

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 19 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านที่ 1 ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน	-	-	-
1. ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา	4.19	0.76	มาก
2. ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้	4.12	0.69	มาก
3. ครูมีความสามารถในการคัดเลือกเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.12	0.70	มาก
4. ครูรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.25	0.66	มาก
5. ครูใช้ความหลากหลายของข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.15	0.65	มาก
6. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบ	4.19	0.67	มาก
7. ครูใช้ข้อมูลในการจัดระเบียบและเป้าหมายที่กำหนด	4.01	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1	4.15	0.52	มาก
ด้านที่ 2 ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-
8. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน	4.13	0.76	มาก
9. ครูวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.09	0.72	มาก
10. ครูส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้เรียน	4.16	0.67	มาก
11. ครูจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	4.18	0.65	มาก
12. ครูจัดกิจกรรมน่าสนใจไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย	4.12	0.64	มาก
13. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	4.31	0.71	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำทนายให้ผู้เรียนอยากรู้	4.08	0.68	มาก
15. ครูตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก
16. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	4.26	0.65	มาก
17. ครูมีการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	4.26	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2	4.19	0.48	มาก
ด้านที่ 3 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน	-	-	-
18. ครูมีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.64	มาก
19. ครูควรปฏิบัติการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.61	มาก
20. การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอน	4.35	0.66	มาก
21. การวัดผลประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.25	0.62	มาก
22. การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงความสามารถทางคณิตศาสตร์	4.29	0.64	มาก
23. ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.18	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3	4.28	0.50	มาก
ด้านที่ 4 ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน	-	-	-
24. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	0.74	มาก
25. ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.70	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
26. ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.12	0.71	มาก
27. ครูใช้เทคโนโลยีที่สามารถเป็นแหล่งเชื่อมโยงพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.25	0.74	มาก
28. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดขยายความรู้ของตนเองสู่นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.68	มาก
29. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.67	มาก
30. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.08	0.72	มาก
31. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และใช้ได้อย่างหลากหลาย	4.03	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 4	4.15	0.57	มาก
ด้านที่ 5 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-
32. ครูจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง	4.13	0.70	มาก
33. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน	4.17	0.65	มาก
34. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.17	0.62	มาก
35. ครูจัดเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้	4.21	0.60	มาก
36. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน	4.19	0.68	มาก
37. ครูอำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.65	มาก
38. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแงุ่มุมที่แตกต่างจากเดิม	4.05	0.71	มาก
39. พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆด้านพร้อมกันไป	4.05	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 5	4.14	0.46	มาก
เฉลี่ยรวม	4.18	0.43	มาก

ตาราง 20 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	-	-	-
1. ผู้เรียนสามารถรับความรู้ในเนื้อหาที่สอนได้	3.95	0.63	มาก
2. ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.95	0.63	มาก
3. ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างสมเหตุสมผล	3.85	0.84	มาก
4. ผู้เรียนสามารถประเมินค่าตนเองได้ว่าได้รับความรู้มากน้อยขนาดไหน	3.88	0.08	มาก
5. ผู้เรียนสามารถรับรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.67	มาก
6. ผู้เรียนสามารถจับประเด็นการเรียนการสอนว่าตนเองได้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	3.90	0.92	มาก
7. ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง	3.84	0.90	มาก
8. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติอย่าง เป็นธรรมชาติของตัวเองได้	3.85	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1	3.90	0.62	มาก
ด้านที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน	-	-	-
9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีหลักการและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน	4.07	0.70	มาก
10. หลักการของรูปแบบการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม	4.10	0.66	มาก
11. มีความเข้าใจธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์	4.08	0.80	มาก
12. มีการนำคณิตศาสตร์มาใช้อย่างมีคุณธรรมและมีความสนใจใฝ่พัฒนาตนเอง	4.04	0.74	มาก
13. มีการจัดโอกาสในการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน	3.96	0.73	มาก
14. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.99	0.75	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเริ่มจากสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน	3.80	0.73	มาก
16. แนวคิดหลักที่วิเคราะห์ สังเคราะห์มาจากทฤษฎี	3.84	0.77	มาก
17. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ กระบวนการและวิธีการสอนเป็นหลัก	4.01	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2	3.99	0.57	มาก
ด้านที่ 3 รายละเอียดของขั้นตอนและลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน	-	-	-
18. เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้	4.15	0.78	มาก
19. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.05	0.71	มาก
20. ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.05	0.63	มาก
21. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.76	มาก
22. ครูจัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	4.10	0.78	มาก
23. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย	4.06	0.67	มาก
24. ครูจัดกิจกรรมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน	4.10	0.72	มาก
25. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้	4.05	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3	4.05	0.57	มาก
ด้านที่ 4 ผลของการจัดการเรียนรู้และผลการส่งเสริมหรือการประเมินการเรียนการสอน	-	-	-
26. ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิงพัฒนาการผู้เรียน	4.22	0.70	มาก
27. ครูวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนที่ระบุไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.21	0.65	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
28. ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	0.65	มาก
29. ครูสรุปและรายงานการดำเนินงานของตนเอง	4.06	0.77	มาก
30. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.08	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 4	4.14	0.60	มาก
เฉลี่ยรวม	4.02	0.52	มาก

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความต้องการสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านที่ 1 ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน	-	-	-
1. ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา	4.47	0.60	มาก
2. ครูมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้	4.27	0.74	มาก
3. ครูมีความสามารถในการคัดเลือกเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.36	0.63	มาก
4. ครูรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.45	0.63	มาก
5. ครูใช้ความหลากหลายของข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.33	0.65	มาก
6. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบ	4.31	0.70	มาก
7. ครูใช้ข้อมูลในการจัดระเบียบและเป้าหมายที่กำหนด	4.24	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1	4.35	0.51	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านที่ 2 ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-
8. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน	4.36	0.63	มาก
9. ครูวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.23	0.62	มาก
10. ครูส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้เรียน	4.32	0.73	มาก
11. ครูจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก	4.29	0.64	มาก
12. ครูจัดกิจกรรมน่าสนใจไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย	4.28	0.77	มาก
13. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	4.63	0.54	มากที่สุด
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้	4.35	0.66	มาก
15. ครูตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้	4.47	0.66	มาก
16. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	4.38	0.66	มาก
17. ครูมีการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2	4.36	0.50	มาก
ด้านที่ 3 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน	-	-	-
18. ครูมีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.41	0.63	มาก
19. ครูควรปฏิบัติการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.35	0.67	มาก
20. การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอน	4.43	0.63	มาก
21. การวัดผลประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.35	0.70	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
22. การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงความสามารถทางคณิตศาสตร์	4.37	0.70	มาก
23. ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.35	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3	4.38	0.54	มาก
ด้านที่ 4 ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการ เรียนการสอนของตนเองและผู้เรียน	-	-	-
24. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	0.54	มาก
25. ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน	4.25	0.80	มาก
26. ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.43	0.67	มาก
27. ครูใช้เทคโนโลยีที่สามารถเป็นแหล่งเชื่อมโยงพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.35	0.81	มาก
28. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดขยายความรู้ของตนเองสู่ นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.67	มาก
29. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.71	มาก
30. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.35	0.64	มาก
31. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และใช้ได้อย่างหลากหลาย	4.23	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 4	4.34	0.59	มาก
ด้านที่ 5 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	-	-
32. ครูจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ พัฒนาตนเอง	4.31	0.70	มาก
33. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน	4.20	0.73	มาก
34. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.46	0.54	มาก
35. ครูจัดเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้	4.29	0.67	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
36. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน	4.41	0.60	มาก
37. ครูอำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.62	มาก
38. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแงุ่มุมที่แตกต่างจากเดิม	4.26	0.66	มาก
39. พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลายๆ ด้านพร้อมกันไป	4.21	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 5	4.31	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.48	มาก

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความต้องการของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	-	-	-
1. ผู้เรียนสามารถรับความรู้ในเนื้อหาที่สอนได้	4.37	0.59	มาก
2. ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.15	0.65	มาก
3. ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างสมเหตุสมผล	4.04	0.83	มาก
4. ผู้เรียนสามารถประเมินค่าตนเองได้ว่าได้รับความรู้มากน้อยขนาดไหน	4.14	0.72	มาก
5. ผู้เรียนสามารถรับรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.70	มาก
6. ผู้เรียนสามารถจับประเด็นการเรียนการสอนว่าตนเองได้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	4.20	0.89	มาก
7. ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง	4.02	0.80	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติของตัวเองได้	4.14	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1	4.15	0.58	มาก
ด้านที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐาน	-	-	-
9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีหลักการและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน	4.19	0.67	มาก
10. หลักการของรูปแบบการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม	4.24	0.61	มาก
11. มีความเข้าใจธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์	4.25	0.70	มาก
12. มีการนำคณิตศาสตร์มาใช้อย่างมีคุณธรรมและมีความสนใจใฝ่พัฒนาตนเอง	4.14	0.75	มาก
13. มีการจัดโอกาสในการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	4.16	0.60	มาก
14. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.26	0.70	มาก
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเริ่มจากสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน	3.97	0.74	มาก
16. แนวคิดหลักที่วิเคราะห์ สังเคราะห์มาจากทฤษฎี	4.07	0.75	มาก
17. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ กระบวนการและวิธีการสอนเป็นหลัก	4.16	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2	4.16	0.52	มาก
ด้านที่ 3 รายละเอียดของขั้นตอนและลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้สอน	-	-	-
18. เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้	4.45	0.70	มาก
19. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.20	0.73	มาก
20. ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.15	0.84	มาก
21. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.19	0.80	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=110)		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
22. ครูจัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างทั่วถึง	4.21	0.78	มาก
23. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มย่อย	4.23	0.70	มาก
24. ครูจัดกิจกรรมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือ นักเรียนกับนักเรียน	4.21	0.72	มาก
25. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้	4.18	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3	4.23	0.64	มาก
ด้านที่ 4 ผลของการจัดการเรียนรู้และผลการส่งเสริมหรือ การประเมินการเรียนการสอน	-	-	-
26. ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอิง พัฒนาการผู้เรียน	4.42	0.67	มาก
27. ครูวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนที่ ระบุไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.30	0.63	มาก
28. ครูวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.65	มาก
29. ครูสรุปและรายงานการดำเนินงานของตนเอง	4.31	0.73	มาก
30. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.34	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 4	4.34	0.55	มาก
เฉลี่ยรวม	4.22	0.52	มาก