

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

- ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
- ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item-Objective Congruence : IOC) ผลปรากฏดังตาราง 15-16

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาด้านสภาพและความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

| สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum X$ | IOC | สรุปผล |
|--|--------|--------------------------------------|----|----|----|----|----------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 4 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 5 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 7 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 2. ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 9 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 10 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 14 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 15 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 17 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |

ตาราง 15 (ต่อ)

| สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | $\sum X$ | IOC | สรุปผล |
|--|--------|--------------------------------------|----|----|----|----|----------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน | 18 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 19 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 21 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 22 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 23 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 4. ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน | 24 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ | |
| 5. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 32 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 33 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 34 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 35 | +1 | 0 | 0 | +1 | +1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 36 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 37 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 38 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 39 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาด้านสภาพและความต้องการเกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้

| กระบวนการจัดการ เรียนรู้ | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | | | $\sum X$ | IOC | สรุปผล |
|---|--------|------------------|----|----|----|----|----------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. การกำหนด จุดมุ่งหมายของการ เรียนการสอน | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 4 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 5 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 7 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 8 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน | 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 10 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 12 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 15 | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 16 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 17 | +1 | 0 | 0 | +1 | +1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 3. รายละเอียดของ ขั้นตอนและลำดับ ขั้นตอนของกิจกรรม ที่ใช้สอน | 18 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 21 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 22 | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตาราง 16 (ต่อ)

| กระบวนการจัดการ เรียนรู้ | ข้อที่ | ระดับความคิดเห็น | | | | | $\sum X$ | IOC | สรุปผล |
|---|--------|------------------|----|----|----|----|----------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 3. รายละเอียดของ ขั้นตอนและลำดับ ขั้นตอนของกิจกรรม ที่ใช้สอน | 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 25 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 4. ผลของการ จัดการเรียนรู้และผล การส่งเสริมหรือการ ประเมินการเรียน การสอน | 26 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| | 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |
| | 29 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| | 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.0 | ใช้ได้ |

2. ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยกลุ่มทดลอง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยและโรงเรียนนครพนมพิทยาคม แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จำนวน 20 คน โรงเรียนนครพนมพิทยาคม จำนวน 15 คน รวม 37 คนผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพและความต้องการเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน

| สมรรถนะของครูในการ จัดการเรียนรู้ | ข้อ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
|--|-----|----------------------|-------------------|--------|----------------------|-------------------|--------|
| | | สภาพปัจจุบัน | | | ความต้องการ | | |
| | | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล |
| 1. ครูมีการพัฒนาทักษะ การสื่อสารการเรียนรู้และ การวางแผนการสอน | 1 | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ |
| | 2 | 0.97 | 0.61 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.38 | ใช้ได้ |

ตาราง 17 (ต่อ)

| สมรรถนะของครูในการ จัดการเรียนรู้ | ข้อ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
|---|-----|----------------------|-------------------|--------|----------------------|-------------------|--------|
| | | สภาพปัจจุบัน | | | ความต้องการ | | |
| | | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล |
| 1. ครูมีการพัฒนาทักษะ การสื่อสารการเรียนรู้และ การวางแผนการสอน | 3 | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.51 | ใช้ได้ |
| | 4 | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.51 | ใช้ได้ |
| | 5 | 0.97 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ |
| | 6 | 0.97 | 0.75 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.48 | ใช้ได้ |
| | 7 | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ |
| 2. ครูมีการใช้วิธีการสอน ที่เหมาะสมเพื่อช่วย พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน | 8 | 0.97 | 0.33 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ |
| | 9 | 0.97 | 0.37 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ |
| | 10 | 0.97 | 0.43 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.34 | ใช้ได้ |
| | 11 | 0.97 | 0.44 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.36 | ใช้ได้ |
| | 12 | 0.97 | 0.72 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.51 | ใช้ได้ |
| | 13 | 0.97 | 0.51 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ |
| | 14 | 0.97 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ |
| | 15 | 0.97 | 0.66 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.44 | ใช้ได้ |
| 3. ครูมีการประเมินผล การเรียนรู้การสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการผู้เรียน | 16 | 0.97 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.56 | ใช้ได้ |
| | 17 | 0.97 | 0.75 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 18 | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.47 | ใช้ได้ |
| | 19 | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ |
| | 20 | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.42 | ใช้ได้ |
| | 21 | 0.97 | 0.61 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.66 | ใช้ได้ |
| | 22 | 0.97 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.56 | ใช้ได้ |
| | 23 | 0.97 | 0.72 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.44 | ใช้ได้ |

ตาราง 17 (ต่อ)

| สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ | ข้อ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
|--|-----|----------------------|---------------|--------|------------------|---------------|--------|
| | | สภาพปัจจุบัน | | | ความต้องการ | | |
| | | ค่าความเชื่อมั่น | ค่าอำนาจจำแนก | สรุปผล | ค่าความเชื่อมั่น | ค่าอำนาจจำแนก | สรุปผล |
| 4. ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน | 24 | 0.97 | 0.46 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 25 | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ |
| | 26 | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.47 | ใช้ได้ |
| | 27 | 0.97 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ |
| | 28 | 0.97 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.78 | ใช้ได้ |
| | 29 | 0.97 | 0.47 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 30 | 0.97 | 0.44 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.57 | ใช้ได้ |
| 5. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 31 | 0.97 | 0.48 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.61 | ใช้ได้ |
| | 32 | 0.97 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.52 | ใช้ได้ |
| | 33 | 0.97 | 0.56 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.42 | ใช้ได้ |
| | 34 | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.55 | ใช้ได้ |
| | 35 | 0.97 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.33 | ใช้ได้ |
| | 36 | 0.97 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.36 | ใช้ได้ |
| | 37 | 0.97 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.63 | ใช้ได้ |
| | 38 | 0.97 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.57 | ใช้ได้ |
| | 39 | 0.97 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.62 | ใช้ได้ |

ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.33 - 0.72

ผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.33 - 0.78

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพและความ
ต้องการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียน

| กระบวนการจัดการ เรียนรู้ | ข้อ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
|---|-----|----------------------|-------------------|--------|----------------------|-------------------|--------|
| | | สภาพปัจจุบัน | | | ความต้องการ | | |
| | | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล |
| 1. การกำหนด จุดมุ่งหมายของการเรียน การสอน | 1 | 0.97 | 0.43 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.43 | ใช้ได้ |
| | 2 | 0.97 | 0.62 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.58 | ใช้ได้ |
| | 3 | 0.97 | 0.59 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.52 | ใช้ได้ |
| | 4 | 0.97 | 0.42 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.48 | ใช้ได้ |
| | 5 | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.56 | ใช้ได้ |
| | 6 | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.61 | ใช้ได้ |
| | 7 | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.53 | ใช้ได้ |
| | 8 | 0.97 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.58 | ใช้ได้ |
| 2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน | 9 | 0.97 | 0.65 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.65 | ใช้ได้ |
| | 10 | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.72 | ใช้ได้ |
| | 11 | 0.97 | 0.66 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.48 | ใช้ได้ |
| | 12 | 0.97 | 0.37 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.62 | ใช้ได้ |
| | 13 | 0.97 | 0.54 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ |
| | 14 | 0.97 | 0.56 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.49 | ใช้ได้ |
| | 15 | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.57 | ใช้ได้ |
| | 16 | 0.97 | 0.36 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.55 | ใช้ได้ |
| 3. รายละเอียดของ ขั้นตอนและลำดับ ขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้ สอน | 18 | 0.97 | 0.46 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.71 | ใช้ได้ |
| | 19 | 0.97 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 20 | 0.97 | 0.67 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 21 | 0.97 | 0.71 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.62 | ใช้ได้ |
| | 22 | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.65 | ใช้ได้ |
| | 23 | 0.97 | 0.40 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.55 | ใช้ได้ |

ตาราง 18 (ต่อ)

| กระบวนการจัดการ เรียนรู้ | ข้อ | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
|--|-----|----------------------|-------------------|--------|----------------------|-------------------|--------|
| | | สภาพปัจจุบัน | | | ความต้องการ | | |
| | | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล | ค่าความ เชื่อมั่น | ค่าอำนาจ จำแนก | สรุปผล |
| 3. รายละเอียดของ ขั้นตอนและลำดับ ขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้ สอน | 24 | 0.97 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ |
| | 25 | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4. ผลของการจัดการ เรียนรู้และผลการ ส่งเสริมหรือการประเมิน การเรียนรู้การสอน | 26 | 0.97 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.72 | ใช้ได้ |
| | 27 | 0.97 | 0.62 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.60 | ใช้ได้ |
| | 28 | 0.97 | 0.69 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ |
| | 29 | 0.97 | 0.58 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.64 | ใช้ได้ |
| | 30 | 0.97 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.97 | 0.68 | ใช้ได้ |

ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 – 0.71

ผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการของกระบวนการจัดการเรียนรู้

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.43 – 0.72