

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ร่างกรอบแนวคิดการวิจัย โดย

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ

การบริหารงานกิจการนักเรียน

1.2 ศึกษาโรงเรียนดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน

2. นำร่างกรอบแนวคิดไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง

ระยะที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบ

ในระยะนี้ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาโรงเรียนดีเด่น เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน แล้วนำผลการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ร่างกรอบแนวคิดการวิจัย โดย

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยทำการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน และขอข่ายงานกิจการนักเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย

1.1.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาร่างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1.1.2.1 กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การดำเนินงาน (Doing)
- 3) การติดตามประเมินผล (Checking)
- 4) การปรับปรุงพัฒนา (Action)

1.1.2.2 ขอข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมชุมนุม
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด
- 3) กิจกรรมสภานักเรียน

งานกิจการนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยทำการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน และขอข่ายงานกิจการนักเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย

1.1.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาร่างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1.1.2.1 กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การดำเนินงาน (Doing)
- 3) การติดตามประเมินผล (Checking)
- 4) การปรับปรุงพัฒนา (Action)

1.1.2.2 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมชุมนุม
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด
- 3) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

1.2 ศึกษาโรงเรียนดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนดีเด่น โรงเรียนที่เป็นเป้าหมายของการศึกษาคณะนี้ เป็นโรงเรียนดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านถ้ำเต่า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร เนื่องจากโรงเรียนบ้านถ้ำเต่าได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2556 กิจกรรมผูกเงื่อนเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ลูกเสือสำรอง (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ครั้งที่ 63 ที่ จังหวัดนครพนม ได้รับรางวัลเหรียญทอง นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังได้รับรางวัลผู้อำนวยการลูกเสือดีเด่นระดับชาติ ที่เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 10 คน เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน โดยสัมภาษณ์ในประเด็นหลัก ดังนี้

1.2.2.1 กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การดำเนินงาน (Doing)
- 3) การติดตามประเมินผล (Checking)
- 4) การปรับปรุงพัฒนา (Action)

1.2.2.2 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมชุมนุม
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด

3) กิจกรรมสถานักเรียน

1.2.2.3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานกิจการ

นักเรียน

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการบันทึกการสัมภาษณ์

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมแล้วมาวิเคราะห์เนื้อหาและนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาประกอบการปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนต่อไป

เมื่อการดำเนินการเสร็จสิ้นในการร่างกรอบแนวคิด ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทั้งจากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาโรงเรียนดีเด่นมาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และจัดสร้างรูปแบบ

2. นำร่างกรอบแนวคิดไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังภาคผนวก ก) ดังนี้

2.1.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

2.1.2 ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานกิจการนักเรียนและมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.2.1 กระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การดำเนินงาน (Doing)
- 3) การติดตามประเมินผล (Checking)
- 4) การปรับปรุงพัฒนา (Action)

2.2.2 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมชุมนุม
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด
- 3) กิจกรรมสถานักเรียน

2.2.3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการบันทึกการสัมภาษณ์ แล้วนำบทสัมภาษณ์มารวบรวมอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วนำผลที่ได้มาใช้ประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนต่อไป

ระยะที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยนำรูปแบบที่ได้จากการศึกษาระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน มาตรวจสอบรูปแบบ โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

2. ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานกิจการนักเรียนและมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน

ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบ

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา

2557 จำแนกเป็นสายผู้บริหาร จำนวน 205 คน สายครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอน จำนวน 1,754 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,959 คน จาก 182 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ข้อมูล 10 มิถุนายน 2557)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 364 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 91 คน ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน จำนวน 91 คน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 321 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่การวิจัยครั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาการไม่ตอบกลับของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 364 คน

2.2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยแบ่งโรงเรียนตามอำเภอมีโรงเรียนในอำเภอวานรนิวาส 79 โรงเรียนในอำเภอดำตาล 19 โรงเรียนในอำเภอบ้านม่วง 43 โรงเรียน และโรงเรียนในอำเภออากาศอำนวย 41 โรงเรียน สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในอำเภอ ได้โรงเรียนในอำเภอวานรนิวาส 40 โรงเรียนในอำเภอดำตาล 10 โรงเรียนในอำเภอบ้านม่วง 21 โรงเรียน และโรงเรียนในอำเภออากาศอำนวย 20 โรงเรียน ซึ่งได้โรงเรียนทั้งสิ้น 91 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีโรงเรียน 182 โรงเรียน)

2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ส่วนครูผู้สอนใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ คือเลือกโรงเรียนตามข้อ 2.2 โรงเรียนละ 4 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 91 คน ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน จำนวน 91 คน และครูผู้สอนจำนวน 182 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 364 คน รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน และ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน	
โรงเรียนในอำเภอวานรนิวาส จำนวน 40 โรงเรียน					
1	บ้านกุดเรือคำ	1	1	2	4
2	บ้านห้วยน้ำเที่ยง	1	1	2	4
3	บ้านขาม	1	1	2	4
4	บ้านสังเปือย	1	1	2	4
5	บ้านนาโพธิ์	1	1	2	4
6	บ้านคูสะคาม	1	1	2	4
7	บ้านโคกแสง	1	1	2	4
8	บ้านเดื่อศรีคันไชย	1	1	2	4
9	บ้านยางคำ	1	1	2	4
10	บ้านโนนแพง	1	1	2	4
11	บ้านนาอวนน้อย	1	1	2	4
12	บ้านโคกสว่าง	1	1	2	4
13	บ้านท่าศรีไศล	1	1	2	4
14	บ้านหนองตากวย	1	1	2	4
15	บ้านหนองฮาง	1	1	2	4
16	บ้านกุดจิก	1	1	2	4
17	บ้านหนองม่วง	1	1	2	4
18	บ้านดอนมุยหนองแฝก	1	1	2	4
19	บ้านหนองแสงคำ	1	1	2	4
20	บ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา	1	1	2	4
21	บ้านหินเหิบ	1	1	2	4
22	บ้านห้วยโงดอนสวรรค์	1	1	2	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน	
23	บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	1	1	2	4
24	บ้านนางามเล่า	1	1	2	4
25	บ้านวานรนิवास(ราษฎร์บำรุง)	1	1	2	4
26	ชุมชนข้าวสูงสวรรค์	1	1	2	4
27	บ้านศรีวิชัย	1	1	2	4
28	บ้านห้วยแสง	1	1	2	4
29	บ้านห้วยหินลาด	1	1	2	4
30	บ้านโพนสว่าง	1	1	2	4
31	บ้านหนองแวง	1	1	2	4
32	บ้านนาजार	1	1	2	4
33	บ้านตาดโตน	1	1	2	4
34	บ้านเชียงเพ็ง	1	1	2	4
35	บ้านหนองสนม	1	1	2	4
36	บ้านโพนแพง	1	1	2	4
37	บ้านนาคอย	1	1	2	4
38	บ้านบะนงทา	1	1	2	4
39	บ้านวังโพน	1	1	2	4
40	บ้านอินทร์แปลง	1	1	2	4
41	บ้านคำตากกล้า	1	1	2	4
42	บ้านหนองเหมือดเมียง	1	1	2	4
43	บ้านผาคัดดีทรัพย์เจริญ	1	1	2	4
44	ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ	1	1	2	4
45	บ้านดอนคำ	1	1	2	4
46	บ้านแพตพิทยารัตน์	1	1	2	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน	
โรงเรียนในอำเภอคำตากล้า จำนวน 10 โรงเรียน					
47	บ้านตาด	1	1	2	4
48	บ้านกุดจาน	1	1	2	4
49	บ้านหนองบัวลิม	1	1	2	4
50	บ้านเพี้ย	1	1	2	4
โรงเรียนในอำเภอบ้านม่วง จำนวน 21 โรงเรียน					
51	บ้านหนองลาด	1	1	2	4
52	บ้านดงหม้อทอง	1	1	2	4
53	บ้านดงเหนือ	1	1	2	4
54	บ้านท่าช้างเจริญไพศาล	1	1	2	4
55	บ้านหนองแอก	1	1	2	4
56	บ้านน้ำจั้น	1	1	2	4
57	บ้านโนนไทย	1	1	2	4
58	บ้านสามแยกพิทักษ์	1	1	2	4
59	บ้านพุทธรักษา	1	1	2	4
60	บ้านคำภูทอง	1	1	2	4
61	บ้านลิ้มบอง	1	1	2	4
62	บ้านห้วย	1	1	2	4
63	บ้านจาร	1	1	2	4
64	อนุบาลบ้านม่วง	1	1	2	4
65	ชุมชนบ้านมาย	1	1	2	4
66	นาจานกล้วยน้อย	1	1	2	4
67	บ้านคำลอดพิน	1	1	2	4
68	บ้านโนนแสง	1	1	2	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน	
69	ชุมชนบ้านห้วยหลวง	1	1	2	4
70	บ้านห้วยทราย	1	1	2	4
71	บ้านเหล่าผักไล่	1	1	2	4
โรงเรียนในอำเภออากาศอำนวย จำนวน 20 โรงเรียน					
72	บ้านท่าก้อน	1	1	2	4
73	บ้านดอนแดง	1	1	2	4
74	บ้านสงเปือย	1	1	2	4
75	บ้านนากระทาด	1	1	2	4
76	บ้านปะหว่า	1	1	2	4
77	บ้านเม่นน้อย	1	1	2	4
78	บ้านดงเสียว	1	1	2	4
79	ชุมชนบ้านโพนงาม	1	1	2	4
80	ชุมชนบ้านกลางนาโน	1	1	2	4
81	บ้านคึม	1	1	2	4
82	บ้านเชื่อม	1	1	2	4
83	บ้านข้าวแป้ง	1	1	2	4
84	บ้านกุดจอกน้อย	1	1	2	4
85	บ้านวาใหญ่	1	1	2	4
86	บ้านกุดจอก	1	1	2	4
87	บ้านหนองสามขา	1	1	2	4
88	บ้านนาดอกไม้	1	1	2	4
89	บ้านหนองตาไ้	1	1	2	4

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
		ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ครูผู้สอน	
90	บ้านอากาศ	1	1	2	4
91	บ้านนาเมือง	1	1	2	4
รวม		91	91	182	364

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดและความเห็นเพิ่มเติม คือ (นาวิ กริธาทรัพย์, 2553, หน้า 22)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

2.2.2 สร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยสร้างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถาม (index of item congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) ดังนี้

2.2.4.1 ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านหลักการบริหารการศึกษา ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

2.2.4.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

2.2.4.3 ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนและมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 1 คน

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

2.5.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 97) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ใช้และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.50-0.99

2.5.2 หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (นาวิ กฤษาทรัพย์, 2553, หน้า 24) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นมีค่า 0.99

2.6 นำผลการวิเคราะห์มาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร ถึงกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง จำนวน 91 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม

3.2 การส่งและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเองและ บางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน พร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตรา ไปรษณียากรเพื่อส่งคืนผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (%)

4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานกิจการ นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (นาวิ กฤษาทรัพย์, 2553, หน้า 24) โดยกำหนด เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

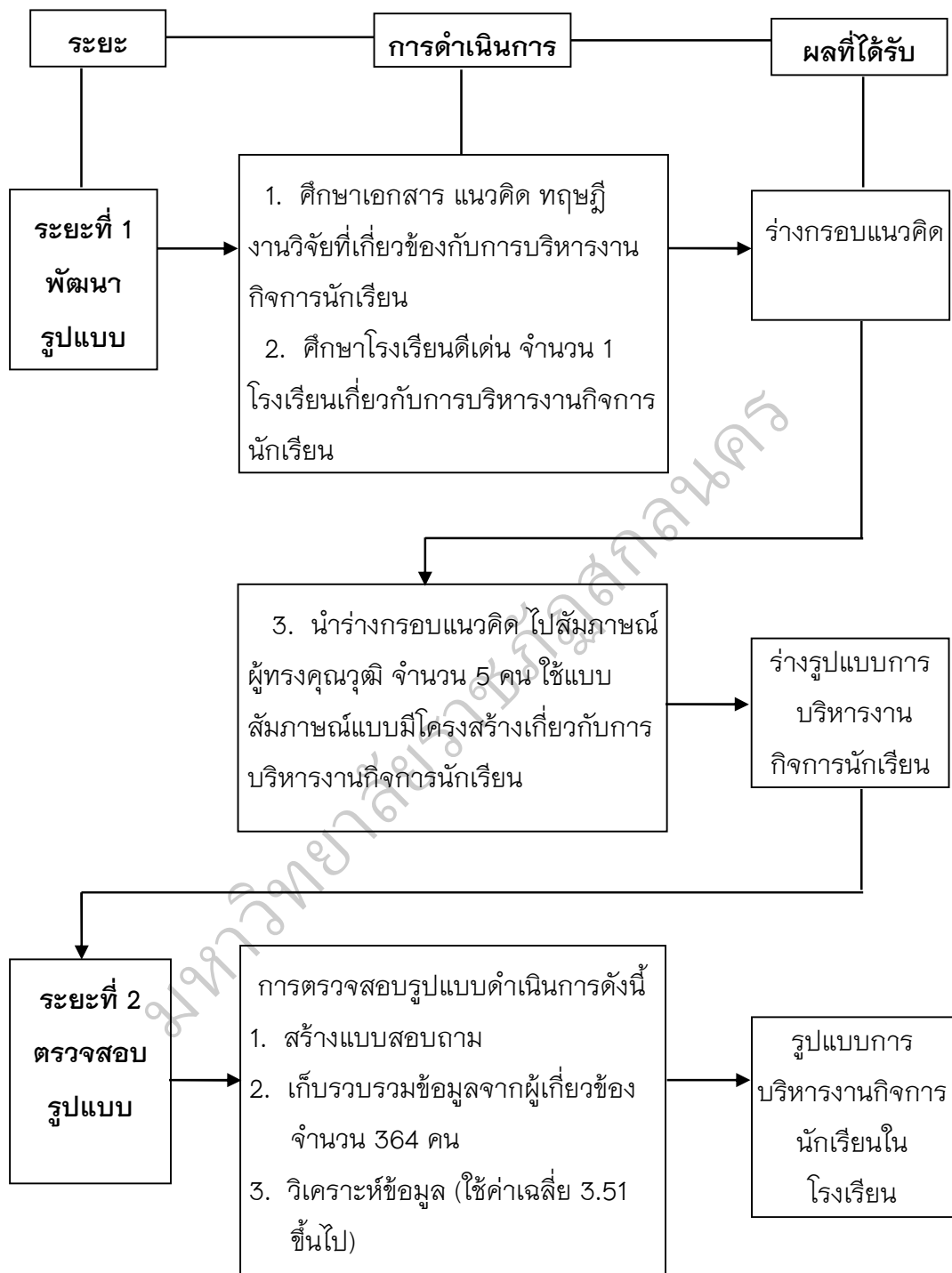
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนใน โรงเรียนใช้ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ดังแสดงตามแผนภาพประกอบ 4 ระยะการดำเนินการวิจัย



ภาพประกอบ 4 ระยะการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบ การบริหารงาน กิจการนักเรียน ในโรงเรียน	1. ร่างกรอบความคิดในการวิจัยโดย 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 1.2 ศึกษาโรงเรียนดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน	-เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง -แบบสัมภาษณ์	-เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -ผู้บริหารและครู โรงเรียนดีเด่น	วิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล	ร่างกรอบแนวคิด
	2. นำร่างกรอบความคิดไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้าง	-ผู้ทรงคุณวุฒิ ชาย 5 คน	-วิเคราะห์และ สังเคราะห์	กรอบแนวคิด (รูปแบบฉบับร่าง)
ระยะที่ 2 ตรวจสอบ รูปแบบการ บริหารงาน กิจการนักเรียน ในโรงเรียน	ตรวจสอบรูปแบบดังนี้ 1. สร้างเครื่องมือ 2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง 3. วิเคราะห์ข้อมูล	แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ตรวจสอบความ เหมาะสมของ รูปแบบ	ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้า ฝ่ายกิจกรรม นักเรียนและ ครูผู้สอน จำนวน 364 คน	วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ -ค่าร้อยละ -ค่าเฉลี่ย และ -ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	รูปแบบการ บริหารกิจการ นักเรียนใน โรงเรียน ฉบับ สมบูรณ์