

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	1
บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร.....	14
ความหมายของหลักสูตร.....	14
ความสำคัญของหลักสูตร.....	15
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	18
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	22
แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม.....	30
ความหมายของการฝึกอบรม.....	30
กระบวนการฝึกอบรม.....	31
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการฝึกอบรม.....	39
ความหมายและประเภทของเทคนิคการฝึกอบรม.....	40
การเลือกใช้เทคนิคการฝึกอบรม.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฝึกอบรม.....	52
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสา.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายและคุณลักษณะของจิตอาสา	56
นิยามของคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา.....	61
ความสำคัญของการมีจิตอาสา.....	69
แนวคิดเกี่ยวกับจิตอาสา.....	70
จิตอาสาในเยาวชน.....	72
แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เสริมสร้างจิตอาสา.....	76
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน.....	99
ส่วนที่ 1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
ส่วนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา.....	100
ส่วนที่ 3 วิเคราะห์หาประเด็นในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม.....	101
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	101
ส่วนที่ 1 การสร้างโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม.....	101
ส่วนที่ 2 การตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม.....	103
ส่วนที่ 3 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม.....	106
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม.....	107
ส่วนที่ 1 การนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ตามแผนการทดลอง.....	107
ส่วนที่ 2 การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม.....	117
ขั้นตอนที่ 4 การประเมิน แก้ไข และปรับปรุงหลักสูตร.....	117

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 123
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 123
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 124
	ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน..... 124
	ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 124
	ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา..... 125
	ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประเด็นในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม..... 127
	ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม..... 128
	ส่วนที่ 1 ผลการสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม..... 128
	ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม..... 134
	ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม..... 137
	ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม..... 138
	ส่วนที่ 1 ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ตามแผนการทดลอง..... 138
	ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม..... 142
	ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมิน แก้ไข และปรับปรุงหลักสูตร..... 145
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 147
	สรุปผลการวิจัย..... 149
	การอภิปรายผล..... 156
	ข้อเสนอแนะ..... 168
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป..... 169
	บรรณานุกรม..... 171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	187
ภาคผนวก ก รายชื่อครู ผู้บริหาร วิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร.....	189
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบโครงร่างหลักสูตร เครื่องมือการวิจัย.....	195
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย.....	199
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	213
ภาคผนวก จ สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	251
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	265
ภาคผนวก ช หลักสูตรฝึกอบรบ.....	285
ภาคผนวก ซ คู่มือหลักสูตรฝึกอบรบ.....	411
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย.....	579
ภาคผนวก ฎ ประวัติผู้วิจัย.....	591

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 องค์ประกอบของคุณลักษณะของการเป็นผู้มีจิตอาสา.....	59
2 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการเสริมสร้างจิตอาสา และการนำไปใช้.....	95
3 แบบแผนการทดลอง	108
4 แผนการดำเนินการวิจัย	120
5 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์	125
6 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร.....	134
7 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร	136
8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	138
9 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็น ผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชน ในจังหวัดมุกดาหารระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	139
10 วิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร..	140
11 เจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร.....	141

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหารระหว่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม	142
13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะ การเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ระหว่างหลังการฝึกอบรมทันที กับหลังผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 เดือน	144
14 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร หลังการฝึกอบรมทันทีกับหลังผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 เดือน	144
15 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร.....	254
16 ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 16 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	256
17 ดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร	258

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร.....	259
19 ดัชนีความสอดคล้อง แบบวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร.....	261
20 ดัชนีความสอดคล้องแบบวัดเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร...	262
21 ดัชนีความสอดคล้องแบบวัดระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร...	264
22 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหารระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	267
23 วิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา ของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร..	269
24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	272
25 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร รายบุคคล	273
26 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร รายข้อ	275

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหารระหว่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม	278
28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะ การเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร ระหว่างหลังการฝึกอบรมทันที กับหลัง ผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 เดือน	280
29 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดมุกดาหาร หลังการฝึกอบรมทันที กับหลังผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 เดือน	282

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler.....	24
3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Taba.....	26
4 กระบวนการจัดทำหลักสูตรของ Saylor and Alexander.....	28
5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Oliva.....	29
6 กระบวนการในการฝึกอบรมของ American Society for Training & Development - ASTD.....	34
7 แนวคิดการจัดลำดับความรู้ลึกของ David R. Krathwohl.....	79
8 วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Kolb's Cycle of Experiential Learning).....	84
9 รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Kolb and the experiential learning model.1984).....	85
10 ขั้นตอนการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของ Raths, Hammin and Simon.....	90
11 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	119