ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนคณิตศาสตร์

4. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้องเชื่อถือได้ คำตอบของท่านผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ และนำไปเสนอในภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นิตยา สอนนุชาติ
นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2. อายุ

( ) 20 – 30 ปี

( ) 31 – 40 ปี

( ) 41 – 50 ปี

( ) 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์หรืออายุราชการ ในการปฏิบัติงาน

( ) ต่ำกว่า 10 ปี

( ) 10 – 20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน

2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าสภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับสภาพและความต้องการ ความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพและความต้องการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน										
0	ผู้เรียนสามารถรับรู้กิจกรรมการเรียนการสอน.....	✓	..	..	..	..	..	✓	..	..	..

จากตารางสรุปได้ว่า สภาพและความต้องการให้ผู้เรียนสามารถรับรู้กิจกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นให้ผู้เรียนสามารถรับรู้กิจกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน										
1.	ผู้เรียนสามารถรับความรู้ในเนื้อหาที่สอนได้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3.	ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างสมเหตุสมผล.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4.	ผู้เรียนสามารถประเมินค่าตนเองได้ว่าได้รับความรู้มากน้อยขนาดไหน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5.	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน										
6.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7.	ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8.	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติของตัวเองได้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน										
9.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีหลักการและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10.	หลักการของรูปแบบการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11.	มีความเข้าใจธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12.	มีการนำคณิตศาสตร์มาใช้อย่างมีคุณธรรมและมีความสนใจใฝ่พัฒนาตนเอง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13.	มีการจัดโอกาสในการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเริ่มจากสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน										
16.	แนวคิดหลักมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากทฤษฎีการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17.	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ กระบวนการและวิธีการสอนเป็นหลัก.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	3. รายละเอียดของขั้นตอนและลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน										
18.	เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19.	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20.	ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21.	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22.	ครูจัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24.	ครูจัดกิจกรรมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้.....										
	4. ผลของการจัดการเรียนรู้และผลการส่งเสริมหรือการประเมินการเรียนการสอน										
26.	ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27.	ครูวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนที่ระบุไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28.	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29.	ครูสรุปและรายงานการดำเนินงานของตนเอง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. สภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าสภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับสภาพและความต้องการ ความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพและความต้องการ ความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพและความต้องการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	**ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน** ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	✓	...	...	...	...	...	✓	...	...	...

จากตารางสรุปได้ว่า สภาพและความต้องการให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1. ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน										
1.	ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอด.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3.	ครูมีความสามารถในการคัดเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อ										
4.	ผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5.	ครูรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6.	ครูใช้ความหลากหลายของข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7.	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบ. ครูใช้ข้อมูลในการจัดระเบียบและเป้าหมายที่กำหนด.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	2. ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน										
8.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9.	ครูวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10.	ครูส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11.	ครูจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12.	ครูจัดกิจกรรมน่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2. ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน										
13.	ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15.	ครูตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง.										
17.	ครูมีสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	3. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน										
18.	ครูมีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19.	ครูปฏิบัติการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21.	การวัดผลประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22.	การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงความสามารถทางคณิตศาสตร์.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23.	ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4. ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน										
24.	ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25.	ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26.	ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27.	ครูใช้เทคโนโลยีที่สามารถเป็นแหล่งเชื่อมโยงพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอด ขยายความรู้ของตนเองสู่นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียน เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30.	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และใช้ได้อย่างหลากหลาย.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	5. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
32.	ครูจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33.	ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	สภาพและความต้องการความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพปัจจุบัน					ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
34.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35.	ครูจัดเนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
36.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37.	ครูอำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38.	ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39.	พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไป.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม