

ภาคผนวก ข

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

จัดทำโดย

นางสาวกรรณา วิถยารัตน์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2557



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำนำ

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหารให้มีคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดจิตอาสาในสังคม อันเป็นบ่อเกิดที่ทำให้สังคมไทยขาดความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน แกร่งแหยง และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่คำนึงประโยชน์ส่วนร่วม อันนำมาซึ่งปัญหาอื่น ๆ ในสังคมอีกมากมาย หากความสงบสุขในสังคมไม่ได้ หากเยาวชนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาไว้ในตัวแล้ว ก็เชื่อได้ว่าปัญหาสังคมจะลดน้อยลงในอนาคต สังคมแห่งการแบ่งปันและเอื้ออาทรก็จะเกิดขึ้น อีกทั้งยังมุ่งหวังให้หลักสูตรดังกล่าวเป็นต้นแบบให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้และพัฒนาต่อไป

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรการฝึกอบรมฉบับนี้ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม

ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาตรวจสอบ เสนอแนะ จนเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

กรุณา วิทยารัตน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	3
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้.....	3
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	4
กิจกรรมการฝึกอบรม	5
การวัดและประเมินผล	7
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	8
คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม	8
ขั้นตอนการดำเนินการฝึกอบรม	9
การกำหนดหน่วยการเรียนรู้.....	9
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	11
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี.....	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา.....	33
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา.....	59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี.....	71
เพลงประกอบกิจกรรม.....	81
แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม.....	93
บรรณานุกรม	109

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้.....	11

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร**

หลักการและเหตุผล

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 (2555, หน้า 5-12) ได้ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและการภูมิคุ้มกันของประเทศว่า สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุข และสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน โดยที่วัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาทที่ชัดเจน ขณะเดียวกันสังคมไทยก็เผชิญกับความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสะท้อนได้จากคนในสังคมมีความถ้อยแถลงในการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหามากขึ้น ทั้งปัญหาครอบครัว การแย่งชิงทรัพยากรระหว่างชุมชน และความคิดเห็นแตกต่างทางการเมือง ขณะที่กระบวนการยุติธรรมแก้ปัญหาได้ไม่เต็มที่ ผู้ที่ใช้ความรุนแรงมักขาดความยับยั้งชั่งใจ มีพฤติกรรมเลียนแบบหรืออาจเกิดจากการเลี้ยงดู ขาดการใช้เหตุใช้ผล ขาดความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร ส่งผลให้สังคมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดน้อยลง ค่านิยมที่ดิงามเสื่อมถอยและประเพณีดั้งเดิมถูกบิดเบือน เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยมให้ความสำคัญกับศีลธรรม และวัฒนธรรมที่ดิงามลดลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวันการใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการบริโภคการช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง แกร่งแย่ง เอารอดเอาเปรียบกันขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และขาดการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม

ปัจจุบันจะเห็นความพยายามในการปลูกฝัง เรื่องจิตสาธารณะหรือจิตอาสา ในสังคมไทยปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 1 บททั่วไป ที่ว่าด้วยความ

มุ่งหมายและมาตรา 7 ซึ่งมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องในด้านต่าง ๆ รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ 1.5 คุณธรรมจิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เป็นคุณลักษณะประการหนึ่งของคนไทยที่พึงประสงค์ และในมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 1 ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างเป็นธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ จากการปฏิบัติกรอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Action Learning) ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคมตลอดจนมี คุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543, หน้า 44)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และมีคุณลักษณะของการเป็นประชากรอาเซียนโดยสมบูรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, online) ด้านสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2557, online) ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) เปิดเผยว่า ในปี 2557 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) จะใช้งบประมาณ 82.5 ล้านบาท เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ลบภาพขอบทะเลาะวิวาท ส่งเสริมความเป็นนักจิตอาสา หวังเรียกค่านิยมสังคม หันมาสนับสนุนให้ลูกหลานเรียนอาชีวะมากขึ้น

จากผลการวิจัยของสถาบันส่งเสริมสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี (2550, หน้า 98-99) เรื่อง คุณภาพวัยรุ่น : กรณีนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร ชลบุรี เชียงใหม่ นครราชสีมา และสงขลา จำนวน 3,000 คน ผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดพบว่า เด็กไทยขณะนี้ขาดจิตอาสา ชุมชนอ่อนแอไม่ได้รับความสนใจ การเอาใจใส่จากเด็กและชาติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ห่วงเหินศาสนาและขาดความซื่อสัตย์ สิ่งเหล่านี้ถือเป็นตัวกร่อนเศรษฐกิจพอเพียงและความสมานฉันท์ในสังคม จากรายงานการศึกษาให้ข้อค้นพบว่า กลุ่มคนที่ควรให้การส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด คือ กลุ่มนักเรียนนักศึกษา จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน

ในจังหวัดมุกดาหาร ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาให้กับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและเยาวชนในสังคมไทยได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้แล้ว จะมีคุณลักษณะการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
 2. มีทักษะการปฏิบัติงานตามคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
 3. มีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม
 4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาสูงขึ้น
- หลังการฝึกอบรม

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

จากแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างจิตอาสา ของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร โดยนำกระบวนการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา คือ กระบวนการพัฒนาจิตพิสัยของ เดวิด อาร์. แครธวอล (David R. Krathwohl) แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และ การทำความเข้าใจในค่านิยม (Value Clarification) มาสังเคราะห์ ได้ 4 ขั้นตอน สำหรับออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ (Receiving) สร้างความสนใจให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับรู้และสนใจในสิ่งเร้าที่นำมากระตุ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมยอมรับสิ่งเร้าและเลือกที่จะสนใจ โดยการนำตัวอย่างกิจกรรมด้านจิตอาสาเป็นสิ่งเร้า และ กิจกรรม เป็นการใช้การสังเกตตัวแบบ และประสบการณ์เชิงประจักษ์ผ่าน กระบวนการประกอบด้วยการตระหนัก เต็มใจ และใส่ใจ เพื่อจูงใจให้ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความสนใจ ใคร่ครวญ และตระหนักถึงการมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา และประโยชน์ที่ได้รับ

ขั้นที่ 2 ขั้นการตอบสนอง (Responding) เมื่อผู้เข้าอบรมสนใจแบบอย่างที่ดีในขั้นที่ 1 แล้วเกิดทัศนคติต่อสิ่งเร้า นั้น เกิดความรู้สึกอยากตอบสนอง หรือเกิดความพึงพอใจจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า นั้น อันเป็นการส่งเสริมการเกิดพฤติกรรมใหม่ ที่มาจากการสังเกตตัวแบบบุคคล สื่อต่าง ๆ ประสบการณ์เชิงประจักษ์ การทดลองปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เมื่อผู้เข้าอบรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าจนเกิดความพึงพอใจและเริ่มเห็นคุณค่าของสิ่งที่กระทำ เป็นการใช้กระบวนการจูงใจผ่านบุคคล ตัวอย่าง สื่อวีดิทัศน์ ประสบการณ์ตรง ประกอบด้วยการรับรู้คุณค่า การชื่นชมคุณค่า และการผูกพันยึดถือ

ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดระบบและสร้างคุณลักษณะนิสัย (Organizing and Characterization) เมื่อผู้เข้ารับการอบรมยอมรับและเห็นคุณค่า จะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในระบบชีวิตของตนเองและเชื่อถือในการปฏิบัติต่อไป แสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ จนสร้างเป็นลักษณะนิสัย และกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกลักษณะและปรัชญาการดำเนินชีวิต

เนื้อหาสาระของหลักสูตร

เนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร มีโครงสร้างประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาการฝึกอบรมรวม 16 ชั่วโมง (3วัน) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี
ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย
 - 1.1 ความหมายและคุณลักษณะของจิตอาสา
 - 1.2 องค์ประกอบคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
 - 1.3 ความสำคัญของการมีจิตอาสา
 - 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา
 - 1.5 จิตอาสาในเยาวชน
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา
ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย
 - 2.1 การเสียสละ
 - 2.2 การช่วยเหลือผู้อื่น
 - 2.3 การไม่หวังผลตอบแทน
 - 2.4 การทำเพื่อส่วนรวม
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา ใช้เวลา 8.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย
 - 3.1 การวางแผนโครงการ
 - 3.2 การจัดทำโครงการ
 - 3.3 สรุปผลโครงการ
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สถานที่ต่อความดี
ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย
 - 4.1 คนต้นแบบ
 - 4.2 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติ และเกิดทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecture) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยากรเป็นผู้อธิบาย ชี้แจง เสนอข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาโดยใช้สื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการบรรยาย เช่น ไมโครโฟน รูปภาพ CD DVD โปรแกรม Power Point เอกสาร เป็นต้นโดยมีการเตรียม แผนการบรรยายมาเป็นอย่างดีและเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ซักถามใน ตอนท้าย

2. การระดมสมอง (Brainstorming) เป็นการประชุมกลุ่มเล็กของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมไม่เกิน 5 คน ซึ่งเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเสรีโดยไม่คำนึงว่าความคิดที่เสนอจะถูกหรือผิด ความคิดหรือ ข้อเสนอแนะทุกอย่างจะถูกจดบันทึกไว้ แล้วจึงวิเคราะห์หรือประเมินค่าของความคิดเพื่อนำ ไปสู่ข้อสรุปในเรื่องนั้น ๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ เวลาในการแสดงความคิดเห็นไม่เกิน 10 นาที และเวลาทั้งหมดรวมทั้งสรุปไม่เกิน 1 ชั่วโมง

3. การใช้กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นกิจกรรม การฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย อย่างร่วมกัน เช่น การเล่นเกมสั้น ๆ การปรบมือเป็นจังหวะพร้อมกัน การร้องเพลง ประกอบท่าทาง เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงทัศนคติและ สร้างความสัมพันธ์ตลอดจนสร้างบรรยากาศการฝึกอบรมให้สนุกสนานรื่นเริงไม่เบื่อหน่าย และช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

4. การใช้ฐานกิจกรรม เป็นกิจกรรมฝึกอบรมที่ประยุกต์มาจากกิจกรรม วอลล์แคแรลลี แต่ไม่ได้แข่งขันกันจริง ๆ เพียงแต่ใช้สถานที่ที่กว้างขวางพอที่จะจัดฐาน กิจกรรมได้หลาย ๆ ฐานตามที่ต้องการ ดำเนินการโดยแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นกลุ่ม จัดวิทยากรประจำฐานไว้ฐานละ 1-2 คน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละฐาน จัดกิจกรรมให้ปฏิบัติโดยมุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะตามความมุ่งหมายของการฝึกอบรม โดยให้เริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันทุกกลุ่ม แล้วหมุนเวียนกันไปจนครบทุกฐาน แล้ว ประเมินและสรุปผลการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการฝึกอบรมแบบนี้ทำให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน ทำท่าย ไม่น่าเบื่อ

5. การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่เน้นผู้เข้ารับการอบรม เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สัมผัสความเป็นจริง ด้วยตนเอง

สื่อประกอบการฝึกอบรม

ในการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ได้ใช้ สื่อ ดังนี้

1. โปรแกรม Power Point
2. ใบงาน
3. วีดิทัศน์

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้หลักการวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Behavior Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

การวัดผล

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระหว่างเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 ระหว่างการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติตามใบงาน

1.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม โดยวัดและประเมินผล เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานผู้มีจิตอาสาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

2.3 แบบประเมินเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

การประเมินผล

ผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องผ่านเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้าอบรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรมและทุกหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ใน ระดับ ดี
3. ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน น้อยกว่าหลังเรียน

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 30 คน

คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

วิทยากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้การฝึกอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยคัดเลือกวิทยากรโดยพิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ของวิทยากรให้ตรงกับหัวข้อวิชาที่ฝึกอบรมดังนี้

1. เป็นครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่ฝึกอบรมเป็นอย่างดี

2. เป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เข้าใจ สามารถใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม

3. เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา สามารถเป็นต้นแบบ และโน้มน้าวความเชื่อถือศรัทธาจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ ตลอดทั้งสามารถสร้างบรรยากาศที่ดี และสนุกสนานให้เกิดขึ้นได้

ขั้นตอนการดำเนินการฝึกอบรม

1. นำเสนอรายละเอียดโครงการเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ
2. ประชุมชี้แจงผู้ร่วมดำเนินโครงการ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน
3. รับสมัครนักเรียน นักศึกษา เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 30 คน
4. จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมสำหรับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง และเอกสารประกอบการฝึกอบรมสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
5. ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
6. ประชุมคณะวิทยากร และครู เพื่อชี้แจงการฝึกอบรมอย่างละเอียดกำหนดบทบาทหน้าที่และหัวข้อการฝึกอบรมตามกิจกรรมของหลักสูตร
7. ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร โดยดำเนินการฝึกอบรมตามกำหนดการฝึกอบรม ดังนี้

กำหนดการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 3 วัน

วันที่ 1

เวลา 08.00 - 08.30 น.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว
เวลา 08.30 - 09.00 น.	พิธีเปิด
เวลา 09.00 - 09.30 น.	ทดสอบความรู้ก่อนการฝึกอบรม

เวลา 09.30 - 12.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตอาสา...เส้นทางความดี
เวลา 12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 - 13.30 น.	กิจกรรมนันทนาการ ฝึกร้องเพลงจิตอาสา
เวลา 13.30 - 16.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา
เวลา 16.00 - 16.30 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา
วันที่ 2	
เวลา 08.00 - 08.30 น.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว
เวลา 08.30 - 12.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา
เวลา 12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 - 16.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา
วันที่ 3	
เวลา 08.00 - 08.30 น.	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว
เวลา 08.30 - 10.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา (สรุปผลโครงการ)
เวลา 10.00 - 10.30 น.	กิจกรรมนันทนาการ
เวลา 10.30 - 12.00 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี
เวลา 12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 - 13.30 น.	กิจกรรมนันทนาการ
เวลา 13.30 - 14.30 น.	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี
เวลา 14.30 - 15.00 น.	ทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรม
เวลา 15.00 - 16.00 น.	พิธีปิด/มอบเกียรติบัตร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตาราง 1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรม อาสา... เส้นทาง ความดี	2.30	- ความหมาย และคุณลักษณะ ของจิตอาสา - องค์ประกอบ คุณลักษณะการ เป็นผู้มีจิตอาสา - ความสำคัญ ของการมี จิตอาสา - แนวคิด เกี่ยวกับ จิตอาสา - จิตอาสาใน เยาวชน	สามารถบอก ความหมาย คุณลักษณะ องค์ประกอบ ความสำคัญ แนวคิด และ จิตอาสาใน เยาวชนได้อย่าง ถูกต้อง ในชั้น การรับรู้และ ตอบสนอง	- การบรรยาย - กิจกรรม นันทนาการ - ระดม ความคิด - อธิบายกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน - วีดิทัศน์ หนังสือ	- ตรวจแบบ ประเมินผล การปฏิบัติ ตามใบงาน - สังเกต พฤติกรรม ขณะปฏิบัติ กิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบ แห่งจิตอาสา	2.30	- การเสียสละ - การช่วยเหลือ ผู้อื่น - การไม่หวัง ผลตอบแทน - การทำเพื่อ ส่วนร่วม	สามารถบอก องค์ประกอบของ คุณลักษณะการ เป็นผู้มีจิตอาสา ในชั้นการรับรู้และ ตอบสนอง เห็น คุณค่า จิตระบบ และสร้าง คุณลักษณะนิสัย	- การบรรยาย - กิจกรรม นันทนาการ - ระดม ความคิด - อธิบายกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน - วีดิทัศน์	- ตรวจแบบ ประเมินผล การปฏิบัติ ตามใบงาน - สังเกต พฤติกรรม ขณะปฏิบัติ กิจกรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา	8.30	- การเสียสละ - การช่วยเหลือผู้อื่น - การไม่หวังผลตอบแทน - การทำเพื่อส่วนร่วม	สามารถปฏิบัติงานจิตอาสาได้ในระดับดีในชั้น การรับรู้และตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบและสร้างคุณลักษณะนิสัย	ปฏิบัติงาน -อธิบายกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point -แผ่นกระดาษ -วีดิทัศน์	-สังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์ สานต่อความดี	2.30	- คนต้นแบบ -แลกเปลี่ยนประสบการณ์	สามารถบอกองค์ประกอบของคุณลักษณะ การเป็นผู้มีจิตอาสาในชั้น การรับรู้และตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบและสร้างคุณลักษณะนิสัย	- การบรรยาย สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน -วีดิทัศน์	-ตรวจแบบประเมินผล การปฏิบัติตามใบงาน -สังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้

หลักสูตรฝึกอบรบเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน
ในจังหวัดมุกดาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี	ใช้เวลา	2.30	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	องค์ประกอบแห่งจิตอาสา	ใช้เวลา	2.30	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	โครงการจิตอาสา	ใช้เวลา	8.30	ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี	ใช้เวลา	2.30	ชั่วโมง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จิตอาสา หมายถึงการมีคุณลักษณะแสดงออกด้วยการอาสาไม่มีใครบังคับ เป็นจิตที่พร้อมจะสละเวลา แรงกาย แรงใจ ทรัพย์สิน และสติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทน จากการสังเคราะห์ความหมายของ จิตอาสาของนักวิชาการ ได้แก่ 1) การเสียสละ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น 3) การไม่หวังผลตอบแทน 4) การทำเพื่อส่วนรวม และความสำคัญของการมีจิตอาสา ทำให้เห็น ความสำคัญว่าจิตอาสานอกจากจะทำให้บุคคลทำงานหรือกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่าง มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศแล้วยังเป็นผลทำให้ผู้ที่มีจิตอาสานั้น มีความสุขอีกด้วยในส่วนของเยาวชนยังช่วยลดความเห็นแก่ตัวและยังเป็นกำลังสำคัญใน การขับเคลื่อนสังคมให้ดีขึ้นในอนาคต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกความหมาย ความสำคัญ และ องค์ประกอบของการมีจิตอาสา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอก และเข้าใจถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา และมีแนวคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้มีจิตอาสา

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ความหมายและคุณลักษณะของจิตอาสา
2. องค์ประกอบคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
3. ความสำคัญของการมีจิตอาสา

4. แนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
5. จิตอาสาในเยาวชน
6. ประโยชน์ของการเป็นทำงานด้านจิตอาสาและอาสาสมัคร

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. กิจกรรมเพื่อละลายพฤติกรรม และเตรียมความพร้อม และทำความรู้จักกับเพื่อน เช่น

- การปรบมืออุมการณ /แสดงท่าทางโดยการโบกมือตามจังหวะ
- ร่ำวงหาเพื่อน
- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับ

คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

ขั้นกิจกรรม

2. แบ่งผู้เข้ารับการอบรม ออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เพลง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ให้สมาชิกในกลุ่มทำความรู้จักกัน และจดจำชื่อสมาชิกให้ครบทุกคน เลือกหัวหน้ากลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม พร้อมทั้งคิดคำขวัญประจำกลุ่มที่สื่อถึงการมีจิตอาสา

3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็น
ในประเด็นที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 1

4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน สรุปความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของ
จิตอาสา และประโยชน์ ของคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา

5. วิทยากรบรรยาย “จิตอาสา...เส้นทางความดี” โดยใช้สื่อโปรแกรม Microsoft
Power Point เพื่อจุดประกายความคิดเรื่องจิตอาสาให้ผู้เข้ารับการอบรม

6. ให้ผู้เข้ารับการอบรมชมหนังสือเรื่องจิตอาสา 3เรื่อง 3รส และจัดทำ
ใบงานที่ 2 แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สรุปได้ตามข้อ 4 มาอภิปรายร่วมกัน วิทยากรวิเคราะห์และอธิบายสรุปเพิ่มเติมร่วมกัน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมที่ได้มอบหมายตามใบงานที่ 1 และ 2

สื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1-2 ด้าม
2. กระดาษภาพพลิก (Flip Chart) กลุ่มละ 2 แผ่น (ตามจำนวนกลุ่ม)
3. กระดาษ A4
4. สื่อประกอบการบรรยาย “จิตอาสา.....เส้นทางความดี”

จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์

5. ใบงาน 1 กิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด...ผู้เข้ารับการอบรมกับจิตอาสา
6. หนังสือเรื่อง จิตอาสา จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
7. ใบงาน 2 ละครสอนใจ
8. ใบสรุปสาระที่ได้จากการระดมสมองในแต่ละประเด็น
9. ใบรายชื่อกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. การวัด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย องค์ประกอบ ความหมายแนวคิด เกี่ยวกับจิตอาสา โดยใช้แบบทดสอบหน่วยที่ 1
2. วัดและประเมินผลงานจากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิดใบงานที่ 1 กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา
3. วัดและประเมินผลงานจากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 2 หนังสือเรื่องจิตอาสา 3 เรื่อง 3 รส
4. วัดและประเมินผลงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมกรณีมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ใบงานที่ 1 กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมและระดมความคิดเห็น
กลุ่มละ 5 คน
 2. คัดเลือกประธานและเลขาเพื่อเป็นผู้นำในการสนทนาและจัดทำกิจกรรม
กลุ่มและบันทึกข้อมูล
 3. ตั้งชื่อกลุ่ม และคำขวัญประจำกลุ่ม
 4. ระดมความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ให้ครบทุกข้อ ภายใน 45 นาที
 - 4.1 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า จิตอาสา หมายถึง อะไร และองค์ประกอบ
คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา มีอะไรบ้าง
 - 4.2 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า จิตอาสา มีความสำคัญอย่างไร เพราะอะไร
 - 4.3 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า การมีจิตอาสาในเยาวชน มีความจำเป็นหรือไม่
เพราะอะไร
 - 4.4 จงบอกสาเหตุหลักของการมีจิตอาสา
 - 4.5 จงบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา
- อย่างน้อย 5 ข้อ
-

ใบงานที่ 1

ชื่อกลุ่ม

คำขวัญประจำกลุ่ม.....

ประธานกลุ่ม

เลขานุกรกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเล่น	สาขา	ชั้นปี	เบอร์โทร
1					
2					
3					
4					
5					

ประเด็น 4.3 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า การมีจิตอาสาในเยาวชน มีความจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร

ประเด็น 4.4 จงบอกสาเหตุหลักของการมีจิตอาสา

ประเด็น 4.5 จงบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา อย่างน้อย 5 ข้อ

1.2 เลือกฉากที่ชอบจากหนังสือทั้งหมดมา 3 ฉาก เรียงลำดับจากมาก
มาหาน้อย พร้อมอธิบายเหตุผลที่ชอบ

ลำดับ	จากหนังสือเรื่อง	ฉากที่ชอบ	เหตุผล

1.3 สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการชม

1.4 ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่าการเสริมสร้างการเป็นผู้มีคุณลักษณะการเป็น
ผู้มีจิตอาสา มีประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์กลุ่มระดมความคิด
ใบงานที่ 1 กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา
- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 2 หนังสั้นเรื่อง จิตอาสา 3
เรื่อง 3 รส
- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด

ใบงานที่ 1 กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มระดมความคิด โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อกลุ่ม	ระดับคุณภาพผลงานการสนทนากลุ่มระดมความคิด				สรุปผลการประเมิน	
		3	2	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
3	สรุปครบทั้ง 5 ประเด็น และข้อสรุปของทั้ง 5 ประเด็น ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมรวมทั้งการอธิบายนำเสนอเข้าใจได้ง่าย
2	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 5 ประเด็น แต่มีข้อสรุปเพียง 4 ประเด็น ที่มีความถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน การอธิบายนำเสนอยังไม่ค่อยเข้าใจ
1	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 5 ประเด็น แต่ข้อสรุปทั้ง 5 ประเด็นยังไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน การอธิบายนำเสนอติด ๆ ขัด ๆ แสดงถึงความประหมา
0	สรุปผลอภิปรายไม่ครบ 5 ประเด็น และไม่ถูกต้องชัดเจน หรือไม่สรุปผลการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 2 หนังสือเรื่อง จิตอาสา 3 เรื่อง 3 รส
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมจิตอาสา...เส้นทางความดี

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มระดมความคิด โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อกลุ่ม	ระดับคุณภาพผลงาน การสนทนากลุ่ม ระดมความคิด				สรุปผลการ ประเมิน	
		3	2	1	0	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
3	สรุปครบทั้ง 4 ประเด็น และข้อสรุปของทั้ง 4 ประเด็น ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมรวมทั้งการอธิบายนำเสนอเข้าใจได้ง่าย
2	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่มีข้อสรุปเพียง 3 ประเด็น ที่มีความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจน การอธิบายนำเสนอยังไม่ค่อยเข้าใจ
1	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่ข้อสรุปทั้ง 4 ประเด็นยังไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน การอธิบายนำเสนอติด ๆ ขัด ๆ แสดงถึงความประหม่า
0	สรุปผลอภิปรายไม่ครบ 4 ประเด็น และไม่ถูกต้องชัดเจน หรือ ไม่สรุปผลการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น การสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
เสียสละ	เสนอตัวเองในการ เสียสละสิ่งของ หรือ กำลังกายเพื่อทำ กิจกรรมให้สำเร็จ ด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละ สิ่งของ หรือ กำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอ ด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือกำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอด้วย อาการไม่ค่อยเต็มใจ
ช่วยเหลือ ผู้อื่น	อาสาให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ ต้องร้องขอด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นหาก เพื่อนหรือกลุ่มร้อง ขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่ม ร้องขอด้วยอาการไม่ ค่อยเต็มใจ
ไม่หวัง ผลตอบแทน	ไม่แสดงออกว่า ต้องการสิ่งตอบแทน จากการกระทำของ ตนในการช่วยเหลือ ผู้อื่น	แสดงออกว่า ต้องการ ค่าชื่นชม จากการกระทำของ ตนในการช่วยเหลือ ผู้อื่น เป็นบางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมหรือสิ่งตอบแทน จากการกระทำของ ตนในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง
ทำเพื่อ ส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่ต้องให้ใครร้อง ขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วน รวมหากเพื่อนหรือ กลุ่มร้องขอด้วย ความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หากเพื่อนหรือกลุ่มร้อง ขอด้วยอาการไม่ค่อย เต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจในการ ฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จ ครบทุกกิจกรรม ทัน ตามเวลา ทุกครั้ง	ให้ความสนใจในการ ฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จ ครบทุกกิจกรรม ทัน ตามเวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจใน การฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำ กิจกรรมอื่น นั่งเหม่อ ลอยทำกิจกรรมสำเร็จ น้อยหรือไม่สำเร็จเลย และไม่ทันตามเวลา

เอกสารประกอบการฝึกอบรบ

หลักสูตรฝึกอบรบเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

องค์ประกอบแห่งจิตอาสา



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

สาระสำคัญ:

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาจากความหมายได้ทั้งสิ้น 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเสียสละ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น 3) การไม่หวังผลตอบแทน 4) การทำเพื่อส่วนรวม ได้รวบรวมความหมายและขอบข่ายรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. การเสียสละ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลในการ อุทิศ เวลา กำลังสติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้วยความเต็มใจ สมัยครใจ แบ่งปันเพื่อส่วนร่วมโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
2. การช่วยเหลือผู้อื่น หมายถึง ความพยายามที่จะแบ่งเบาภาระของผู้อื่น หรือความทุกข์ของผู้อื่นด้วยความเต็มใจและยินดี
3. การไม่หวังผลตอบแทน หมายถึง การให้ หรือการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ได้มุ่งหวังผลประโยชน์ใด ๆ ที่จะได้กลับมา แต่เป็นการกระทำด้วยความเต็มใจและมีความสุขใจที่ได้ทำ ไม่มีใครบังคับ
4. การทำเพื่อส่วนรวม หมายถึง การกระทำที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมโดยรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน และมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ต้องอาศัยอยู่ร่วมกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ทราบ ตระหนัก และเห็นคุณค่า องค์ประกอบคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตอบสนองต่อองค์ประกอบคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา ในทางที่ดี เรียนรู้ การเสียสละ การช่วยเหลือผู้อื่น การไม่หวังผลตอบแทน การทำเพื่อส่วนรวม

ขอบข่ายเนื้อหา

องค์ประกอบคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

1. การเสียสละ
2. การช่วยเหลือผู้อื่น
3. การไม่หวังผลตอบแทน
4. การทำเพื่อส่วนรวม

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. กิจกรรมนันทนาการ เพื่อเตรียมความพร้อมและละลายพฤติกรรม เช่น การปรบมือออดมการณ์ ร้องเพลงจิตอาสา

2. ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมจัดเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้แล้ว 4 กลุ่ม 30 คน โดยแบ่งกลุ่มละ 7 คน 2 กลุ่ม แบ่งกลุ่มละ 8 คน 2 กลุ่ม โดยการใช้กิจกรรม ผีงแตกรังในการแบ่งกลุ่ม และเลือกประธาน เลขากลุ่ม ตั้งชื่อ และคำขวัญของกลุ่มใหม่

3. วิทยากรอธิบายกฎ กติกาให้ทราบร่วมกัน จากนั้นแจกเอกสารใบงานที่ 3 สำหรับการเข้าฐานกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งฐานกิจกรรมมีทั้งหมด 4 ฐาน มีวิทยากรดูแลฐานไม่น้อยกว่าฐานละ 2 คน ทั้ง 4 ฐานจะมีเนื้อหาในแต่ละฐานดังนี้ 1) การเสียสละ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น 3) การไม่หวังผลตอบแทน 4) การทำเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้วิทยากรจะไม่บอกชื่อฐานจะบอกเฉพาะเลขที่ของฐานเท่านั้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละกลุ่มสรุปและตั้งชื่อฐานในช่วงสุดท้ายในการเข้าฐานกิจกรรมนั้น ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องวนฐานตามลำดับที่ได้แจ้งไว้ในเอกสารโดยมีเวลาเข้าฐานทั้งหมด 1 ชั่วโมง 30 นาที แต่ละกลุ่มจะต้องผ่านฐานกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 ฐาน (เมื่อผ่านฐานกิจกรรมจะได้รับสัญลักษณ์ประจำฐานรับรอง)

4. ให้แต่ละกลุ่มแยกย้ายเข้าฐานกิจกรรม โดยรับฟังกติกาจากผู้ควบคุมฐาน และเริ่มลงมือเล่นตามกติกา ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้แต่ละฐานกิจกรรมกำหนดไว้ โดยแต่ละฐานใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ เท่านั้น

ชั้นกิจกรรม

5. เริ่มปฏิบัติกิจกรรมฐาน ให้ครบโดยเข้า ฐานละ 2 กลุ่ม พร้อมกันให้กลุ่ม 8 คน 2 กลุ่ม เข้าฐานที่ 1 และกลุ่ม 7 คน 2 กลุ่มเข้าฐานที่ 2 แล้ววนจนครบทั้ง 4 ฐาน

ขั้นสรุป

6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สรุปได้ตามข้อ 4 มาอภิปรายร่วมกัน วิทยากรวิเคราะห์และอธิบายสรุปเพิ่มเติมร่วมกัน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมที่ได้มอบหมายตามใบงาน 1

สื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1-2 ด้าม
 2. กระดาษภาพพลิก (Flip Chart) กลุ่มละ 1 แผ่น (ตามจำนวนกลุ่ม)
 3. กระดาษ A4
 5. สื่อประกอบการบรรยาย เช่น วีดิทัศน์ จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
 6. ใบงาน 3 กิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด...ผู้เข้ารับการอบรม
- กับจิตอาสา
7. อุปกรณ์เล่นเกมส์
 8. ใบงาน 3 คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
 9. ใบสรุปสาระที่ได้จากการระดมสมองในแต่ละกิจกรรม
 10. ใบรายชื่อกลุ่ม

ฐานที่ 1 (การเสียสละ)

จุดมุ่งหมาย เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่น และไม่หวังผลตอบแทน

กิจกรรมที่ 1 เกม สูงยาวเข้าดี

จุดมุ่งหมาย การเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกการคิดวางแผนแก้ปัญหา ความอดทน ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการเสียสละ

วัสดุ/อุปกรณ์ ไม่มี

วิธีการ วิทยากรประจำฐาน ขอให้สมาชิกทั้ง 2 กลุ่มนำอุปกรณ์ที่มีอยู่ในตัวมาเรียงกันให้ยาวที่สุด วัดระยะกลุ่มไหนยาวที่สุดขณะ ในเวลาที่กำหนด กลุ่มไหนที่สั้นที่สุดต้องตั้งทำกิจกรรมเพิ่มเช่น ร้องเพลง จิตอาสา

เวลา 10 นาที

กิจกรรมที่ 2 เสื่อกันหนาว

จุดมุ่งหมาย การเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกการคิดวางแผนแก้ปัญหา ความอดทน ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการเสียสละ

วัสดุ/อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ทีวี หรือ โปรเจคเตอร์

วิธีการ วิทยากรประจำฐาน ให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนร่วมกันดูวิดีโอแล้วให้ทุกคนเขียนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการดูวิดีโอลงในใบงาน

เวลา 20 นาที

ฐานที่ 2 (การช่วยเหลือผู้อื่น)

จุดมุ่งหมาย เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการ ช่วยเหลือผู้อื่น และไม่หวังผลตอบแทน ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

กิจกรรมที่ 1 ลงนาม

จุดมุ่งหมาย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัสดุ/อุปกรณ์ 1. แผ่นกระดาษเขียนข้อความว่า “ข้าพเจ้าจะเป็นผู้มีจิตอาสา”
แขวนไว้บนที่สูง จากพื้นประมาณ 3 เมตร ปากกา

วิธีการ วิทยากรประจำฐาน ขอให้สมาชิกในกลุ่มทุกคน ต้อง เขียนชื่อ บนกระดาษภายในเวลาที่กำหนด สมาชิกภายในทีม ต้องช่วยกัน พยุง หรือ ยอมให้ขี่คอ หรือ เขยิบไหล่ เพื่อส่งเพื่อนสมาชิกในกลุ่มขึ้นไปเขียนชื่อบนกระดาษที่อยู่สูงขึ้นไปให้ครบ โดยอาจมีการหมุนเวียนช่วยกัน เป็นฐานทุกคนและ ทุกคนต้องปีนหรือขี่เพื่อนหรือ เขยิบไหล่เพื่อน ขึ้นไป เขียนชื่อ ทุกคน ค่ะแนม ดูจากความสามัคคี และเวลาที่ใช้ (เน้นความปลอดภัย และไม่สูงจนเกินไปนัก)กลุ่มไหนช้ากว่าต้องทำกิจกรรมเพิ่มเช่น ร้องเพลง

เวลา 10 นาที

กิจกรรมที่ 2 ชายหนุ่ม

จุดมุ่งหมาย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัสดุ/อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ทีวี หรือ โปรเจคเตอร์

วิธีการ วิทยากรประจำฐาน ให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนร่วมกันดูวีดีทัศน์ แล้วให้ทุกคนเขียนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการดูวีดีทัศน์ลงในใบงาน

เวลา 20 นาที

ฐานที่ 3 (การไม่หวังผลตอบแทน)

จุดมุ่งหมาย การเสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่น และไม่หวังผลตอบแทน
ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

กิจกรรมที่ 1 อัศวิน

จุดมุ่งหมาย	การเสียสละ ไม่หวังผลตอบแทน ฝึกการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น
วัสดุ/อุปกรณ์	ไม่มี
วิธีการ	ให้สมาชิกกลุ่มเป็นม้าหรืออัศวิน 1 คน ที่เหลือให้เป็นเจ้าหญิงที่ อัศวินต้องช่วยเหลือโดยการให้ขี่หลังข้ามแม่น้ำ กำหนดระยะ ประมาณ 5-10 เมตร และใช้เสียงนกหวีดในการเริ่ม กลุ่มไหนช้า กว่าต้องทำกิจกรรมเพิ่ม เช่น ร้องเพลงจิตอาสา
เวลา	15 นาที

กิจกรรมที่ 2 ฮีโร่

จุดมุ่งหมาย	การเสียสละ ไม่หวังผลตอบแทน ฝึกการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น
วัสดุ/อุปกรณ์	คอมพิวเตอร์ ทีวี หรือ โปรเจคเตอร์
วิธีการ	วิทยากรประจำฐาน ให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนร่วมกันดูวีดีทัศน์ แล้วให้ทุกคนเขียนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการดูวีดีทัศน์ลงใน ใบงาน
เวลา	20 นาที

ฐานที่ 4 (การทำเพื่อส่วนรวม)

จุดมุ่งหมาย การทำเพื่อส่วนรวม การเสียสละ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ความรู้สึกชื่นชมและเห็นความสำคัญของการทำเพื่อส่วนรวม

กิจกรรมที่ 1 คัวใจ

- จุดมุ่งหมาย** การทำเพื่อส่วนรวม การเสียสละ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- วัสดุ/อุปกรณ์** วัตถุมีค่า (แหวน นาฬิกา โทรศัพท์มือถือ) ของผู้เล่นแต่ละกลุ่ม
จำนวน 1 ชิ้น ซอส์กสิสำหรับขีดเส้น
- วิธีการ** วิทยากรประจำฐาน ขีดเส้นตรงขนานกัน 2 เส้น ระยะพอประมาณ
1 ช่วงตัวให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำวัตถุมีค่าวางลงบนเส้น
ด้านบน จากนั้นเอื้อมหยิบสิ่งของมีค่านั้น โดยไม่ให้ร่างกายสัมผัส
บริเวณ ช่องว่างระหว่างเส้นทั้งสอง ทั้งนี้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม
สามารถจับหรือพุงผู้เล่นได้ กลุ่มไหนช้ากว่าต้องทำกิจกรรมเพิ่ม
เช่น ร้องเพลงจิตอาสา
- เวลา** 10 นาที

กิจกรรมที่ 2 โคมไฟของคนตาบอด

- จุดมุ่งหมาย** การเสียสละ ไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น
- วัสดุ/อุปกรณ์** ไม่มี
- วิธีการ** วิทยากรประจำฐาน ให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนร่วมกันดูวิดีโอทัศน์
ตอนจบ วิทยากร อ่านบทกลอน ดังนี้
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| มุ่งประโยชน์ ส่วนตน แต่คนเดียว | ไม่แลเหลียว ส่วนรวม จะเสียหาย |
| เมื่อส่วนใหญ่ ยับย่อย พลอยวอดวาย | ส่วนของตน ก็สลายไปด้วยกัน |
| ละส่วนตน ไว้ก่อน จึงย้อนกลับ | เมื่อส่วนรวม ได้รับ สมานฉันท์ |
| อาณิสสส์ ที่เกิด ได้ร่วมกัน | จะส่งผล ให้คนนั้น สุขสันต์เอย |
- แล้วให้ทุกคนเขียนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการดูวิดีโอทัศน์ลงในใบงาน
- เวลา** 20 นาที

ใบงานที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

ชื่อกลุ่ม

คำขวัญประจำกลุ่ม.....

ประธานกลุ่ม

เลขานุกรกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเล่น	สาขา	ชั้นปี	เบอร์โทร
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

ใบงานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

ฐานที่ 1

ชื่อ สกุล

ชื่อฐานที่ตั้งให้.....

เวลาที่เริ่มกิจกรรมเวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

2. จาก วีดิทัศน์ เรื่อง เลี้ยงกันหนาว คุณคิดว่าสิ่งที่ทุกคนทำเรียกว่าอะไร

3. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

ใบงานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา
ฐานที่ 2

ชื่อ สกุล

ชื่อฐานที่ตั้งให้.....

เวลาที่เริ่มกิจกรรมเวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

2. จาก วิดีทัศน์ เรื่อง ชายหนุ่ม ท่านคิดว่าชายหนุ่มคนนี้ทำเพื่ออะไร

3. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

ใบงานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

ฐานที่ 3

ชื่อ สกุล

ชื่อฐานที่ตั้งให้.....

เวลาที่เริ่มกิจกรรมเวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

2. จาก วีดิทัศน์ เรื่อง ฮีโร่ เขาหวังผลตอบแทนอะไรจากการกระทำนี้

3. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

ใบงานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

ฐานที่ 4

ชื่อ สกุล

ชื่อฐานที่ตั้งให้.....

เวลาที่เริ่มกิจกรรมเวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

2. จาก วีดิทัศน์ เรื่อง โคมไฟของคนตาบอด คนตาบอดถือโคมไฟเพื่อ

3. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

แบบสรุปใบงานที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

คำชี้แจง ให้บันทึกเหตุการณ์ และสิ่งที่ได้รับในแต่ละฐานพร้อมตั้งชื่อฐานให้สอดคล้อง
กับความรู้ที่ได้รับในแต่ละฐาน

ข้อ		ฐานที่ 1	ฐานที่ 2	ฐานที่ 3	ฐานที่ 4	รวม
1.	ตั้งชื่อฐาน					
2.	สรุปสาระ สำคัญที่ได้ จากกิจกรรม					
3.	ตอบคำถาม จาก วีดีทัศน์					
4.	แนวคิดที่ได้ จากกิจกรรม					
รวมทั้งสิ้น						

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 3
- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 4
- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นของแต่ละกลุ่มในทุกฐาน โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

กลุ่ม	ฐานที่ 1				ฐานที่ 2			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

กลุ่ม	ฐานที่ 3				ฐานที่ 4				รวม	ผลประเมิน			ผ่าน
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 3

คะแนนรวมทั้งสิ้น 16 คะแนน

1. ทุกช่องของแต่ละฐานมีคะแนนเต็ม 1 คะแนน หากตอบถูกได้ 1 คะแนน
ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2. ระดับคุณภาพเกณฑ์การตัดสินคิดจากคะแนนรวม

0 - 5 คะแนน = ปรับปรุง

6 - 11 คะแนน = พอใช้

12 - 16 คะแนน = ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คุณภาพระดับ พอใช้ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

คำชี้แจง

1. วิทยากรที่เลี้ยงประจำฐานประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมฐานและแบบบันทึกใบงานที่ 3 สรุปกิจกรรมฐานของแต่ละกลุ่มโดยพิจารณาตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผลงานที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

กลุ่ม ที่	ชื่อกลุ่ม	ฐานที่					รวม
		การทำงานเป็นทีม	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	การเสียสละ	ความซื่อสัตย์	การสรุปสาระสำคัญ	
		3	3	3	3	3	15

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การทำงานเป็นทีม	แสดงออกถึงความสามัคคี ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือ มีผู้นำ ผู้ตามที่ดี วางแผนก่อนเริ่มทำกิจกรรมทุกครั้ง	แสดงออกถึงความสามัคคี ภายในกลุ่มค่อนข้างชัด มีสมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือ มีการวางแผนเป็นบางฐาน	มีการถกเถียงขัดแย้งกัน ภายในกลุ่ม สมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ไม่มีการวางแผนในการทำกิจกรรมฐาน
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	สมาชิกส่วนใหญ่มีปฏิภาณไหวพริบดี สามารถคิดหาวิธีการที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นมา ดำเนินกิจกรรมฐานได้ จนบรรลุผลสำเร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	สมาชิกบางคน สามารถคิดหาวิธีการดำเนินกิจกรรมฐานได้จนบรรลุผลสำเร็จ แต่ใช้เวลานานที่กำหนด	แก้ปัญหาโจทย์ของกิจกรรมฐานได้ไม่สำเร็จ และใช้ระยะเวลาเกินกว่าที่กำหนด
การเสียสละ	เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องร้องขอ	เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยได้รับการร้องขอจากกลุ่ม	เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมโดยได้รับการร้องขอจากกลุ่ม โดยแสดงอาการไม่ค่อยเต็มใจนัก
ความซื่อสัตย์	ปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัด	ปฏิบัติตามกฎกติกาบ้างเป็นบางครั้ง และเมื่อวิทยากรประจำฐานเฉลอจะพยายามหาวิธีอื่นนอกกติกาเพื่อให้เสร็จสิ้นกิจกรรมฐานโดยเร็ว	ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา คิดหากลโกงตลอดทำ
การสรุปสาระสำคัญ	สามารถสรุปกิจกรรมฐานได้ตรงตามจุดมุ่งหมายอย่างครบถ้วนทุกประเด็น	สรุปกิจกรรมฐานได้ค่อนข้างตรงตามจุดมุ่งหมาย	สรุปกิจกรรมฐาน ไม่ตรงจุดมุ่งหมายหรือไม่สรุป

คะแนนรวมกิจกรรมฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

กลุ่ม ที่	ชื่อกลุ่ม	ฐานกิจกรรมที่				รวม 60	ผลประเมิน	
		1	2	3	4		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		(15)	(15)	(15)	(15)			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนนรวม **48** คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 องค์ประกอบแห่งจิตอาสา

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมแต่ละคนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยบันทึกตัวเลขคะแนนลงในช่องรายการตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. สรุประดับคุณภาพพฤติกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 2					ระดับคุณภาพ เกณฑ์การตัดสิน (คิดจากคะแนนรวม) 0 - 8 คะแนน = ปรับปรุง 9 - 16 คะแนน = พอใช้ 17 - 25 คะแนน = ดี			
		เสียสละ	ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	ไม่หวังผลตอบแทน	ทำเพื่อส่วนรวม	ความตั้งใจ	รวมคะแนน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		5	5	5	5	5	25			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
เสียสละ	เสนอตัวเองในการเสียสละสิ่งของหรือกำลังกายเพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของหรือกำลังกาย ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของหรือกำลังกาย ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ช่วยเหลือผู้อื่น	อาสาให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ไม่หวังผลตอบแทน	ไม่แสดงออกว่าต้องการสิ่งตอบแทนจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น	แสดงออกว่าต้องการ ค่าชื่นชมจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการค่าชื่นชมหรือสิ่งตอบแทนจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง
ทำเพื่อส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่ต้องให้ใครร้องขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจในการฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จครบทุกกิจกรรม ทันตามเวลา ทุกครั้ง	ให้ความสนใจในการฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จครบทุกกิจกรรม ทันตามเวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำกิจกรรมอื่น นิ่งเหม่อลอย ทำกิจกรรมสำเร็จน้อยหรือไม่สำเร็จเลย และไม่ทันตามเวลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

โครงการจิตอาสา



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา

ใช้เวลา 8.30 ชั่วโมง

สาระสำคัญ:

เป็นการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้จากการทำโครงการ มาจัดระบบทางความคิดและเจตคติในเรื่องของจิตอาสาไปสู่การปฏิบัติโดยการทำโครงการ เพราะการเรียนรู้ แบบโครงการเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงการยังสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ คุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติและแนวคิดจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมที่อยู่ในตัวผู้เรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีทักษะในการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ปฏิบัติงานด้านจิตอาสาโดยการระดมความคิด และจัดทำโครงการตามความต้องการของสมาชิก

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ และเตรียมตัวปฏิบัติงานจิตอาสาตามวิถีทัศน์คู่มือด้านจิตอาสา
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันคิดและจัดทำโครงการจิตอาสา

กิจกรรมการฝึกอบรม

ชั้นนำ

1. ผู้เข้ารับการอบรมระดมความคิดในการจัดทำโครงการด้านจิตอาสาร่วมกัน และลงมติในการเลือกโครงการที่เหมาะสมตามความต้องการของสมาชิก
2. วิทยากรอธิบายกฎ กติกาให้ทราบร่วมกัน และเปิดเวทีทัศน์ เรื่อง คู่มือด้านจิตอาสา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมจัดเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้แล้ว 5 กลุ่ม 30 คน โดยแบ่งกลุ่มละ 6 คน
3. วิทยากรอธิบายและมอบหมายภาระหน้าที่หลักให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบและจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ

ขั้นกิจกรรม

4. เริ่มปฏิบัติกิจกรรมโครงการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและช่วยเหลือให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้นสรุป

5. วิทยากรสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

สื่อการฝึกอบรม

1. ใบรายชื่อกลุ่ม
2. แบบประเมิน
3. วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำโครงการ
4. กล้องบันทึกภาพ
5. ใบสรุปสาระที่ได้จากการทำกิจกรรม

ตัวอย่างโครงการจิตอาสา

โครงการก่อสร้างซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง

1. หลักการและเหตุผล

ความหวังของคนยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสที่จะมีบ้านเป็นของตัวเอง เพียงเพื่อให้มีที่อยู่อาศัย ที่แค่พอกันแดดกันฝนได้ก็ดูจะเป็นเรื่องยากและไม่มีทางจะเป็นจริงไปได้ แต่ด้วยความร่วมมือร่วมใจและความมุ่งมั่น ที่จะยกระดับความเป็นอยู่ด้านที่อยู่อาศัยของผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสในเขตอำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร จากผู้มีจิตอาสาหลายฝ่าย โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง ซึ่งเป็นกำลังหลักในการจัดทำโครงการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา อันจะเป็นกำลังที่ดีของชาติต่อไป จากเหตุผลข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง จึงได้จัดทำโครงการก่อสร้างซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้กับผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนที่ประสบปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัยอันจะเป็นการสงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสให้ดีขึ้น
2. เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

3. เป้าหมาย

1. ประชาชนผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่อำเภอดงหลวง
2. นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง

4. สถานที่ดำเนินการ

ในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดมุกดาหาร

5. วิธีดำเนินการ

5.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณดำเนินการก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงที่อยู่อาศัยให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ หรือผู้ยากจน

5.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับผู้นำชุมชน ประชาชน ในเขตพื้นที่ร่วมรับรู้และเชิญเข้าร่วมโครงการ

5.3 สำรวจข้อมูลผู้ประสบปัญหาและมีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการ

5.4 กำหนดจำนวนบ้านที่อยู่อาศัยที่จะก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุง และระยะเวลาดำเนินการ

5.5 คัดเลือกประชาชน ผู้ด้อยโอกาสที่จะได้รับสิทธิ์ ในการช่วยเหลือซ่อมแซมที่อยู่อาศัย โดยกระบวนการของคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกพิจารณาความเหมาะสม

5.6 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

5.7 ดำเนินการก่อสร้าง ซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้กับประชาชนผู้ด้อยโอกาส โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

5.7.1 ดำเนินการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์

5.7.2 ใช้แรงงานก่อสร้างในพื้นที่จากผู้มีจิตอาสาในชุมชน

และนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวง

5.7.3 ส่งมอบบ้าน เมื่อดำเนินการก่อสร้าง ซ่อมแซมแล้วเสร็จ

6. ระยะเวลาดำเนินการ

ลำดับ ที่	รายการ	ระยะเวลา
1.	คณะกรรมการดำเนินงานสำรวจความประสงค์ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสเข้าร่วมโครงการ (ซ่อมแซมที่อยู่อาศัย)	
2.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม	
3.	คณะกรรมการออกตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ ประเมินการค่าใช้จ่าย (วัสดุ อุปกรณ์) ซ่อมแซมที่อยู่อาศัย	
4.	ส่งมอบวัสดุ อุปกรณ์ ให้กับผู้ได้รับการคัดเลือกดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมที่อยู่อาศัย	
5.	ส่งมอบบ้านที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จตามโครงการ	

หมายเหตุ : กำหนดการตามระยะเวลาดำเนินการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

7. งบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนผู้ด้อยโอกาสด้านที่อยู่อาศัย
สร้างชุมชนเข้มแข็งให้กับชุมชน

8.2 เสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับ นักเรียน นักศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

9. ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ประธานกลุ่มจิตอาสา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โครงการจิตอาสา

- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

โครงการจิตอาสา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการ สังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
เสียสละ	เสนอตัวเองในการเสียสละ สิ่งของ หรือกำลังกายเพื่อ ทำกิจกรรมให้สำเร็จด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือกำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอ ด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือกำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอด้วย อาการไม่ค่อยเต็มใจ
ช่วยเหลือ ผู้อื่น	อาสาให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่ต้องร้องขอด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นหากเพื่อนหรือกลุ่ม ร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ไม่หวังผล ตอบแทน	ไม่แสดงออกว่าต้องการสิ่ง ตอบแทนจากการกระทำ ของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมจากการกระทำ ของตนในการช่วยเหลือ ผู้อื่น เป็นบางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมหรือสิ่งตอบแทน จากการกระทำของตนใน การช่วยเหลือผู้อื่น เป็น บางครั้ง
ทำเพื่อ ส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วน ร่วมโดยไม่ต้องให้ใครร้องขอ ด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม หากเพื่อนหรือกลุ่มร้อง ขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม หากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยอาการไม่ค่อย เต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจในการฟัง วิทยากร บรรยาย ทำ กิจกรรมจนสำเร็จ ครบทุก กิจกรรม ทันตามเวลา ทุก ครั้ง	ให้ความสนใจในการฟัง วิทยากร บรรยาย ทำ กิจกรรมจนสำเร็จ ครบ ทุกกิจกรรม ทันตามเวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจใน การฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำกิจกรรม อื่น นั่งเหม่อลอย ทำกิจกรรมสำเร็จน้อย หรือไม่สำเร็จเลย และ ไม่ทันตามเวลา

เอกสารประกอบการฝึกอบรบ

หลักสูตรฝึกอบรบเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัวต่อความดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จากแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างจิตอาสา ของหลักสูตร
ฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร โดยนำกระบวนการเรียนรู้มาใช้ในการ
พัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา คือ กระบวนการพัฒนาจิตพิสัยของเดวิด อาร์.
แครธวอล (David R. Krathwohl) แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning
Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และการทำความเข้าใจ
กระจ่างในค่านิยม (Value Clarification) มาสังเคราะห์ ได้ 4 ขั้นตอน สำหรับออกแบบหน่วย
การเรียนรู้ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ (Receiving) สร้างความสนใจให้ผู้เข้ารับการอบรม
ได้รับรู้และสนใจในสิ่งเร้าที่นำมากระตุ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมยอมรับสิ่งเร้าและเลือกที่
จะสนใจ โดยการนำตัวอย่างกิจกรรมด้านจิตอาสาเป็นสิ่งเร้า และ กิจกรรม เป็นการใช้
การสังเกตตัวเอง และประสบการณ์เชิงประจักษ์ผ่าน กระบวนการประกอบด้วยการ
ตระหนัก เต็มใจ และใส่ใจ เพื่อจูงใจให้ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความสนใจ ใคร่ครวญ และ
ตระหนักถึงการมีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา และประโยชน์ที่ได้รับ ขั้นที่ 2 ขั้น
การตอบสนอง (Responding) เมื่อผู้เข้าอบรมสนใจแบบอย่างที่ดีในขั้นที่ 1 แล้วเกิดทัศนคติ
ต่อสิ่งเร้า นั้น เกิดความรู้สึกอยากตอบสนอง หรือเกิดความพึงพอใจจากการตอบสนองต่อ
สิ่งเร้า นั้น อันเป็นการส่งเสริมการเกิดพฤติกรรมใหม่ ที่มาจากการสังเกตตัวเองบุคคล
สื่อต่าง ๆ ประสบการณ์เชิงประจักษ์ การทดลองปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นการเห็นคุณค่า
(Valuing) เมื่อผู้เข้าอบรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าจนเกิดความพึงพอใจและเริ่มเห็นคุณค่า
ของสิ่งที่กระทำ เป็นการใช้กระบวนการจูงใจผ่านบุคคล ตัวอย่าง สื่อวีดิทัศน์
ประสบการณ์ตรง ประกอบด้วยการรับรู้คุณค่า การชื่นชมคุณค่า และการผูกพันยึดถือ
ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดระบบและสร้างคุณลักษณะนิสัย (Organizing and Characterization)
เมื่อผู้เข้ารับการอบรมยอมรับและเห็นคุณค่า จะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในระบบ
ชีวิตของตนเองและเชื่อถือในการปฏิบัติต่อไป แสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ จน

สร้างเป็นลักษณะนิสัย และกลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพและปรัชญาการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้นี้จึงเป็นเรื่องของการประมวลประสบการณ์ทั้ง 4 ชั้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม เห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสาและจะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในระบบชีวิตของตนเองและเชื่อถือในการปฏิบัติต่อไป
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกองค์ประกอบของคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาได้

ขอบข่ายเนื้อหา

1. วีดิทัศน์เรื่อง คนต้นแบบ
2. องค์ประกอบของคุณลักษณะ
3. ความสำคัญของการมีจิตอาสา
4. แนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา
5. จิตอาสาในเยาวชน

กิจกรรมการฝึกอบรม

ชั้นนำ

1. กิจกรรมร้องเพลงจิตอาสา เพื่อเตรียมความพร้อม

ชั้นกิจกรรม

2. วิทยากรสรุปผลการดำเนินงานโครงการจิตอาสา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
3. คัดเลือกอาสาสมัครออกมาแบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี

ตามจำนวนที่เหมาะสม

4. ให้ผู้เข้ารับการอบรมชม วีดิทัศน์ คนต้นแบบ และความสุขจากจิตอาสา
ความยาว 11 นาที

ขั้นสรุป

5. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำใบงานที่ 5 บันทึกจากจิตอาสา
6. ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร หลังการฝึกอบรม
7. ทำแบบทดสอบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

สื่อการฝึกอบรม

1. วีดิทัศน์ สรุปรูปภาพกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
2. วีดิทัศน์ คนต้นแบบ และความสุขจากจิตอาสา ความยาวประมาณ 11 นาที จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. กระดาษภาพพลิก (Flip Chart) กลุ่มละ 2 แผ่น (ตามจำนวนกลุ่ม)
4. ใบงานที่ 5 บันทึกจากจิตอาสา

การวัดและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลงานจากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ 5
2. วัดและประเมินผลงานจากแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. วัดและประเมินผลงานจากแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร หลังการฝึกอบรม
4. วัดและประเมินผลงานจากแบบทดสอบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

ภาคผนวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี

- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แบ่งปันประสบการณ์สานต่อความดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัวต่อความดี

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมแต่ละคนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยบันทึกตัวเลขคะแนนลงในช่องรายการตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. สรุประดับคุณภาพพฤติกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 4						ระดับคุณภาพ เกณฑ์การตัดสิน (คิดจากคะแนนรวม) 0 - 8 คะแนน = ปรับปรุง 9 - 16 คะแนน = พอใช้ 17 - 25 คะแนน = ดี		
		เสียสละ	ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	ไม่หวังผลตอบแทน	ทำเพื่อส่วนรวม	ความตั้งใจ	รวมคะแนน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		5	5	5	5	5	25			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น การสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
เสียสละ	เสนอตัวเองในการ เสียสละสิ่งของ หรือ กำลังกายเพื่อทำ กิจกรรมให้สำเร็จด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือกำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอ ด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือกำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอด้วย อาการไม่ค่อยเต็มใจ
ช่วยเหลือ ผู้อื่น	อาสาให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ ต้องร้องขอด้วยความ เต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นหากเพื่อนหรือกลุ่ม ร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่ม ร้องขอด้วยอาการไม่ค่อย เต็มใจ
ไม่หวังผล ตอบ แทน	ไม่แสดงออกว่า ต้องการสิ่งตอบแทน จากการกระทำของตน ในการช่วยเหลือผู้อื่น	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมจากการ กระทำของตนในการ ช่วยเหลือผู้อื่น เป็น บางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมหรือสิ่งตอบแทน จากการกระทำของตนใน การช่วยเหลือผู้อื่น เป็น บางครั้ง
ทำเพื่อ ส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมโดยไม่ต้องให้ ใครร้องขอด้วยความ เต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วน รวมหากเพื่อนหรือกลุ่ม ร้องขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม หากเพื่อนหรือกลุ่มร้อง ขอด้วยอาการไม่ค่อย เต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจในการ ฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จ ครบทุกกิจกรรม ทัน ตามเวลา ทุกครั้ง	ให้ความสนใจในการฟัง วิทยากร บรรยาย ทำ กิจกรรมจนสำเร็จ ครบ ทุกกิจกรรม ทันตาม เวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจใน การฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำกิจกรรม อื่น นั่งเหม่อลอย ทำ กิจกรรมสำเร็จน้อย หรือไม่สำเร็จเลย และไม่ ทันตามเวลา

เอกสารประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

เพลงประกอบกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เพลงประกอบกิจกรรม



เพลงประกอบกิจกรรม

เพลง ตรงต่อเวลา

ตรงต่อเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
ตรง ตรง ตรง เวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน	ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา
วันคืนไม่เคยคอยท่า	วันเวลาไม่เคยคอยใคร (ซ้ำ).

เพลง รอ

รอฉันรอเธออยู่	แต่ไม่รู้เธออยู่ไหน
เธอจะมา เธอจะมาเมื่อไร	นัดฉันไว้ทำไมไม่มา
ฉันเป็นห่วง ฉันเป็นห่วงตัวเธอ	อย่าให้แก้อ ชะเง้อคอยหา
นักไว้ทำไมไม่มา (ซ้ำ)	โอ้เธอจ๋า อย่าช้าเร็วหน่อย
รีบหน่อย รีบหน่อย รีบหน่อย	เร่งหน่อย เร่งหน่อย เร่งหน่อย.

เพลง มองหา

มอง มองหา ขวัญตาเจ้าอยู่แห่งใด	มอง มองไป ขวัญใจทำไมไม่มา
เธอบอกให้พี่มารอ	โอ้หนอช่างเป็นไปได้
เป็นเพราะเหตุอันใด	ขวัญใจทำไมไม่มา (ซ้ำ)
มองเสียจนแก้อ	คู่รักเธอนั้นคือใครกัน
มอง มองไปจิตใจไหวหวั่น (ซ้ำ)	คู่รักฉันคล้ายกันกับเธอ (ซ้ำ).



รูปแบบการปรบมือ

แบบที่ 1 ปรบมืออุดมการณ์ จิตอาสา

12 123	จิตอาสา
12 123	อุดมการณ์
12 123	เสียสละ
ท่านเป็นใคร ?..	นักเรียน
มาจากไหน?..	มาจากบ้าน
มาทำไม	ใจสั่งมา
ทำอะไร ?..	จิตอาสา
สู้ไม่สู้?..	สู้ สู้
เยี่ยม !!..	

แบบที่ 2	1	1	12	12	123	12	12	1
แบบที่ 3	1	12	123	12	123	12	12	1

ชื่อเกม ผีงแตกรัง

วัตถุประสงค์ ความสนุกสนาน และการแบ่งกลุ่ม รู้จักรู้จักกันมากขึ้น

อุปกรณ์ ไม่มี

วิธีการเล่น 1. แบ่งกลุ่มละตามจำนวนที่ต้องการ
 2. อธิบายเกี่ยวกับกติกาและความปลอดภัย เช่น ระวังเรื่องวิ่ง, เพศ
 3. กำหนดให้ 1 คนเป็นผีงอยู่ตรงกลาง คนที่เหลือให้จับมือกัน เป็นรังผีง
 การเล่น มี 3 อย่างคือ อาจเปลี่ยน 1. ผีงแตกรัง (ตัวผีงไปหารังใหม่) 2. รังแตกผีง
 (ตัวรังไปหาผีงใหม่) 3. รังแตก (ทุกคนที่ ทั้งรังและผีงต้องไปสร้างกลุ่มใหม่)



à³/4Å§; Q;ÃÃÁ` P;OÊÒ

1. เพลงจิตอาสา

อัลบั้ม แพนดัลับเลิฟแคร์
คำร้อง/ทำนอง ปัญญเดช สิงห์โท
เรียบเรียง อ.ธรรมชาติ งามะพันธ์

ดาวสวยงามเมื่อฟ้ามีด
สังคมจะดีต้องมีคนนำพา
ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
เปลี่ยนผ่านฟ้าด้วยแรงฝัน
ติดปีกบินให้สูงเทียบผ่านฟ้า
จิตอาสา นำพาเราไปด้วยกัน
(ซ้ำใหม่ทั้งหมดอีกรอบ)

คนงดงามด้วยปัญญา
ด้วยจิตอาสาพาก้าวไป
คนต้องร่วมแรงใจกัน
เป็นพลังตั้งตะวันในเช้าวันใหม่
ด้วยศรัทธาด้วยความมุ่งมั่น
เพื่อสักวัน เปลี่ยนสังคมในอุดมการณ์

2. เพลงจิตอาสา

คำร้อง/ทำนอง ปุ พงษ์สิทธิ์ คัมภีร์

พวกเราจิตอาสา ออกค่ายพัฒนา อาสาชุมชน
 พวกเราไปทุกแห่งหน กล้าผจญพองชน พันภัย
 มุ่งมั่นและสร้างสรรค์ เพื่อคืนวันอันสดใส
 อบอุ่นในหัวใจ พร้อมก้าวไปเพื่อไทยเรา
 หลอมรวมเพื่อเป็นพลัง อย่าหยุดยั้งเพื่อฝันวันเก่า
 อาสามากันเถอะเรา มาร่วมก้าวพร้อมฝ่าฟัน
 (ซ้ำอีกครั้ง)

พวกเราจิตอาสา ออกค่ายพัฒนา อาสาชุมชน
 พวกเราไปทุกแห่งหน กล้าผจญพองชน พันภัย
 มุ่งมั่นและสร้างสรรค์ เพื่อคืนวันอันสดใส
 อบอุ่นในหัวใจ พร้อมก้าวไปเพื่อไทยเรา
 (ซ้ำอีกครั้ง)

3. เพลงเก่ง ดี มีจิตอาสา

คำร้อง/ ทำนอง เครือข่ายเยาวชนพัฒนาศกยภาพ

คนละทิศ คนละทาง แม้ไกลห่างก็ยังมีมาเจอ
 ก็ยังคิด อยู่เสมอ ว่าเราสามารถกันทำดี
 สิ่งที่เราทำ แม้วันนี้ไม่มีใครเห็น
 แต่สิ่งที่ฉันเป็น จะทำให้เห็นในวันต่อไป
 เยาวชนที่ดีต้องเป็นอย่างไร
 จะมีใครเข้าใจถ้าไม่ได้ยืนจุดนี้
 แม้มันยากเท่าไร เราจะเก่งและเป็นคนดี
 ทำตัวเราในวันนี้ ให้ดีกว่าเดิม

ชีวิตฉันไม่เคยคิด ต้องยึดติดกับหน้าที่ใด
 แต่มันก็ต้องเปลี่ยนไป เพราะเราทำไปเพื่อส่วนรวม
 สิ่งที่เราทำ แม้วันนี้ไม่มีใครเห็น
 แต่สิ่งที่ฉันเป็น จะทำให้เห็นในวันต่อไป
 เยาวชนที่ดีต้องเป็นอย่างไร จะมีใครเข้าใจถ้าไม่ได้ยืนจุดนี้
 แม้มันยากเท่าไร เราจะเก่งและเป็นคนดี ทำตัวเราวันนี้ ให้ดีกว่าเดิม
 แม้มันยากเท่าไร เราจะเก่งและเป็นคนดี
 ทำตัวเราวันนี้ ให้ดีกว่าเดิม

.....

4. เพลงค่ายอาสา

คำร้อง/ ทำนอง เครือข่ายอาสา

เราอาสา พัฒนา ใจเริ่งร่า และสามัคคี
 เปร่วมจิต จิตที่ดี ร่วมมิตรี เพื่อพี่น้องผองไทย
 แม่ห่างไกล ไม่ทอดออย ถึงยอดดอย สูงเสียดเหยียดฟ้า
 เราพากัน ฝ่าฟันเข้าไปหา ร่วมพัฒนา ด้วยเมตตาอารี
 สายลมหนาว เคล้าลมฝน ในกมล เราแสนเยือกเย็น
 เรอบออุ้น ในบุญที่บำเพ็ญ ความล้าเค็ญ ก็มลายหายไป
 ชาวค่าย อาสาสมัคร เราชักงาน บริการสังคม
 เรานิยม มุ่งกระทำ แต่ความดี เรามา จากแดนไกล มีน้ำใจสามัคคี
 เราต่างมีใจมั่น ร่วมกันทำงาน
 ร่วมงานชาวบ้าน ร่วมการเป็นหนึ่ง
 เปร่วมขีดชูไม่ว่างานไหน ๆ
 เปร่วมกันอยู่ เราทำกันไป
 เสรีงานเมื่อไหร่ สบายใจ เฮฮา
 ชาวค่าย อาสาสมัคร เราชักงาน บริการสังคม
 เรานิยม มุ่งกระทำ แต่ความดี เรามา จากแดนไกล มีน้ำใจสามัคคี
 เราต่างมี ใจมั่น ร่วมกันทำงาน
 ร่วมงานชาวบ้าน ร่วมการเป็นหนึ่ง
 เปร่วมขีดชูไม่ว่างานไหน ๆ
 เปร่วมกันอยู่ เราทำกันไป
 เสรีงานเมื่อไหร่ สบายใจ เฮฮา

5. เพลงดอกไม้อาสา

เนื้อร้อง คนสร้างฝัน

ทำนอง ลิขร สุชัยยะ

เป็นดอกไม้ที่สวยงามท่ามกลางป่าใหญ่

มีดอกไม้...ยามลมพัดกลืนหอมชวนชม

ทั้งผีเสื้อ...ผึ้งตัวน้อย...แมลงได้ชื่นชม

สร้างความอุดม...สมบูรณ์ให้ป่าแห่งนี้

เป็นดอกไม้...ดอกไม้เล็ก ๆ ...ที่กล้าแสนกล้า

ที่เกิดมา...กลางผืนป่า...อันแสน...กว้างใหญ่

มองรอบตัว...ป่าแห่งนี้...นั่นมีแต่เพียงตัวเรา

มันเหงาแสนเหงา..ในเมื่อตัวเราเลือกเกิดเองไม่ได้

ต้องทำหน้าที่...ดอกไม้ในป่า...ให้มันสมบูรณ์

จะต้องเพิ่มพูน..จำนวนดอกไม้..ให้ป่าสวยงาม

จะพัฒนา..ผืนป่าแห่งนี้..ให้ดีกว่าที่เป็นมา

จะขอเป็นดอกไม้ที่กล้า..จะขอเป็นดอกไม้อาสา

ทำให้ผืนป่าผืนนี้งดงาม

ต้องทำหน้าที่...ดอกไม้ในป่า...ให้มันสมบูรณ์

จะต้องเพิ่มพูน..จำนวนดอกไม้..ให้ป่าสวยงาม

จะพัฒนา..ผืนป่าแห่งนี้..ให้ดีกว่าที่เป็นมา

จะขอเป็นดอกไม้ที่กล้า..จะขอเป็นดอกไม้อาสา

ทำให้ผืนป่าผืนนี้งดงาม

จะขอเป็นดอกไม้ที่กล้า..จะขอเป็นดอกไม้อาสา

ทำให้ผืนป่าผืนนี้งดงาม

.....

6. เพลงแสงสว่างนำทางจิตอาสา

เนื้อร้อง คนสร้างฝัน
ทำนอง ลิขร สุชัยยะ

แสงแห่งวันใหม่ ส่องทางให้หัวใจอาสา
เป็นแสงนำพา ให้นักศึกษาก้าวเดิน
กล้าคิดสร้างสรรค์ กล้าฝัน กล้าร่วมกันเผชิญ
กล้าก้าวเดิน บนเส้นทางอันแสนยากแค้น

เหล่าจิตอาสา ร่วมกันมาสร้างสรรค์ความดี
ผูกมิตรไมตรี รวมน้องพี่ช่วยเหลือสังคม
ร่วมอุดมการณ์ สร้างคน สร้างงาน สร้างสรรค์ สร้างสุข
ร่วมประยุต์ ค่ายอาสา บูรณาการ
แสง ส่องหัวใจอาสา แสงพาให้เห็นเส้นทาง
จะเหลือवलแลสังคม ดังที่ปฏิญาณ
สร้างอุดมการณ์ จิตอาสาให้กลายเป็นจริง

เหล่าจิตอาสา ร่วมกันมาสร้างสรรค์ความดี
ผูกมิตรไมตรี รวมน้องพี่ช่วยเหลือสังคม
ร่วมอุดมการณ์ สร้างคน สร้างงาน สร้างสรรค์ สร้างสุข
ร่วมประยุต์ ค่ายอาสา บูรณาการ
แสง ส่องหัวใจอาสา แสงพาให้เห็นเส้นทาง
จะเหลือवलแลสังคม ดังที่ปฏิญาณ
สร้างอุดมการณ์ จิตอาสาให้กลายเป็นจริง
สร้างอุดมการณ์ จิตอาสาให้กลายเป็นจริง

.....

7. เราอาสาพัฒนา คนสร้างบ้าน

คำร้อง/ ทำนอง เครือข่ายอาสา

เราอาสา พัฒนา ใจเร็งร่าและสามัคคี เราตั้งใจ อุทิศชีวิตนี้ ร่วมไม้ตรี
เพื่อพี่น้องผองไทย แม่ห่างไกล ไม่ทอดออย ถึงยอดดอย สูงเยี่ยมเทียมฟ้า เรามุ่งมั่น ผ่าฟัน
เข้าไปหา ช่วยพัฒนา ด้วยเมตตาอารี สายลมหนาว เคล้าลมฝน ในกมล เราแสนเยือกเย็น
เราอบอุ่น ในบุญที่บำเพ็ญ ความล้าเค็ญ ก็มลายหายไป

มี ไม้กระดาน กระเบื้องมุง หลังคา มี เสาคอมมา ไม้อรช่า สร้างบ้านเรา มี ค้อน
ตะปู ที่ตอกตัง ไม่เบา มี กบเลื่อย แต่งเสา แต่งกระดาน ตามต้องการ มี เงิน มี เลื่อย มี ไม้
ยังไม่เป็นบ้าน แรงงาน ของคนซีสร้างทุกสิ่งสรรได้ เพียงใจ ผู้ใช้แรงงาน สร้างโลกใสรภา

แรงเห็้อ และแรงงาน เป็นพาหนะใช้มา ควรมองเห็นค่า แห่งแรงงาน กรรมกร
ลุย ลุย ลุย เล ลุย /ลุย ลุย ลุย เล ลุย/ลุย ลุย เล ลุย /ลุย ลุย เล ลุย

ยามอาทิตย์สีแดง (ยามอาทิตย์สีแดง) สาดส่องแสงทั่วหล้า (สาดส่องแสง
ทั่วหล้า) ปลุกหัวใจ ชาวประชา(ปลุกหัวใจชาวประชา) บุกลลาเอาชัย(บุกลลาเอาชัย)
ทิ้งทุกความอยุติธรรม (อยุติธรรม อยุติธรรม) กุศลกรรมหมองไหม้ (กุศลกรรมหมองไหม้)
สู้เพื่อชีวิตใหม่ (สู้เพื่อชีวิตใหม่) ให้สดใสเสรี (ให้สดใสเสรี)

ไอ้ ประชาชน (ประชาชน ประชาชน) ต้องทุกข์ทน ขึ้นขม (ต้องทุกข์ทนขึ้นขม)
เจ็บปวดร้าวระบม (เจ็บปวดร้าวระบม) สังคมไม่เหลียวแล (สังคมไม่เหลียวแล)

ภารกิจของเรา (ภารกิจของเรา) เขวชนทั่วหล้า (เขวชนทั่วหล้า)

พร้อมพลีชีวา (พร้อมพลีชีวา) เพื่อประชาชู้ช้อย (เพื่อประชาชู้ช้อย)

สร้างสรรค์ในวันข้างหน้า พวกเรามาเรายังดีใจ

เก็บฝันพร้อมกำลังใจ ก้าวออกไปในโลกของเรา

ได้พบได้เจอเพื่อนใหม่ สดใสทุกวันเวลา

ร่วมแรง ร่วมใจพัฒนา ปรารถนาในสิ่งเดียวกัน

ดังสายฝน ลมซัดพัดเทลงมา ปรารถนา ถึงมือ พวกเราทุกคน

จะออกสร้างสรรค์ ความงาม ด้วยความรักและจริงใจ

ให้กับเมืองไทย จากใจเด็กค่ายทุกคน / ให้กับเมืองไทย จากใจเด็กค่ายทุกคน.

มี ไม้กระดาน กระเบื้องมุงหลังคา มี เส้าเอามา ไม้รอช้า สร้างบ้านเรา
 มี ค้อนตะปู ที่ตอก ดั้งไม้เบา มี กบเสื่อย แต่งเส้า แต่ง กระดาน ตามต้องการ
 มี เงิน มีเสื่อยมีไม้ ยังไม่เป็นบ้าน แรง งาน ของคนซีสร้าง ทุกสิ่งสรรได้
 เพียงใจ ผู้ใช้แรงงาน สร้างโลกโสภา

แรงเหวี่ยงและแรงงาน เป็นพาหนะใช้มา ควรมองเห็นค่าแห่งแรงงาน กรรมกร
 ลุย ลุย ลุย เล ลุย /ลุย ลุย ลุย เล ลุย/ลุย ลุย เล ลุย/ลุย ลุย เล ลุย

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการฝึกอบรบ

หลักสูตรฝึกอบรบเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา

สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

แบบประเมินประสิทธิผล

ของหลักสูตรฝึกอบรบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็น
ผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร**

คำชี้แจง ให้นักเรียน นักศึกษา พิจารณาคำถามที่กำหนดให้ แล้วตัดสินใจ
เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนข้อใด
ถือว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม
 - ก. งดใช้เสียงในห้องสมุด
 - ข. ทิ้งขยะลงถังขยะ
 - ค. เป็นอาสาตรวจสภาพรถช่วงสงกรานต์
 - ง. ไม่ขับรถฝ่าไฟแดง
2. ข้อใด **ไม่ได้** หมายถึง จิตอาสา
 - ก. บริจาคโลหิต
 - ข. ช่วยคนแก่ข้ามถนน
 - ค. สอนหนังสือให้รุ่นน้อง
 - ง. ใช้โทรศัพท์สาธารณะ
3. ข้อใด **ไม่ใช่** แนวทางการสร้างจิตอาสา
 - ก. เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
 - ข. คิดถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ตนเอง
 - ค. มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นเสมอ
 - ง. รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม
4. ถ้านักเรียนทุกคนมีจิตอาสา จะเกิด
ประโยชน์อย่างไรกับตนเอง
 - ก. ทำให้เป็นคนมีจิตใจดี
 - ข. ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - ค. ทำให้ทุกคนมีความเมตตา
 - ง. ทำให้ทุกคนยอมรับซึ่งกันและกัน
5. ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา จะเกิดประโยชน์
อย่างไร
 - ก. ทำให้ผู้คนมีจิตใจดี
 - ข. ทำให้ผู้คนมีความเมตตา
 - ค. ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - ง. ทำให้คนยอมรับซึ่งกันและกัน
6. การเสียสละ ในจิตอาสา
คือการเสียสละ ด้านใดบ้าง
 - ก. เวลา
 - ข. แรงกาย แรงใจ
 - ค. ทรัพย์สิน สติปัญญา
 - ง. ถูกทุกข้อ

7. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายของคำว่า ช่วยเหลือ หมายถึง
- ช่วยกิจกรรมของเขาเพื่อให้พร้อมมูล
 - ช่วยให้ผู้อื่นสบายขึ้น
 - ช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
 - ช่วยให้เขาและเราสบายขึ้น
8. จิตอาสา ตรงกับหลักในพุทธศาสนาข้อใด
- นิโรธ
 - ทาน
 - มรรค
 - ศีล ข้อ 1
9. การไม่หวังผลตอบแทน หมายถึง
- การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้ผู้อื่นรัก
 - การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้ผู้อื่นพอใจ
 - การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น เพื่อให้เขาช่วยเหลือเราบ้าง
 - การทำประโยชน์ให้ผู้อื่นโดยไม่ร้องขอหรือคาดหวังการตอบแทน
10. ข้อใดคือความหมายของ การทำเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม
- การคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมโดยรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน
 - การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนก่อน แต่ก็ไม่ได้ทำให้ประโยชน์ส่วนรวมเสียหาย
 - การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
 - ถูกทุกข้อ
11. ข้อใดอธิบายความหมายของจิตอาสา ได้ถูกต้องที่สุด
- เป็นจิตใจที่พร้อมจะเสียสละเพื่อช่วยผู้อื่น
 - เป็นจิตใจที่พร้อมจะเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - การแสดงออกด้วยการอาสา ไม่มีใครบังคับ เป็นจิตที่พร้อมจะเสียสละแรงกาย แรงใจ ทรัพย์สิน และสติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ไม่มีข้อใดถูก
12. องค์ประกอบของคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา คือข้อใด
- เสียสละ และ การช่วยเหลือผู้อื่น
 - การไม่หวังผลตอบแทน
 - การทำเพื่อส่วนรวม
 - ถูกทุกข้อ
13. พฤติกรรมของบุคคลในการอุทิศเวลา กำลัง สติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้วยความเต็มใจ สมัครใจ แบ่งปัน เพื่อส่วนรวมโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เรียกว่า
- เสียสละ
 - ยินยอม
 - จ่ายอม
 - จำใจ
14. วันจิตอาสาของไทย คือดวันที่เท่าไร
- 27 ธันวาคม ของทุกปี
 - 1 มกราคม ของทุกปี
 - 13 เมษายน ของทุกปี
 - 25 ธันวาคม ของทุกปี

15. วันจิตอาสาของไทยเกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2547 ภายหลังจากเหตุการณ์ใด
- แผ่นดินไหวที่เชียงใหม่
 - เหตุการณ์ลึนามิ ในประเทศไทย
 - เหตุการณ์ลึนามิ ในประเทศญี่ปุ่น
 - การประท้วงรัฐบาลในกรุงเทพ
16. ถ้าท่านมีโอกาสในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังเดือดร้อน ท่านยินดีที่จะช่วยหรือไม่
- ยินดี
 - แล้วแต่สถานการณ์
 - ไม่แน่ใจ
 - ไม่หรรอก เสียเวลา
17. ท่านคิดว่าการเป็นผู้มีจิตอาสา มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร
- ไม่มี ทำไปก็เหนื่อย ประโยชน์ก็เป็นของคนอื่น
 - มีในบางครั้ง เช่น อาจจะมีคนชื่นชมให้รางวัล ให้คะแนน เป็นต้น
 - มี เพราะเมื่อเราทำแล้วเราจะได้รับทันที คือความสุขจากการได้เป็นผู้ให้ภาคภูมิใจ ดีใจที่ได้ช่วยผู้อื่น
 - ไม่แน่ใจ
18. ถ้าท่านเห็นชายคนหนึ่งลงทุนมุดลงไปในห้องเพื่อช่วยลูกเปิดที่ตกลงไปในท่อ คุณคิดว่าเขาทำไปเพื่ออะไร
- อวดสาว
 - ทดสอบความสามารถของตนเอง
 - เท่ อยากรับเป็นข่าว
 - ไม่ได้หวังผลตอบแทนอะไร
19. คุณคิดว่า ชายตาบอดคนหนึ่งเปิดไฟฉาย เดินเข้าไปในซอยที่มีมืดมืดเพื่อวัตถุประสงค์ใด
- ทำเพื่อตัวเอง
 - ทำเพื่อสวนรวม
 - ทำเพื่อสวนรวมซึ่งส่งผลถึงตนเองในที่สุด
 - ไม่มีข้อใดถูก
20. ถ้าคุณเห็นว่าพัคลมในห้องเรียนเปิดอยู่ แต่ไม่มีใครในห้อง แล้วคุณเดินไปปิดพัคลมให้ คุณคิดว่าเป็นเรื่องของจิตอาสา หรือไม่
- ไม่หรรอก ก็แค่ช่วยกันประหยัดพลังงานให้ชาติ
 - ไม่หรรอก แค่ช่วยประหยัดค่าไฟให้โรงเรียน
 - ไม่หรรอก แค่ไม่อยากฟังผอ.บ่เรื่องค่าไฟ
 - เป็น เพราะ เราทนไม่ได้เลยต้องช่วยปิด
21. ท่านคิดว่า จิตอาสาในเยาวชนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด
- น้อย เพราะ เยาวชนคงช่วยอะไรใครไม่ได้มาก ควรเป็นเรื่องของรัฐบาลมากกว่า
 - ปานกลาง เพราะ ยังไม่เป็นผู้ใหญ่พอ รอให้โตกว่านี้ น่าจะช่วยเหลือได้มากกว่า
 - มาก เพราะ เยาวชนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศให้เป็นสังคมที่น่าอยู่ต่อไป
 - ไม่มีความสำคัญอะไร

22. ถ้าคุณช่วยคุณยายข้างบ้านปลูกต้นไม้จนสำเร็จ คุณคิดว่าคุณต้องการให้คุณยายทำอะไรต่อไปนี้กับคุณมากที่สุด
- ให้เงินเป็นค่าตอบแทน
 - ไม่ต้องให้อะไรเลยเพราะคุณทำด้วยความเต็มใจ
 - ให้ขนมอร่อย ๆ ก็พอแล้ว
 - กล่าวขอบคุณ หรือชื่นชมคุณกับคนอื่น
23. คุณจะทำอย่างไรถ้าคุณพบผู้หญิงยืนอุ้มเด็กโหนรถเมล์ในขณะที่คุณนั่งสบาย
- กรน หลับ เดี่ยวก็มีคนอื่นช่วยเองแหละ
 - แก้งหลังจนเกือบจิ้งป๋ายที่จะลงแล้วทำเป็นพื้งตื่น เสียสละลุกให้เขานั่ง
 - ลุกให้นั่งทันที
 - นั่งเล่นเฟสในโทรศัพท์ทำที่เป็นไม่เห็น
24. ถ้าคุณเจอขอทานที่น่าสงสารมาก คุณจะ
- เล็งจังหวะที่คนเยอะ แล้วก็หยอดเหรียญลงในขันแรง ๆ เสียงจะได้ดัง ๆ
 - แก้งทำเป็นเดินคุยโทรศัพท์แล้วเดินผ่านไป
 - ควักดูเงินในกระเป๋าว่ามีเงินอยู่เท่าไรและให้ไปตามสมควร ด้วยความเต็มใจ
 - ให้เงินไปจำนวนหนึ่งแต่ไม่มากนัก เพราะท่านไม่ชอบวิธีนี้
25. ถ้าเพื่อนบ้านเดือดร้อนตอน ตีสอง เพราะไฟฟ้าดับและขอความช่วยเหลือจากคุณ คุณจะ
- จะบ้าหอรอ คนกำลังนอน ไฟดับก็นอนไปเถอะ พรุ่งนี้ค่อยแก้ไข
 - รีบลุกออกจากเตียง แต่งตัวให้เรียบร้อย แล้วออกไปตามเสียงเรียก
 - ไม่สนใจ แก้งทำเป็นว่าหลับสนิท ไม่ได้ยินเสียงเรียก
 - ตะโกนบอกว่าตึกแล้ว พรุ่งนี้ค่อยว่ากัน รอให้สว่างก่อน แล้วนอนต่อ
26. คุณจะให้เพื่อนยืมเงิน ก็ต่อเมื่อ
- เพื่อนบอกว่าจะให้ดอกเบี้ย
 - แน่ใจว่าเพื่อนจะรีบใช้คืน
 - ได้ทันที เพราะกับเพื่อนต้องเต็มที่เสมอ
 - เมื่อเรามีเงินพอที่จะช่วยเพื่อนได้ และแน่ใจว่าเพื่อนจะไม่เอาเงินไปทำสิ่งผิด
27. ถ้าคุณเห็นเด็กนั่งอยู่ที่ป้ายรถโดยสารโดยไม่สวมเสื้อกันหนาวท่ามกลางอากาศหนาวเย็น คุณจะ
- เสียสละเสื้อของคุณให้กับเด็กคนนั้น
 - เอาเด็กคนนั้นมากอด จะได้อุ่นด้วยกัน
 - ตำหนิเด็กคนนั้นว่าทำไมไม่ใส่เสื้อกันหนาวมา
 - ไม่สนใจ เพราะคิดว่าเด็กสมควรหนาวแล้วเพราะลืมเสื้อกันหนาวเอง

28. คุณครูต้องยกต้นไม้หนึ่งกระถาง แต่คุณครูไม่สามารถยกเองได้ เนื่องจากสาเหตุใดก็ตาม คุณคิดว่าใครจะเป็นคนให้ความช่วยเหลือคุณครู
- ก. คุณเอง ข. เพื่อนผู้ชาย
ค. เพื่อนผู้หญิง ง. นักการภารโรง
29. ถ้าคุณกำลังทำการบ้าน แล้วพ่อใช้ให้ไปรดน้ำต้นไม้คุณจะทำ
- ก. บอกพ่อว่าทำการบ้านอยู่รดเองได้ไหม
ข. ไปรดน้ำต้นไม้ ด้วยความโมโห
ค. ไปรดน้ำต้นไม้ด้วยความเต็มใจ แล้วรีบกลับมาทำการบ้าน
ง. ไปรดน้ำต้นไม้ แต่ไม่ทำการบ้าน เพราะเหนื่อยแล้ว
30. ถ้าท่านขับรถอยู่เห็นคนพิการกำลังเข็นรถข้ามถนน ท่านจะทำอย่างไร
- ก. ขับรถต่อไป แต่รู้สึกสงสารที่เข่าพิการ
ข. จอดรถข้างทางในที่ปลอดภัยแล้วมาช่วยเข็นรถให้คนพิการข้ามถนนอย่างปลอดภัย
ค. ตะโกนให้คนแถวนั้นช่วยคนพิการ
ง. จอดรถรอดู ถ้าคนพิการข้ามได้เองก็ไม่ต้องช่วย ถ้าข้ามไม่ได้ค่อยช่วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน
ในจังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามสถานภาพของท่าน

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ.....ปี

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตอาสา

คำชี้แจง

1. แบบวัดจิตอาสาฉบับนี้ ใช้วัดจิตอาสาใน 3 ด้าน คือ ด้านการรู้คิด ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	จริงที่สุด	หรือ	ปฏิบัติทุกครั้ง ประจำ
4	หมายถึง	จริง	หรือ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง/เกือบทุกครั้ง
3	หมายถึง	ค่อนข้างจริง	หรือ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2	หมายถึง	ค่อนข้างไม่จริง	หรือ	ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
1	หมายถึง	ไม่จริง	หรือ	ไม่เคยปฏิบัติเลย

2. ให้นักเรียน นักศึกษาขีดเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น หรือ ระดับการปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษาตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

คำตอบที่นักเรียน นักศึกษาตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ให้นักเรียน นักศึกษาตอบทุกข้อ หากขาดข้อหนึ่งข้อใดจะทำให้แบบวัดนี้ไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ				
		จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง
		ปฏิบัติ ทุก ครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
1.	ฉันคิดว่าจิตอาสาคือกิจกรรมที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม					
2.	เมื่อฉันใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ฉันจะไม่ทำสิ่งต่าง ๆ กระทบคนอื่น					
3.	เมื่อได้รับของบริจาคมา ฉันคิดว่าเราควรแยกเก็บของดี ๆ ไว้ใช้เองก่อน					
4.	ฉันคิดว่าการทำเพื่อส่วนรวม ก็ควรได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้างบ้าง					
5.	ฉันคิดว่าควรทำกิจกรรมของตัวเองให้เสร็จก่อนที่จะทำกิจกรรมส่วนรวม					
6.	ฉันคิดว่ากิจกรรมจิตอาสาทำให้เสียเวลาและกระทบต่อการเรียน					
7.	ฉันคิดว่าการมีจิตอาสาไม่ประโยชน์ทั้งกับตัวเองและส่วนรวม					
8.	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมจิตอาสาทำให้ ฉันได้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในชั้นเรียนอย่างเดียว					
9.	ฉันคิดว่าการช่วยเหลือมีหน่วยงานที่ดูแลเรื่องนี้อยู่แล้วควรให้หน่วยงานเหล่านั้นมารับผิดชอบ					
10.	ฉันคิดว่าการเสียสละเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเป็นผู้มีจิตอาสา					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ				
		จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง
		ปฏิบัติ ทุก ครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
11.	ฉันรู้สึกว่าการทำงาน ด้านจิตอาสาเป็นเรื่อง เหน็ดเหนื่อยและเสียเวลา					
12.	ฉันเต็มใจช่วยเหลือผู้อื่น แม้ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน					
13.	ฉันชอบบริการผู้อื่นด้วยความ เสียสละและด้วยความเต็มใจ					
14.	ฉันยินดีเสียสละเวลากำล้างกายใจ และทรัพย์สิน เพื่อทำกิจกรรม ของชุมชน					
15.	ฉันชอบปลอบใจ หรือให้กำลังใจ ผู้ประสบปัญหาหรือความทุกข์					
16.	ฉันชอบแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้ที่ ขาดแคลนนำไปใช้					
17.	ฉันรู้สึกเบื่อกับที่ต้องทำอะไรเพื่อ คนอื่น เพราะบางครั้งมันเหนื่อย และอยากทำอะไรเพื่อตัวเอง มากกว่า					
18.	บางครั้งฉันก็อยากทำอะไรผิด ๆ บ้างถ้าเพื่อนชวน					
19.	การเก็บเศษขยะในวิทยาลัย ควรเป็นหน้าที่ของนักรักษาโรง ไม่ใช่ฉัน					
20.	ปัญหาของการขาดจิตอาสาใน สังคมเป็นเรื่องของรัฐบาลที่ต้อง แก้ไข ฉันคงทำอะไรไม่ได้หรอก					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ				
		จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง
		ปฏิบัติ ทุก ครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
21.	ฉันมักแอบทิ้งขยะในห้องคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะการพับกระดาษห่อลูกอมไว้ตาม ซอกเล็ก ๆ ของโต๊ะ					
22.	ฉันหยุดหัดทันทีที่มีคนมาให้ทำกิจกรรมที่ไม่อยากทำ ถึงจะทำความดีก็เถอะ					
23.	ฉันไม่ค่อยถนอมหนังสือเรียนที่ได้รับแจก แม้ว่าครูจะขอให้บริจาคให้ กคน. หลังเรียนจบ					
24.	ฉันไม่ปิดประตูหน้าต่างห้องเรียนหลังเลิกเรียนเพราะเดี๋ยวก็มีคนมาปิด					
25.	ถ้าฉันเห็นเงิน100 บาทหล่นอยู่ที่สนามฉันจะเก็บไว้เองเพราะไม่ทราบว่าของใครและช่วยไม่ได้เพราะเจ้าของทำหล่นเอง					
26.	ฉันปิดไฟ ก่อนออกนอกห้องเรียน เพื่อช่วยกันประหยัดพลังงาน					
27.	ฉันให้คำแนะนำหรือเตือนเพื่อน เมื่อเพื่อนทำผิด					
28.	เมื่อเห็นครูหรือเพื่อนหอบของพะรุงพะรัง ฉันอาสาเข้าไปช่วยเหลือ					
29.	ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นที่ต้องการให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ					
30.	ฉันช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดรอบบริเวณวิทยาลัย					

แบบประเมินเจตคติของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา
สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | ความพึงพอใจในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความพึงพอใจในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | ความพึงพอใจในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความพึงพอใจในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ความพึงพอใจในระดับ | น้อยที่สุด |

คำตอบที่นักเรียน นักศึกษาตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ให้นักเรียน นักศึกษาตอบทุกข้อ หากขาดข้อหนึ่งข้อใดจะทำให้แบบวัดนี้ไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ด้านเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรบ					
1.1	ชอบที่จะเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรบนี้					
1.2	สนใจและเต็มใจที่จะเรียนรู้					
1.3	ภูมิใจที่ได้มีโอกาสเรียนรู้					
1.4	เห็นว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม					
1.5	หลักสูตรนี้สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาแก่ผู้เข้ารับการอบรบได้					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2.	ด้านเนื้อหาหลักสูตรเสริม						
2.1	เนื้อหาหลักสูตรมีความน่าสนใจ						
2.2	เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม						
2.3	เนื้อหาหลักสูตรสามารถกระตุ้นให้เกิดคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาได้						
2.4	การแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ชัดเจน						
2.5	การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน						
3.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย						
3.2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง						
3.3	กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด						
3.4	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า และจัดระบบทางความคิด ที่เอื้อต่อการปฏิบัติโครงการจิตอาสาได้						
3.5	กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ต้นแบบ การลงมือปฏิบัติ และทำโครงการ และการแบ่งปันประสบการณ์ สามารถกระตุ้นให้เกิดจิตอาสาได้						

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำโครงการทำให้เกิดความรักในสถานศึกษาและชุมชน					
4.	ด้านความสามารถของวิทยากร ดำเนินการ					
4.1	การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.2	ศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้คำถาม คำตอบ					
4.3	การนำเสนอเนื้อหาสาระทุกเรื่องให้สามารถเข้าใจได้ง่าย					
4.4	การบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร					
4.5	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง					
5.	ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยกับผู้เข้าอบรม					
5.2	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3	สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเรื่องคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาได้ง่าย					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น/ระดับปฏิบัติ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
6.	ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1	มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล						
6.2	มีความพึงพอใจในการนำเสนอผลงาน						
6.3	เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความชัดเจนเที่ยงตรงและเหมาะสม						
6.4	วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด						

บรรณานุกรม

- กรรณิกา มาโน. (2554). *ความหมายของชีวิตกับจิตอาสา*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- การปรบมือ - คำสอนดีดี. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kamsondeede.com/main/index.php/2008-11-13-03.../228-442>. (2 เมษายน 2558)
- กิติมา ขุนทอง. (2550). *จัดการความรู้ "จิตอาสา" เด็ก จุดเริ่มการพัฒนาเยาวชนที่แท้จริง*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.ryt9.com>. (18 สิงหาคม 2557)
- เก่ง ดี มีจิตอาสา HD - YouTube. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=53LSi59pjfA. (2 เมษายน 2558)
- เกมส์ันทนาการ รวมเกมส์ันทนาการ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก blogspot.com/. (2 เมษายน 2558)
- เกษม เหลือจันทร์ . (2534). *การพัฒนากระบวนการสอนแบบโครงการในวิชาออกแบบเขียนแบบสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ ค. ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิลปินหลงใจ. *หากคนใจดีเสียสละเสียกันหนาว แค่ 3 วัน สิบล้านวิว! ท้าว*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=0eliaTKovmE. (2 เมษายน 2558)
- ความสุขจากงานจิตอาสา. ดร.สรยุทธ รัตนพจนารถ - YouTube. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=IZ6k1TxuKhA. (2 เมษายน 2558)
- คู่มือจิตอาสา โดย ธนาคารจิตอาสา - YouTube. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=0Uji3vowha8. (2 เมษายน 2558)
- โครงการ CAT จิตอาสาผู้ช่วยสอน. (2552). *CAT จิตอาสา...สำนึกดีจากภายในสู่ภายนอก อีกหนึ่งพลังสร้างสรรค์เพื่อสังคม*. สารคดี.
- โครงการอาสาเพื่อในหลวง. (2549). *คู่มือจิตอาสา Give & Volunteer Guide*. กรุงเทพฯ: เครือข่ายจิตอาสา.
- โครงการเอไอเอส แบ่งปันน้ำใจ คืนกำไรสู่สังคม. (2552). *เอไอเอส สร้างจิตอาสา ปลุกจิตสำนึกพนักงานช่วยเหลือสังคม*. กรุงเทพฯ: สารคดี.
- ชนัท ธาตุทอง. (2550). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- โฆษณาไทยประกันชีวิต 2014 Unsung Hero - YouTube. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
www.youtube.com/watch?v=sfGV1uwaT9M. (2 เมษายน 2558)
- จันทิรา ธนสงวนวงศ์. (2557). *ค่านิยมในสังคมไทย*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก.
<http://mos.e-tech.ac.th/mdec/learning/h1301/uni06.html>. (18 สิงหาคม 2557)
- จิตอาสา - ปู พงษ์สิทธิ์. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=uDJ4dDXAG0M. (2 เมษายน 2558)
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อสอินเพลส.
- ชลายุทธ์ ศรุทเมือง และน็อนน พินนประดิษฐ์. (2551). *การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมของเยาวชนไทย. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อุวรรณโณ. (2525). *แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม*. วารสารครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: ครุศาสตร์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- _____. (2552). *สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ*. กรุงเทพฯ: วี พรีนซ์ (1991).
- ซึ่ง!! สุกยอด "ฮีโร่" ไม่ต้องมีพลังวิเศษ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=5HlbVfCdOs>. (2 เมษายน 2558)
- ณัฐจรรย์ ธรรมทัศนานนท์. (2547). *การพัฒนาหลักสูตรการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บูรณาการแบบกลุ่มทักษะ*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงทิพย์ อันประสิทธิ์. (2555). *รูปแบบการขัดเกลาทางสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาในชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบางน้ำหวาน อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ดอกไม้อาสา - คนสร้างฝัน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=ALp9sZehBrg>. (2 เมษายน 2558)

- ตัวอย่างการเขียนโครงการ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
www.rajini.ac.th/~jjarsa/ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ.pdf.
 (2 เมษายน 2558)
- เดือนใจ ดีเทศน์. (2557). *จิตอาสา คือการปฏิบัติธรรม*. [ออนไลน์].
 เข้าถึงได้จาก <http://www.volunteerspirit.org>. (4 เมษายน 2558)
- ทง ทองเต็ม. (2557). *ฝึกรบมอย่างไ้จึงเกิดประสิทธิภพ???*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้
 จาก http://www.thanongtem.blogspot.com/2010/02/biogpost_2567.html?m=1. (18 สิงหาคม 2557)
- ทศนา แหมมณี. (2546). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม*. จากทฤษฎีสู่
 การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
- _____. (2550). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม*. จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.
 กรุงเทพฯ: เกรทเอ็ดดูเคชั่น.
- ทิมวิชัย TRN. (2557). *สู่การให้ที่แตกต่าง*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.volunteerspirit.org>. (23 สิงหาคม 2557)
- ธานีษฐ์ กองแก้ว. (2557). *จิตอาสาช่วยพัฒนาสังคม*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
www2.ftpi.or.th/th/knwinf_pcornerdetail.php?pdid=523. (1 สิงหาคม 2557)
- ธนิดา ทองมีเหลือ, ณิชย์ หล่อเลิศวิทย์, ระพีวัฒน์ เลิศวุฒิสกุล, ภัคธร วิศิษฐ์วิริยะชัย,
 กริส จุฑานันท์ และเรวดี ทรงเที่ยง. (2550). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อจิต
 สาธารณะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วารสารพฤติกรรมศาสตร์.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นริศรา ริชาร์ดสัน. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเสียหาย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดธาตุทอง เขตวัฒนา
 กรุงเทพฯ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทรัตน์ ปริวัตรธรรม. (2553). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตอาสาของเด็ก
 และเยาวชนที่รับทุนการศึกษาสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์*.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิทานธรรม. *โคมไฟของคนตาบอด - YouTube*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
www.youtube.com/watch?v=P-F4MEbDp6I. (2 เมษายน 2558)

- นิศารัตน์ แก้วนิยมชัยศรี. (2557). *จิตอาสาทำงานอาสาสมัคร*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.volunteerspirit.org. (2 เมษายน 2558)
- เบญจวรรณ รอดแก้ว. (2553, มกราคม-มิถุนายน). *การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากการทำโครงการกิจกรรมพัฒนาสังคม*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุษยมาศ แสงเงิน (2557). *การให้โดยไม่หวังผลตอบแทน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/posts/403396>. (18 สิงหาคม 2557)
- ประภาพร ศรีตระกูลและคณะ. (2553). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปริญญา ประชาญานุพร. (2555). *100 ข้อคิดเพื่อชีวิตสุขสงบ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด.
- ประวิตร พิสุทธิโสภณ. (2557). *จิตอาสาคืออะไร*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.oknation.net>. (18 สิงหาคม 2557)
- ปิยะนาถ สรวิสูตร. (2552). *แรงจูงใจของผู้นำเยาวชนที่มีจิตอาสาในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม:กรณีศึกษาสภาเยาวชนกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พระไพศาล วิสาโล. (2550). *เมื่อดอกไม้บานสะพรั่งทั้งแผ่นดิน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kanlayanatam.com>. (18 สิงหาคม 2557)
- _____. (2550). *เติมเต็มชีวิตด้วยจิตอาสา*. กรุงเทพฯ: เครือข่ายพุทธิกา.
- พระมหาทวี มหาปัญญา (ละลง). (2554). *เรื่องเล่าพระพุทธองค์*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.learners.in.th/blogs/posts/467597>. (18 สิงหาคม 2557)
- พระราชพรหมยานมหาเถระ. (2557). *การทำความดีอย่างไม่หวังผลตอบแทน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://onknow.blogspot.com/2010/01/blog-post_3680.html. (18 สิงหาคม 2557)
- เพลง นันทนาการ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.weerapun.com/music.php> (2 เมษายน 2558)
- เพลงจิตอาสา (Official Music Video). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=oRacyxaZCRk. (2 เมษายน 2558)
- เพลงค่ายอาสา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=FYnQVdYYUtQ>.

(10 มีนาคม 2558)

มิชิตา จำปาเทศ รอดสุทธิ. (2550). *จิตอาสาคืออะไร*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://www.thaingo.org>. (18 สิงหาคม 2557)

_____. (2551). *จิตอาสา...ทำไม.สารเพื่อเสมอ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaingo.org>.

เมธี ปิยะคุณ. (2547). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุด*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

www.stou.ac.th/thai/offices/ocel/knowledge/3-46/page19-3-46.html.

(18 สิงหาคม 2557)

มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา. (2557). *ประโยชน์ 2 อย่าง*. [ออนไลน์].

เข้าถึงได้จาก www.dhammadhome.com/page/about. (18 สิงหาคม 2557)

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ:

นานมี. บุคส์พับลิเคชั่น

เราอาสาพัฒนา. *คนสร้างบ้าน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=vjuR9QB9HMw>. (2 เมษายน 2558)

ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วนภัทร์ แสงแก้ว. (2553). *การพัฒนาแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน*.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วรภาพร วันไชยธนวงศ์ และคณะ. (2551). *การพัฒนากระบวนการสร้างจิตอาสา*

ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่. เชียงใหม่:

สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.).

วัฒนา มัคคสมัน. (2551). *การสอนแบบโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันชัย ตันติวิทยาพิทักษ์. (2552). *จิตอาสา:หนทางแห่งการอยู่ร่วมกันในสังคม*.

กรุงเทพฯ: นิตยสารสารคดี. ปีที่ 25 ฉบับ 296.

วัลลยา ธรรมอภิบาล. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนิสิต*

ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.

- วิภาพร เกิดท่าไม้. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจิตอาสาของประชาชนในกองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน วิทยาลัยการศึกษามหาอุทกภัย ปี 2554. บธ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- วีระพันธ์ แก้วรัตน์. (2553). เอกสารประกอบคำสอนวิชาการฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. เข้าถึงได้จาก www.it.nation.ac.th/person/showperson.php?
- ศาสตร์และศิลป์แห่งการจัดการความดี. (2550). ศึกษากรณีมูลนิธิพุทธฉือจี้. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน จำกัด.
- ศูนย์คุณธรรม. (2548). ร่วมแรงแข็งขันร่วมกันทำดี สมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ และตลาดนัดคุณธรรม. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลน โททิฟ.
- สถาบันส่งเสริมสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. (2550). คุณภาพวัยรุ่น: กรณีนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร ชลบุรี เชียงใหม่ นครราชสีมา และสงขลา กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2533). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง "แนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับการฝึกอบรม", การฝึกอบรมหลักสูตรความรู้พื้นฐานด้านการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557). ข่าวประชาสัมพันธ์. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.vec.go.th. (18 สิงหาคม 2557)

- สำนักงานที่ปรึกษาการฝึกอบรบ. (2547). รูปแบบของวิธีการฝึกอบรบ. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก www.geocities.com/trainingcons/home004.html.
(18 สิงหาคม 2557)
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่. (2552).
สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.chiangmai.m-society.go.th>. (18 สิงหาคม 2557)
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. (2547). ปัจจัยและผลกระทบของการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึก
ต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร พิศาลบุตร และยงยุทธ เกษสาคร. (2544). การพัฒนาบุคคลและฝึกอบรบ.
กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์สยาม จำกัด.
- แสงสว่างนำทางจิตอาสา - คนสร้างฝัน .[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=MAed-ARnlq0>. (2 เมษายน 2558)
- หนังสือจิตอาสา GEN A : The Short Film (Eng Sub) - YouTube. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=TTdNYOqKSBI>. (2 เมษายน 2558)
- หนังสือจิตอาสา เรียงความ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=f-_COBWk6rM. (2 เมษายน 2558)
- แหวง โตจิราการ. (2550). การเสริมสร้างจิตสาธารณะ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.krukimpbmind.com>. (10 มีนาคม 2558)
- อรรรรณี ไชยปัญญา. (2556). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่มของผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกนนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี: สถาบันวัฒนธรรมศึกษา
กัลยาณิวัฒนามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อิสรระพร บวรเกิด. (2557). จิตอาสา งานที่เพิ่มค่าความเป็นมนุษย์. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก <http://www.kanlayanatam.com>. (18 สิงหาคม 2557)

- อุไรวรรณ คุ่มวงษ์. (2551). จิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมตามโครงการพระราชดำริ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษา สภาสุวรรณกุล. (2557). การช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/narakdee034/home/kar-chwy-helux-doy-mi-hwang-sing-txbthaen>. (18 สิงหาคม 2557)
- Armstrong, D. G. (2003). Curriculum Today. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Bandura, Albert. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice Hall.
- _____. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall.
- Kolb, David A.; Osland, Joyce S.; & Rubin, Irwin M. (1995). Organizational behavior : an experiential approach. (6th ed.). Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall. Kolb, David A.; Rubin, Irwin M; & McIntyre, James M. (1984). Organizational psychology: a book of readings.(4th ed.). Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall.
- New Heart New World : ดร.สรยุทธ รัตนพจนารถ - YouTube.
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.youtube.com/watch?v=WLfifN8toWA.