

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้ การวิจัยเรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Development of Indicators School Administrative for Promoting  
Student Thinking Skill in Secondary Educational Service Area Office 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
(ค.ม) สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ  
มัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามมี 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบหลัก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตอนที่ 4 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาใน  
แต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับองค์ประกอบย่อยหรือไม่โดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านไม่เห็นด้วยกรุณาให้  
ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้

4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอให้ตอบ  
ทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการหาคุณภาพตัว  
บ่งชี้ที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสการ หันจางสิทธิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบหลัก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา</b>								
	<b>องค์ประกอบย่อยการกำหนดทิศทางและนโยบาย</b>								
1	กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนจัดกิจกรรมในการบริหารต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา และมีแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิดและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	มีการจัดตั้งหน่วยงานมอบหมายงานมอบอำนาจหน้าที่แก่ผู้ได้บังคับบัญชาจัดช่องทางสื่อสารและสายการบังคับบัญชาตลอดจนประสานการทำงานของผู้ปฏิบัติงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
6	ส่งเสริมและการพัฒนาจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	บริหารจัดการให้เอื้ออำนวยความสะดวกครูผู้สอนมีเสรีภาพในการคิดและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>								
	<b>องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้</b>								
12	มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	มีการศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
14	มีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
15	แต่งตั้งบุคคลที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
16	มีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
18	การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดควรมุ่งเน้นด้านทักษะมากกว่าความรู้ไม่แยกสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ แต่เป็นแบบองค์รวม	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
19	มีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการคิดและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบย่อย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b>									
20	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน โดยมีการบูรณาการด้านการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	วัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับความสนใจซึ่งอยู่นอกเหนือไปจากการสอบเพื่อเลื่อนชั้น	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
22	วิเคราะห์องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชานำคำอธิบายรายวิชา มาวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	ระบุประเภทของการคิด ซึ่งจะต้องบูรณาการไว้ในจุดประสงค์ ปลายทางในหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	ระบุเหตุผล และรูปแบบทักษะการคิดที่ปฏิบัติได้จริง	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
25	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	การจัดกิจกรรมเรียนรู้ครูต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
27	ครูมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจ สิ่งต่างๆ	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
28	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือ แหล่งข้อมูลอื่นๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
29	สร้างภาวะที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้หรือคับข้องใจ บ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิด ความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
30	การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบย่อย วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด</b>								
31	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และประเมินตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	วิธีการและเครื่องมือสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>								
	<b>องค์ประกอบย่อย การวางแผนและกำหนดทิศทาง</b>								
35	มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวชี้วัด โดยการกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ตลอดจน วัดดูประสงค์สำคัญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
37	วางแผนการสอน ควรเขียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	แผนการจัดการเรียนรู้มีระดับขั้นตอนวิธีการหรือรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระและระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>									
39	นักเรียนมีโอกาสพูด อธิบาย ความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้อย่างอิสระ ชัดตรง และเปิดเผย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
40	ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการที่ตนเองสนใจ มองเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบที่จะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41	นักเรียนมีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนา มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ในการแสดงความคิดและสร้างสรรค์งานต่างๆ ได้ตามต้องการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
42	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้คิด แสดงออกอย่างอิสระ บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็น กัลยามิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
44	ปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบย่อย คุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</b>								
45	ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ แล้วนำมาพัฒนารายวิชาที่ตนสอนอยู่	0	+1	+1	+1	-1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
46	วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47	นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
48	ดำเนินการสอนโดยการลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
49	ส่งเสริมให้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ มีการบันทึกผลงานและกระบวนการเรียนรู้ไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้วิเคราะห์ตนเองอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50	จัดอบรมและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดประสงค์และเนื้อหาของการเรียนรู้ทั้งหมด และอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการเรียนรู้และต้องทำที่หลากหลายนวมถึงการจบหลักสูตรและเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
51	พัฒนาคุณภาพครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามรูปแบบที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
52	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบอยู่ในระดับดีทุกมิติ การประเมิน ทุกชั้นทุกระยะการทดสอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบย่อย การประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน</b>									
53	ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
54	วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
55	บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบเรียนนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไป	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
56	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและแบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
57	ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
58	มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถทางความคิดโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</b>								
	<b>องค์ประกอบย่อย การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร</b>								
59	สร้างความเป็นหนึ่งเดียวของหัวหน้ากลุ่มงาน ที่จะศึกษาร่วมกัน ร่วมปฏิบัติ มีการเรียนรู้และแบ่งปันผลที่ได้	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
60	วางแผนพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
61	กระบวนการพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานจะต้องเป็นการพัฒนาที่จะต้องนำไปใช้	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบย่อย การพัฒนาครูผู้สอนสู่การส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน</b>								
62	ครูและผู้บริหารเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา เรียนรู้นอกสถานศึกษา เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จากภายนอกในรูปแบบต่างๆ องค์ความรู้ในตัวบุคคลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
63	จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและครูโดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
64	การพัฒนาผู้บริหารและครูที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากวิทยากร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
65	นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารและครูและการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดเก็บความรู้ที่เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
66	ติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารและครู การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	<b>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา</b>								
	<b>องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</b>								
67	จัดให้มีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
68	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นครูหรือเนื้อหาเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
69	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศประชาธิปไตยที่ส่งเสริมการแสดงออกและมีระเบียบ วินัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
70	มีการวางแผนงานและโครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
71	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
72	มีการจัดหรือตกแต่งห้องสมุดให้น่าสนใจเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกเพื่อจูงใจให้แก่ผู้ใช้บริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
73	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
74	การวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	<b>องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</b>								
75	มีการจัดสถานที่ภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
76	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
77	มีการติดตาม ประเมินและสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
78	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง