

ภาคผนวก ฅ

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตร

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

- แบบตรวจสอบความสอดคล้องแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มี

ต่อหลักสูตร ฝึกอบรม

1. ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม
2. ด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
การพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 23

นางสาวนิตยา สอนนุชาติ
นักศึกษานิเทศศาสตร์
สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทร 080-7571946

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ประกอบการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 23

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ฉบับนี้
มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและ
ความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อความอื่นๆ เพื่อ
เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ทั้งนี้แบบประเมินร่างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาว่า
องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาว่า
องค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันหรือไม่

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------|-----|---------|------|------------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | |
| 1 | หลักการและเหตุผลในหรือนำหลักสูตรไปใช้ | | | | | | |
| 2 | ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | | | |
| 3 | จุดมุ่งหมายมีความครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ | | | | | | |
| 4 | เนื้อหาสาระของหลักสูตรตอบสนอง | | | | | | |
| 5 | เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง | | | | | | |
| 6 | หัวข้อวิชาฝึกอบรบเหมาะสมกับขอบข่าย | | | | | | |
| 7 | การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 8 | การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 9 | การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 10 | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 11 | สื่อการฝึกอบรบกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 12 | สื่อการเรียนที่จะนำไปเสริมสร้างการเรียนรู้ | | | | | | |
| 13 | วิธีการประเมินผลในแต่ละหัวข้อ | | | | | | |
| 14 | ระยะเวลาในการฝึกอบรบ | | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน
 มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|----------|----------|-------------|------------|
| 1 | หลักการและเหตุผลหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | |
| 2 | หลักการและเหตุผลหลักสูตรกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร | | | | |
| 3 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตร | | | | |
| 4 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับหัวข้อวิชาฝึกอบรบ | | | | |
| 5 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรแต่ละหัวข้อวิชาฝึกอบรบ | | | | |
| 6 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตรในหัวข้อวิชาฝึกอบรบ | | | | |
| 7 | เนื้อหาวิชาฝึกอบรบกับหัวข้อวิชาฝึกอบรบ | | | | |
| 8 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบ | | | | |
| 9 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับสื่อ | | | | |
| 10 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับการประเมินผล | | | | |
| 11 | เนื้อหาในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับสื่อ | | | | |
| 12 | เนื้อหาในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับการประเมินผล | | | | |
| 13 | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับสื่อ | | | | |
| 14 | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับการประเมินผล | | | | |

ข้อเสนอนี้เพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ญ

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

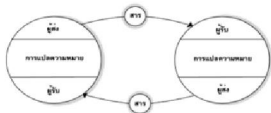

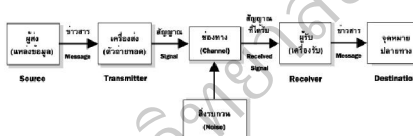
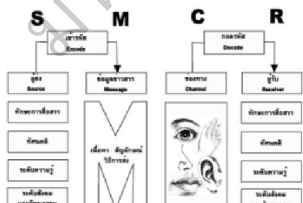
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบตรวจสอบความสอดคล้องแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
ก่อนเรียนและหลังการฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4**

คำชี้แจง : ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามกับจุดประสงค์มีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอ แนะ |
|-----|--|----------|--------------|-----------------|----------------|
| 1 | <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารการเรียนรู้และการวางแผนการสอน</p> <p>การสื่อสาร หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การถ่ายทอดสารจากบุคคลหนึ่งไปถึงบุคคลหนึ่ง</p> <p>ข. ความรู้สึก</p> <p>ค. กระบวนการเรียนรู้</p> <p>ง. ประสบการณ์</p> | | | | |
| 2 | <p>จุดมุ่งหมายการวางแผนการสอน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. กระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล</p> <p>ข. ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น</p> <p>ค. เตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา</p> | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอน แนะ |
|-----|--|----------|--------------|-----------------|-----------------|
| 3 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 2 อธิบาย จุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผลการสื่อสารการ เรียนรู้และการวางแผนการสอนได้</p> <p>ข้อใดต่อไปนี้เป็นทฤษฎีการสื่อสาร</p> <p>ก. การสื่อสารเชิงวงกลมของฮอสมูทและ ชแรมม์</p> <p>ข. ทฤษฎี SMCR ของเบอร์ไล (Berio)</p> <p>ค. การสื่อสารทางเดียวเชิงเส้นตรงของแชมน์ และวีเวอร์</p> <p>ง. ทฤษฎีของเมเยอร์ (Mayor)</p> | | | | |
| 4 | <p>การสื่อสารมีกี่ขั้นตอน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. 5 ขั้นตอน</p> <p>ข. 4 ขั้นตอน</p> <p>ค. 3 ขั้นตอน</p> <p>ง. 2 ขั้นตอน</p> | | | | |
| 5 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 3 สรุป</p> <p>จุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผลการสื่อสารการ เรียนรู้และการวางแผนการสอนได้</p> <p>ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการเขียนแผนการสอน</p> <p>ก. กำหนดเนื้อหา</p> <p>ข. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง</p> <p>ค. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์</p> <p>ง. การใช้แผนการสอน</p> | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอนะ |
|-----|---|----------|--------------|-----------------|-----------|
| 6 | <p>การประเมินผลการวางแผนการสอนมีประโยชน์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ต่อผู้เรียน ต่อครูผู้สอน</p> <p>ข. ต่อผู้เรียน ต่อครูผู้สอน ต่อครูแนะแนว และต่อผู้บริหาร</p> <p>ค. ต่อผู้เรียน ต่อผู้บริหาร</p> <p>ง. ต่อครูผู้สอน ต่อผู้บริหาร</p> | | | | |
| 7 | <p>ข้อใดเป็นรูปแบบจำลองการสื่อสารทางเดียวเชิงเส้นตรงของแชนนัลและวีเวอร์</p> <p>ก.</p>  <p>ข.</p>  <p>ค.</p>  <p>ง.</p>  | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|----------|--------------|-----------------|------------|
| 8 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องเปลี่ยนจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือตัวผู้เรียนเป็นตัวตั้ง</p> <p>ข. การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด</p> <p>ค. ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและมีทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนรู้</p> <p>ง. การแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน</p> | | | | |
| 9 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 2 อธิบายจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้</p> <p>ข้อใดเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>ก. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย</p> <p>ข. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา</p> <p>ค. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสังคม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา</p> | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|----------|--------------|-----------------|------------|
| 10 | ข้อใดไม่ใช่การช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้จากการค้นคว้า ทดลองและอภิปรายเหตุผล ข. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ค. มีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ง. อาศัยการเคลื่อนไหวทางร่างกายเป็นหลัก | | | | |
| 11 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 3 สรุปรเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกี่ขั้น ก. 5 ขั้นตอน ข. 4 ขั้นตอน ค. 3 ขั้นตอน ง. 2 ขั้นตอน | | | | |
| 12 | ข้อใดต่อไปนี้เป็นกำหนดเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ก. ด้านสติปัญญา ข. ด้านอารมณ์ จิตใจ ค. ด้านทักษะร่างกาย ทักษะปฏิบัติ ง. ด้านสังคม | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอ แนะ |
|-----|---|----------|--------------|-----------------|----------------|
| 13 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและผลการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>เทคโนโลยีการศึกษาข้อใดเป็นคำกล่าวของ Edgar Dale</p> <p>ก. เทคโนโลยีการศึกษา พัฒนามาจากการออกแบบ การเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ</p> <p>ข. เทคโนโลยีการศึกษา เป็นการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และเครื่องมือของระบบการสอนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ค. เทคโนโลยีการศึกษา ไม่ใช่เครื่องมือแต่เป็นแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้บรรลุตามแผนการ</p> <p>ง. เทคโนโลยีการศึกษา เป็นการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ให้ปฏิบัติได้ในรูปแบบของการเรียนการสอน</p> | | | | |
| 14 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 2 อธิบายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและผลการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนได้</p> <p>เทคโนโลยีจะเกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 4 ลักษณะ</p> <p>ข. 3 ลักษณะ</p> <p>ค. 2 ลักษณะ</p> <p>ง. 1 ลักษณะ</p> | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|----------|--------------|-----------------|------------|
| 15 | ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของกระบวนการทางปัญญา ก. การใช้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ข. การรับรู้สิ่งเร้า ค. การเชื่อมโยงความคิดรวบยอดเป็นกฎเกณฑ์หลักการ ด้วยวิธีอุปนัย ง. การสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ | | | | |
| 16 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 3 สรุปเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและผลการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนได้ กระบวนการเทคโนโลยี ประกอบด้วยขั้นตอน ก. 1 ขั้นตอน ข. 3 ขั้นตอน ค. 5 ขั้นตอน ง. 7 ขั้นตอน | | | | |
| 17 | ข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ของเทคโนโลยีการศึกษา ก. ประโยชน์สำหรับผู้เรียน ข. ประโยชน์สำหรับผู้สอน ค. ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ง. ประโยชน์ต่อประเทศ | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|----------|--------------|-----------------|------------|
| 18 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของการประเมินผลของนาย พิเชิต ฤทธิ์จรรยา มีที่ประการ</p> <p>ก. 7 ประการ ข. 8 ประการ ค. 9 ประการ ง. 10 ประการ</p> | | | | |
| 19 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 2 อธิบายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ได้</p> <p>ข้อใดเป็นการวัดผลเพื่อพยากรณ์</p> <p>ก. การวัดเพื่อนำผลที่ได้ไปคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต</p> <p>ข. การวัดเพื่อนำผลมาตัดสินคุณภาพของการจัดการศึกษา</p> <p>ค. วัดเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน</p> <p>ง. วัดเพื่อจัดอันดับความสามารถของนักเรียนในกลุ่มเดียวกันว่าใครเก่งกว่าใคร</p> | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่ แน่ใจ | ไม่ สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|----------|--------------|-----------------|------------|
| 20 | <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 3 สรุปรเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ขั้นตอนและการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ได้</p> <p>ข้อใดเป็นขั้นตอนการประเมินผลการเรียนการสอนที่ถูกต้อง</p> <p>ก. การวัดผลก่อนเรียนและระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>ข. การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังการเรียนการสอน</p> <p>ค. การวัดผลระหว่างการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอน</p> <p>ง. การวัดผลก่อนการเรียนการสอนและหลักการเรียนการสอน</p> | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

**แบบประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม**

คำชี้แจง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความสอดคล้องในแบบประเมินซึ่งมี 2 ตอน คือ ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม และด้านความสามารถของวิทยากรในการดำเนินการฝึกอบรมดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะว่ามีความสอดคล้องกัน มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านให้ตรง ดัชนีระดับความพึงพอใจของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อ เสนอ แนะ |
|-----|---|----------|----------|-------------|--------------------|
| 1 | การจัดสถานที่ฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมตลอดการฝึกอบรม | | | | |
| 2 | การดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมของวิทยากรในแต่ละ | | | | |
| 3 | การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ระหว่างการฝึกอบรม | | | | |
| 4 | การกำหนดเวลาในการฝึกอบรมแต่ละกิจกรรมของหน่วยการ | | | | |
| 5 | ความชัดเจนของเนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | | | | |
| 6 | การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | | | | |
| 7 | การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | | | | |
| 8 | การดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ | | | | |
| 9 | การจัดบริการอาหารว่างและอาหารกลางวันตลอดการ | | | | |
| 10 | ความรู้ความสามารถและประโยชน์ที่ได้รับภายหลังการ | | | | |

ตอนที่ 2 ด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะว่ามีความสอดคล้องกัน
 มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านให้ตรง
 ด้ระดับความพึงพอใจของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน | สอดคล้อง | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|----------|----------|-------------|------------|
| 1 | มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการฝึกอบรม | | | | |
| 2 | เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม | | | | |
| 3 | มีศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้คำถาม-คำตอบ | | | | |
| 4 | มีความตั้งใจดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม | | | | |
| 5 | มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระการฝึกอบรมที่รับผิดชอบ | | | | |
| 6 | นำเสนอเนื้อหาสาระทุกเรื่องให้สามารถเข้าใจได้ง่าย | | | | |
| 7 | มีทักษะการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม | | | | |
| 8 | มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม | | | | |
| 9 | สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระการฝึกอบรม | | | | |
| 10 | สามารถดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | |
| 11 | เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง | | | | |
| 12 | มีความสามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการฝึกอบรม | | | | |

ข้อเสนอนี้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี