันที คือความสุขจากการได้เป็นผู้ให้</u> ภาคภูมิใจ ดีใจที่ได้ช่วยผู้อื่น</p> <p>ง. ไม่แน่ใจ</p>				
18.	<p>ถ้าท่านเห็นชายคนหนึ่งลงทุนมุดลงไปในห้องเพื่อช่วยลูกเปิดที่ตกลงไปในท่อ คุณคิดว่าเขาทำไปเพื่ออะไร</p> <p>ก. อดสาว</p> <p>ข. ทดสอบความสามารถของตนเอง</p> <p>ค. เทห์ อยากรับเป็นข่าว</p> <p>ง. <u>ไม่ได้หวังผลตอบแทนอะไร</u></p>				
19	<p>คุณคิดว่า ชายตาบอดคนหนึ่งเปิดไฟฉายเดินเข้าไปในซอยที่มีดมืด เพื่อวัตถุประสงค์ใด</p> <p>ก. ทำเพื่อตัวเอง</p> <p>ข. ทำเพื่อส่วนรวม</p> <p>ค. <u>ทำเพื่อส่วนรวมซึ่งส่งผลถึงตนเอง</u> <u>ในที่สุด</u></p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
20.	<p>ถ้าคุณเห็นว่าพัดลมในห้องเรียนเปิดอยู่แต่ไม่มีใครในห้อง แล้วคุณเดินไปปิดพัดลมให้ คุณคิดว่า เป็นเรื่องของจิตอาสา หรือไม่</p> <p>ก. ไม่หรอก ก็แค่ช่วยกันประหยัดพลังงานให้ชาติ</p> <p>ข. ไม่หรอก แค่ช่วยประหยัดค่าไฟให้โรงเรียน</p> <p>ค. ไม่หรอก แค่ไม่อยากฟังผอ.บ่นเรื่องค่าไฟ</p> <p>ง. <u>เป็น เพราะ เราทนไม่ได้ที่เห็น การสิ้นเปลืองพลังงานเลยต้องช่วยปิด</u></p>				
21.	<p>ท่านคิดว่า จิตอาสาในเยาวชน มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด</p> <p>ก. น้อย เพราะ เยาวชนคงช่วยอะไรใครไม่ได้มาก ควรเป็นเรื่องของรัฐบาลมากกว่า</p> <p>ข. ปานกลาง เพราะ ยังไม่เป็นผู้ใหญ่พอ รอให้โตกว่านี้ น่าจะช่วยได้มากกว่า</p> <p>ค. <u>มาก เพราะ เยาวชนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ให้เป็นสังคมที่น่าอยู่ต่อไป</u></p> <p>ง. ไม่มีความสำคัญอะไร</p>				
22.	<p>ถ้าคุณช่วยคุณยายข้างบ้านปลูกต้นไม้จนสำเร็จ คุณคิดว่าคุณต้องการให้คุณยายทำสิ่งใดต่อไปนี้กับคุณมากที่สุด</p> <p>ก. ให้เงินเป็นค่าตอบแทน</p> <p>ข. <u>ไม่ต้องให้อะไรเลยเพราะคุณทำด้วยความเต็มใจ</u></p> <p>ค. ให้ขนมอร่อยๆก็พอแล้ว</p> <p>ง. กล่าวขอบคุณ หรือชื่นชมคุณกับคนอื่น</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
23.	<p>คุณจะทำอย่างไรถ้าคุณพบผู้หญิงยืนอุ้มเด็กโทรม รถเมล์ในขณะที่คุณนั่งสบาย</p> <p>ก. กรน หลับ เดี่ยวก็มีคนอื่นช่วยเหลือแหละ</p> <p>ข. แกล้งหลับจนเกือบจิงบ้างที่จะลง แล้วทำเป็นเพิ่งตื่น เสียสละลูกให้เขานั่ง</p> <p>ค. ลูกให้นั่งทันที</p> <p>ง. นั่งเล่นเฟซในโทรศัพท์ทำที่เป็นไม่เห็น</p>				
24.	<p>ถ้าคุณเจอขอทานที่น่าสงสารมาก คุณจะ ทำอะไร</p> <p>ก. เล็งจังหวะที่คนเยอะ แล้วก้มหยอด เหรียญลงในขันแรงๆเสียงจะได้ดังๆ</p> <p>ข. แกล้งทำเป็นเดินคุยโทรศัพท์ แล้วเดินผ่านไป</p> <p>ค. <u>ควักดูเงินในกระเป๋าว่ามีเงินอยู่เท่าไร</u> และให้ไปตามสมควร ด้วยความเต็มใจ</p> <p>ง. ให้เงินไปจำนวนหนึ่งแต่ไม่มากนัก เพราะทุกไม่ชอบวิธีนี้</p>				
25.	<p>ถ้าเพื่อนบ้านเดือนร้อนตอนกลางดึก เพราะ ไฟฟ้าดับและขอความช่วยเหลือจากคุณ คุณจะทำอย่างไร</p> <p>ก. จะบ้าหรือ คนกำลังนอน ไฟดับก็นอน ไปเถอะ พรุ่งนี้ค่อยแก้ไข</p> <p>ข. <u>รีบลุกออกจากเตียง แต่งตัวให้</u> <u>เรียบร้อย แล้วออกไปตามเสียงเรียก</u></p> <p>ค. ไม่สนใจ แกล้งทำเป็นว่าหลับสนิท ไม่ได้ยินเสียงเรียก</p> <p>ง. ตะโกนบอกว่าตึกแล้ว พรุ่งนี้ค่อยว่ากัน รอให้สว่างก่อน แล้วนอนต่อ</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
26.	<p>คุณจะเต็มใจที่จะให้เพื่อนยืมเงิน เพราะเหตุผลข้อใด</p> <p>ก. เพื่อนบอกว่าจะให้ดอกเบี้ย</p> <p>ข. แน่ใจว่าเพื่อนจะรีบใช้คืน</p> <p>ค. ได้ทันที เพราะกับเพื่อนต้องเต็มทีเสมอ</p> <p>ง. <u>เมื่อเรามีเงินพอที่จะช่วยเพื่อนได้ และแน่ว่าเพื่อนจะไม่เอาเงินไปทำสิ่งผิด</u></p>				
27.	<p>ถ้าคุณเห็นเด็กนั่งอยู่ที่ป้ายรถโดยสารโดยไม่มีสวมเสื้อกันหนาวท่ามกลางอากาศหนาวเย็น คุณจะทำอย่างไร</p> <p>ก. <u>เสียดสีล้อของคุณให้กับเด็กคนนั้น</u></p> <p>ข. เอาเด็กคนนั้นมากอด จะได้อุ่นด้วยกัน</p> <p>ค. ตำหนิเด็กคนนั้นว่าทำไมไม่ใส่เสื้อกันหนาวมา</p> <p>ง. ไม่สนใจ เพราะคิดว่าเด็กสมควรหนาวแล้วเพราะลืมเสื้อกันหนาวเอง</p>				
28.	<p>คุณครูต้องยกต้นไม้หนึ่งกระถาง แต่คุณครูไม่สามารถยกเองได้ เนื่องจากสาเหตุใดก็ตาม คุณคิดว่าใครจะเป็นคนให้ความช่วยเหลือครู</p> <p>ก. <u>คุณเอง</u></p> <p>ข. เพื่อนผู้ชาย</p> <p>ค. เพื่อนผู้หญิง</p> <p>ง. นักการภารโรง</p>				
29.	<p>ถ้าคุณกำลังทำการบ้าน แล้วพอใช้ให้ไปรดน้ำต้นไม้ คุณจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกพ่อว่าทำการบ้านอยู่รดเองได้ไหม</p> <p>ข. ไปรดน้ำต้นไม้ ด้วยความโมโห</p> <p>ค. <u>ไปรดน้ำต้นไม้ด้วยความเต็มใจ แล้วรีบกลับมาทำการบ้าน</u></p>				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
	ง. ไปรดน้ำต้นไม้ แต่ไม่ทำการบ้าน เพราะเหนื่อยแล้ว				
30.	<p>ถ้าท่านขับรถอยู่เห็นคนพิการกำลังเข็นรถ ข้ามถนน ท่านจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขับรถต่อไป แต่รู้สึกสงสารที่เขากพิการ</p> <p>ข. <u>จอดรถข้างทางในที่ปลอดภัยแล้วมา</u> <u>ช่วยเข็นรถให้คนพิการข้ามถนน</u> <u>อย่างปลอดภัย</u></p> <p>ค. ตะโกนให้คนแถวนั้นช่วยคนพิการ</p> <p>ง. จอดรถรอดู ถ้าคนพิการข้ามได้เอง ก็ไม่ต้องช่วย ถ้าข้ามไม่ได้ค่อยช่วย</p>				

ข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านการวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา ว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1.	ฉันคิดว่าจิตอาสาคือกิจกรรมที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม				
2.	เมื่อฉันใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ฉันจะไม่ทำสิ่งต่างๆรบกวนคนอื่น				
3.	เมื่อได้รับของบริจาคมา ฉันคิดว่าเราควรแยกเก็บของดีๆไว้ใช้เองก่อน				
4.	ฉันคิดว่าการทำเพื่อส่วนรวม ก็ควรได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้างบ้าง				
5.	ฉันคิดว่าควรทำกิจกรรมของตัวเองให้เสร็จก่อนที่จะทำกิจกรรมส่วนรวม				
6.	ฉันคิดว่ากิจกรรมจิตอาสาทำให้เสียเวลาและกระทบต่อการเรียน				
7.	ฉันคิดว่าการมีจิตอาสา มีประโยชน์ทั้งกับตัวเองและส่วนรวม				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
8.	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมจิตอาสาทำให้ฉันได้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนอย่างเดียว				
9.	ฉันคิดว่าการช่วยเหลือมีหน่วยงานที่ดูแลเรื่องนี้อยู่แล้วควรให้หน่วยงานเหล่านั้นมารับผิดชอบ				
10.	ฉันคิดว่าการเสียสละเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นผู้มีจิตอาสา				
11.	ฉันรู้สึกว่าการทำงานด้านจิตอาสาเป็นเรื่องเหน็ดเหนื่อยและเสียเวลา				
12.	ฉันเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น แม้ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน				
13.	ฉันชอบบริการผู้อื่นด้วยความเสียสละและด้วยความเต็มใจ				
14.	ฉันยินดีเสียสละเวลา กำลังกายใจ และทรัพย์สิน เพื่อทำกิจกรรมของชุมชน				
15.	ฉันชอบปลอบใจ หรือให้กำลังใจผู้ประสบปัญหาหรือความทุกข์				
16.	ฉันชอบแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้ที่ขาดแคลนนำไปใช้				
17.	ฉันรู้สึกเบื่อกับสิ่งที่ต้องทำอะไรเพื่อคนอื่น เพราะบางครั้งมันเหนื่อย และอยากทำอะไรเพื่อตัวเองมากกว่า				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
18.	บ้างครั้งฉันก็อยากทำอะไรผิดๆบ้าง ถ้าเพื่อนชวน				
19.	การเก็บเศษขยะในวิทยาลัยควรเป็น หน้าที่ของนักการภารโรงไม่ใช่ฉัน				
20.	ปัญหาของการขาดจิตอาสาในสังคม เป็นเรื่องของรัฐบาลที่ต้องแก้ไข ฉันคงทำอะไรไม่ได้หรอก				
21.	ฉันมักแอบทิ้งขยะในห้องคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะการพับกระดาษห่อลูกอมไว้ ตามซอกเล็กๆของโต๊ะ				
22.	ฉันหยุดหงุดหงิดทันทีที่มีคนมาให้ทำ กิจกรรมที่ไม่อยากทำ ถึงจะทำความดี ก็เถอะ				
23.	ฉันไม่ค่อยยอมนอมนหนังสือเรียนที่ได้รับ แจกแม้ว่าครูจะขอให้บริจาคให้ กศน. หลังเรียนจบ				
24.	ฉันไม่ปิดประตูหน้าต่างห้องเรียนหลัง เลิกเรียนเพราะเดี๋ยวก็มีคนมาปิด				
25.	ถ้าฉันเห็นเงิน 100 บาทหล่นอยู่ ที่สนามฉันจะเก็บไว้เองเพราะไม่ทราบ ว่าของใครและช่วยไม่ได้เพราะเจ้าของ ทำหล่นเอง				
26.	ฉันปิดไฟ ก่อนออกนอกห้อง เพื่อช่วยกันประหยัดพลังงาน				
27.	ฉันให้คำแนะนำหรือเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนทำผิด				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
28.	เมื่อเห็นครูหรือเพื่อนหอบของ พระรุ้งพระรัง ฉันอาสาเข้าไปช่วยเหลือ				
29.	ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นที่ต้องการให้ ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ				
30.	ฉันช่วยเก็บขยะและทำความสะอาด บริเวณวิทยาลัย				

ข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ
การเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อความกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านเจตคติที่มีต่อหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1.	ด้านเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรบ				
1.1	ชอบที่จะเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรบนี้				
1.2	สนใจและเต็มใจที่จะเรียนรู้				
1.3	ภูมิใจที่ได้มีโอกาสเรียนรู้				
1.4	เห็นว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม				
1.5	หลักสูตรนี้สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาแก่ผู้เข้ารับการอบรมได้				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
2.	ด้านเนื้อหาหลักสูตรเสริม				
2.1	เนื้อหาหลักสูตรมีความน่าสนใจ				
2.2	เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสม กับวัยของผู้เข้าอบรม				
2.3	เนื้อหาหลักสูตรสามารถกระตุ้น ให้เกิดคุณลักษณะการเป็นผู้มี จิตอาสาได้				
2.4	การแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วย การเรียนรู้ได้ชัดเจน				
2.5	การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน				
3.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
3.1	กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลาย				
3.2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง				
3.3	กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จ ทันตามเวลาที่กำหนด				
3.4	กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ กระตุ้นให้เกิดการรับรู้ ตอบสนอง การเห็นคุณค่า และจัดระบบทาง ความคิดที่เอื้อต่อการปฏิบัติ โครงการจิตอาสาได้				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
3.5	กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ต้นแบบ การลงมือปฏิบัติ และทำโครงการ และแบ่งปัน ประสบการณ์ สามารถกระตุ้น ให้เกิดจิตอาสาได้				
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำ โครงการทำให้เกิดความรักใน สถานศึกษาและชุมชน				
4.	ด้านความสามารถของวิทยากร ดำเนินการ				
4.1	การเตรียมความพร้อมใน การดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้				
4.2	ศิลปะในการพูด การฟัง และ การใช้คำถาม คำตอบ				
4.3	การนำเสนอเนื้อหาสาระทุก เรื่องให้สามารถเข้าใจได้ง่าย				
4.4	การบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของ หลักสูตร				
4.5	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มี โอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
5.	ด้านสื่อการเรียนรู้				
5.1	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยกับ ผู้เข้าอบรม				
5.2	สื่อการเรียนรู้มี ความหลากหลายสอดคล้อง กับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้				
5.3	สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนช่วย ให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเรื่อง คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา ได้ง่าย				
6.	ด้านการวัดและประเมินผล				
6.1	มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและ ประเมินผล				
6.2	มีความพึงพอใจในการนำเสนอ ผลงาน				
6.3	เครื่องมือวัดและประเมินผลมี ความชัดเจนเที่ยงตรงและ เหมาะสม				
6.4	วิธีการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านทักษะการปฏิบัติงานว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
1	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษา				
2	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
3	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
4	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
5	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับสื่อที่ใช้ฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
6	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
7	แบบประเมินทักษะฯ สอดคล้อง กับเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				

