

ภาคผนวก ง
แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการ
เรียนรู้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกับกรอบ
แนวคิด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็น โดยมี
ความหมายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|----|---------|-------------|
| +1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| -1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามในการ
วิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นิตยา สอนนุชาติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2. อายุ

- () 20 – 30 ปี
- () 31 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์หรืออายุราชการ ในการปฏิบัติงาน

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 10 – 20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน				
1.	การสอน				
2.	ผู้เรียนสามารถรับความรู้ในเนื้อหาที่สอนได้.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการจัดการ				
3.	เรียนการสอนได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้มาวิเคราะห์				
4.	สังเคราะห์ได้อย่างสมเหตุสมผล.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้เรียนสามารถประเมินค่าตนเองได้ว่าได้รับ				
5.	ความรู้มากน้อยขนาดไหน.....	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้เรียนสามารถรับรู้กับกิจกรรมการเรียน				
	การสอน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้เรียนสามารถจับประเด็นการเรียนการสอน				
	ว่าตนเองได้ประโยชน์อะไรได้บ้าง.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม				
8.	การจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดให้กับผู้อื่น				
	ได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
9.	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนและ				
	นำไปปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติของตนเองได้...				
10.	รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีหลักการและ				
	แนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่ เป็นพื้นฐาน				
11.	หลักการของรูปแบบการสอนที่ถูกต้อง เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีความเข้าใจธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ มีการนำคณิตศาสตร์มาใช้อย่างมีคุณธรรม และมีความสนใจใฝ่พัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีการจัดโอกาสในการเรียนรู้ตามระดับการ เรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
14.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเริ่มจากสถานการณ์ใน ชีวิตจริงของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
16.	แนวคิดหลักที่วิเคราะห์ สังเคราะห์มาจาก ทฤษฎี.....	.....	.....	.....	.....
17.	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ กระบวนการ และวิธีการสอนเป็นหลัก.....	.....	.....	.....	.....
	3. รายละเอียดของขั้นตอนและลำดับ ขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน				
18.	เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือแหล่ง เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
22.	ครูจัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย.....	.....	.....	.....	.....
24.	ครูจัดกิจกรรมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
25.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
4. ผลของการจัดการเรียนรู้และผลการ ส่งเสริมหรือการประเมินการเรียนการสอน					
26.	ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพจริงอิงพัฒนาการผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
27.	ครูวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับ คุณภาพของผู้เรียนที่ระบุไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
28.	ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....
29.	ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
30.	ครูสรุปและรายงานการดำเนินงานของ ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
	ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3 สภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูใน
การจัดการเรียนรู้**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	1. ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการ เรียนรู้และการวางแผนการสอน				
1.	ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อ ขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้ โดยการสืบเสาะหาความรู้.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูมีความสามารถในการคัดเลือกเนื้อหาที่ ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อ				
4.	ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน..... ครูใช้ความหลากหลายของข้อมูลในการ				
6.	ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเป็น ระเบียบ..... ครูใช้ข้อมูลในการจัดระเบียบและเป้าหมาย ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	2. ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
8.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้สถานการณ์ ในชีวิตจริงของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดการมี ส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความ ต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูจัดกิจกรรมน่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....
14.	ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
15.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทนายให้ผู้เรียน อยากรู้.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิด การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศ หรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....
	ครูมีสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....
	3. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน				
18.	ครูมีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
19.	ครูปฏิบัติการวัดผลประเมินผล และนำผลไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
20.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับ เป้าหมายของการสอน.....	.....	.....	.....	.....
21.	การวัดผลประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ				
22.	อันพึงประสงค์.....	.....	.....	.....	.....
	การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นใน				
23.	การปรับปรุงความสามารถทาง คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
	ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการ จัดการเรียนรู้ต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
4. ครูมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ของตนเองและผู้เรียน					
24.	ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....
25.	ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
26.	ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม....	.....	.....	.....	.....
27.	ครูใช้เทคโนโลยีที่สามารถเป็นแหล่งเชื่อมโยง พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพและความต้องการเกี่ยวกับ สมรรถนะ ของครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
28.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดขยาย ความรู้ของตนเองสู่นักเรียนผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
29.	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียน เนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
30.	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	.....	.....	.....	.....
31.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และใช้ได้ อย่างหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....
5. ครูมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
32.	ครูจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
33.	ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตน.....	.....	.....	.....	.....
34.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน.....	.....	.....	.....	.....
35.	ครูจัดเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมี ความหมายต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
36.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึง สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....

