

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ ในมาตรา 23 ให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง การฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา หลักการของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (โคมฉาย กาศโอสถ, 2554, หน้า 1-2)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้มีความสามารถมีความคิดที่จะปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองพึงประสงค์ โรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้แบ่งระบบบริหารราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ขอบข่าย/ภารกิจงานบริหารทั่วไป แบ่งงานออกเป็น 22 งาน ได้แก่ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนา

เครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผล การปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 92-93) งานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารทั่วไป โดยมีภารกิจควบคุมดูแลงานตามแนวทางการบริการกิจการนักเรียนไม่ว่าจะเป็นงานด้านปกครอง งานด้านบริการและสวัสดิการ และงานด้านกิจการนักเรียนล้วนมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรงมุ่งส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้นักเรียนได้สำรวจตนเอง เข้าใจตนเอง ช่วยส่งเสริมความถนัดของนักเรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การบริหารงานกิจการงานนักเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารโรงเรียนประการหนึ่งเนื่องจากเป็นกระบวนการอันต่อเนื่องและสานสัมพันธ์ร่วมกันของฝ่ายบริหารเป็นงานที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบร่วมกันเพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนจนสำเร็จการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจึงกำหนดให้งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนี้อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของครู อาจารย์ ฝ่ายปกครอง หรือรองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบตั้งแต่การปกครองนักเรียน การแนะนำนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามแนวนโยบายของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมและบริหารงานกิจการนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย พร้อมทั้งพยายามสร้างสรรค์สปีชานและส่งเสริมทุกวิถีทางเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้มีคุณภาพและมีสมรรถภาพที่เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมได้มากยิ่งขึ้น (สมพิศ ไห้งาม, 2550, หน้า 2

ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนของ ดวงแก้ว จันทรสสูตร (2554, หน้า 1) คือ การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนของ มลรัถ ทุมแสง (2555, บทคัดย่อ) พบปัญหาการให้บริการกิจการนักเรียน การจัดการชุมนุมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด การจัดกิจกรรมอาสา การตรวจสอบและดูแลการเข้าเรียนตาม กำหนดเวลา การส่งเสริมกิจกรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งผลการดำเนินงานไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดความตระหนักในการปฏิบัติงานกิจการ นักเรียน ส่งผลทำให้งานกิจการนักเรียนในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้สุทธิชัย อัมโรสถ (2551, หน้า 241) ยังพบปัญหาการดำเนินงานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติตามแผนและด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงาน ผู้บริหารและครูเห็นว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ แนวทาง วิธีการในการดำเนินงาน

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานกิจการนักเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังขาดความ ชัดเจนเกี่ยวกับโครงสร้างของรูปแบบและขอบข่ายงานกิจการนักเรียน รวมถึงกระบวนการ บริหารกิจการนักเรียนที่ไม่มีแนวทางที่เป็นรูปธรรม ขึ้นอยู่กับโรงเรียนในแต่ละแห่งเป็นผู้ กำหนดขึ้น ดังนั้นรูปแบบที่จะดำเนินการจึงเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหา โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษาเพราะมีความพร้อมและปัจจัยสนับสนุนรวมถึงขนาด ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการขาดความเชื่อมโยงระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและ ภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังจะเห็นได้จาก ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กนักเรียนในสังคมปัจจุบัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อจะได้นำ รูปแบบไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนางานกิจการ นักเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตที่ดี เก่งและมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีลักษณะอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความมุ่งหมายในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สำหรับการวางแผนพัฒนางานกิจการนักเรียนในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมาย
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ด้านกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.1.2 การดำเนินงาน (Doing)
- 1.1.3 การติดตามประเมินผล (Checking)
- 1.1.4 การปรับปรุงพัฒนา (Action)

1.2 ด้านขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.2.1 กิจกรรมชุมนุม
- 1.2.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ยุวภาษา
- 1.2.3 กิจกรรมสภานักเรียน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการพัฒนาแบบผู้วิจัยได้ดำเนินการในการใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบ

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำแนกเป็นสายผู้บริหาร จำนวน 205 คน สายครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอน จำนวน 1,754 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,959 คน จาก 182 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ข้อมูล 10 มิถุนายน 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 364 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 91 คน ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน จำนวน 91 คน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน กำหนดขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์จซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. อ้างถึงใน วาโร เฟ็ง สวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling)

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ดังนี้

### 1. ด้านกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การดำเนินงาน (Doing)
- 1.3 การติดตามประเมินผล (Checking)
- 1.4 การปรับปรุงพัฒนา (Action)

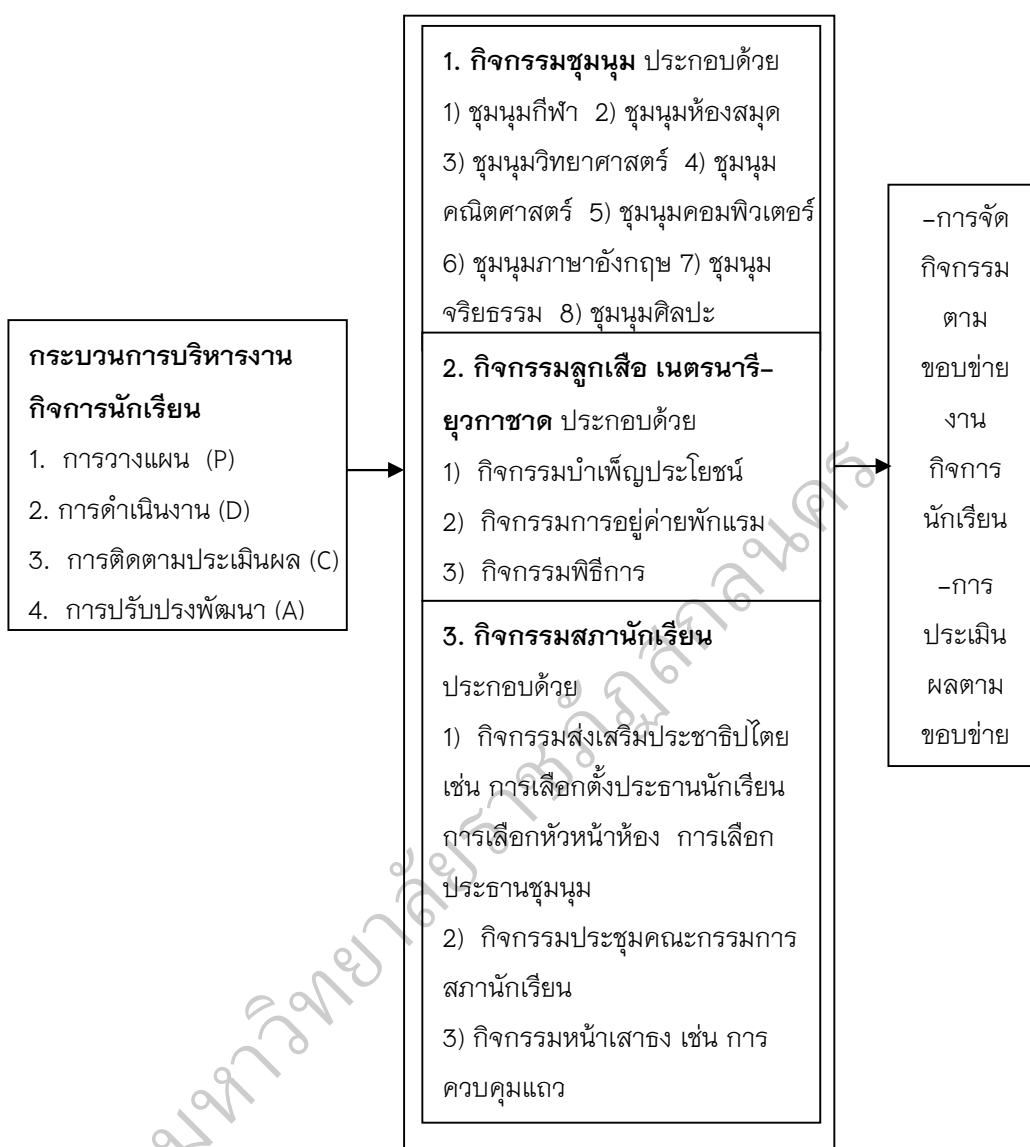
โดยได้จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ ดังนี้ ศิริรักษ์ นาคพงศ์ (2547, หน้า 21); อภิสิทธิ์ รื่นจิตร์ (2547, หน้า 32); อติศร เทพเจริญ (2551, หน้า 13); กฤษณ์ จันทะวงค์ (2553, หน้า 21); อรพิมพ์ ชงไชย (2553, หน้า 24); โฉมฉาย ภาคโอสถ (2554 หน้า 21); ศิริชัย โอมกฤ (2554, หน้า 37); ปณิธิกฤษดี เลิศล้ำ (2555, หน้า 16-17)

### 2. ด้านขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมชุมนุม
- 2.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด
- 2.3 กิจกรรมสถานักเรียน

โดยได้จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ ดังนี้ สมพิศ โห้งาม (2550, หน้า 17); กฤษณ์ จันทะวงค์ (2553, หน้า 19); นาวิ กริธาทรัพย์, (2550, หน้า 15); อรพิมพ์ ชงไชย (2553, หน้า 32-36); กำไลทอง จันทรไทยศรี, (2553, หน้า 10); กระจ่าง ศึกษาศิการ (2554, หน้า 25); โฉมฉาย ภาคโอสถ, (2554, หน้า 82); ศิริชัย โอมกฤ (2554, หน้า 42); เมษิต กองเงิน, (2554, หน้า 10); ดวงแก้ว จันทรสูตร (2554, หน้า 14-17)

ซึ่งได้ภาพตามกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนักเรียนโดยตรงไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามปกติ เพื่อมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะให้เด็กนักเรียนเป็นผู้มีความ

สามารถ มีความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัยในตนเองอันจะส่งผลให้นักเรียนก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในการเรียน การทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง แบบแผนแสดงกรอบความคิดขององค์ประกอบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ประกอบด้วย กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียนและขอบข่ายงานกิจการนักเรียน

2.1 กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย

2.1.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การจัดวางโครงการ แผนปฏิบัติงาน งานและวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า

2.1.2 การดำเนินงาน (Doing) หมายถึง การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน ที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.1.3 การติดตามประเมินผล (Checking) หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

2.1.4 การปรับปรุงพัฒนา (Action) หมายถึง การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

2.2.1 กิจกรรมชุมนุม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

2.2.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ความสนใจของตน เพื่อให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและการมีส่วนร่วม โดยนำหลักการ วัฒนธรรม จริยธรรม ระเบียบการ ในระบอบการปกครองประชาธิปไตย โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร



เน้นทักษะ กระบวนการตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.2.3 กิจกรรมสถานักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการปกครองตนเอง เพื่อพัฒนาวิธีการปกครองแบบประชาธิปไตยและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตั้งแต่การเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน ซึ่งประกอบด้วย นายกสภาหรือ ประธานสภาและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

3. การจัดกิจกรรม หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการปรับปรุง

4. การประเมินผล หมายถึง การตัดสินกิจกรรม การสรุปผลกิจกรรม โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อให้ได้ผลเป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง

5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2557

6. ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2557

7. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2557