

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง  
การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด  
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Development of Indicators School Adminipstrative for Promoting  
Student Thinking Skill in Secondary Educational Service Area Office 23

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

เนื่องด้วยคณะกรรมการ หันจางสิทธิ์นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” โดยมีคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ  
1) ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี 2) ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธาซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว  
มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้นกระผมใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอนใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของ  
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถาม  
ทุกข้อตามความเป็นจริงและตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของ  
ผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ  
ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสการ หันจางสิทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติการสอน  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในหรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย  
 2. หญิง

2. อายุ

1. ไม่เกิน 30 ปี  
 2. 31 – 40 ปี  
 3. 41 – 50 ปี  
 4. 51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 2. ปริญญาตรี  
 3. ปริญญาโท  
 4. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ครูผู้ปฏิบัติการสอน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ไม่เกิน 10 ปี  
 2. 11 – 20 ปี  
 3. 21 – 30 ปี  
 4. 31 – 40 ปี  
 5. 41 ปี ขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียน

1. เล็ก (จำนวนนักเรียน 499 คนลงมา)  
 2. กลาง (จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน)  
 3. ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน)  
 4. ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด  
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\sqrt{\quad}$  ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่านในแต่ละข้อว่า  
ท่านมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ / การกระทำ / การแสดงออกของท่านอยู่ในระดับใด โดย  
พิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
	องค์ประกอบหลักด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา					
	องค์ประกอบย่อย การกำหนดทิศทางและนโยบาย					
1	กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนจัดกิจกรรมในการบริหารต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
2	จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
3	กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญสถานศึกษาและมีแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
4	เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิดและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	การจัดตั้งหน่วยงานมอบหมายงานมอบอำนาจหน้าที่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจัดช่องทางสื่อสารและสายการบังคับบัญชาตลอดจนประสานการทำงานของผู้นับปฏิบัติงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
	องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้					
6	ส่งเสริมและการพัฒนาจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
7	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
8	จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
9	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
10	บริหารจัดการให้เอื้ออำนวยความสะดวกครูผู้สอนมีเสรีภาพในการคิดและพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
11	สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
	องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
	องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้					
12	มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ชัดเจน					
13	มีการศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
14	มีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
15	แต่งตั้งบุคคลที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
16	มีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน					
17	มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด					
18	การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดควรมุ่งเน้นด้านทักษะมากกว่าความรู้ไม่แยกสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ แต่เป็นแบบองค์รวม					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้						
19	มีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการคิดและเหมาะสมกับผู้เรียน					
20	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน โดยมีการบูรณาการด้านการคิด					
21	วัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับความสนใจซึ่งอยู่นอกเหนือไปจากการสอบเพื่อเลื่อนชั้น					
22	วิเคราะห์องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชานำคำอธิบายรายวิชาวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
23	ระบุประเภทของการคิด ซึ่งจะต้องบูรณาการไว้ในจุดประสงค์ปลายทางในหน่วยการเรียนรู้					
24	ระบุเหตุผล และรูปแบบทักษะการคิดที่ปฏิบัติได้จริง					
องค์ประกอบย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
25	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
26	การจัดกิจกรรมเรียนรู้ครูต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง					
27	ครูมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ					
28	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ					
29	สร้างภาวะที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้หรือคับข้องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อย วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด						
30	การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง					
31	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และประเมินตามสภาพจริง					
32	วิธีการและเครื่องมือสอดคล้องกัน					
33	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
34	นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
องค์ประกอบย่อย การวางแผนและกำหนดทิศทาง						
35	มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
36	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวชี้วัด โดยการกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ตลอดจนวัตถุประสงค์สำคัญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด					
37	วางแผนการสอน ควรเขียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
38	แผนการจัดการเรียนรู้มีระบุขั้นตอนวิธีการหรือรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระและระดับชั้น					



## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
	องค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
39	นักเรียนมีโอกาสพูด อธิบาย ความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้อย่างอิสระ ชัดตรง และเปิดเผย					
40	ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการที่ตนเองสนใจ มองเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบที่จะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จด้วยตนเอง					
41	นักเรียนมีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนามาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ในการแสดงความคิดและสร้างสรรค์งานต่างๆ ได้ตามต้องการ					
42	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น					
43	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้คิด แสดงออกอย่างอิสระ บรรยายภาคการเรียนรู้ที่เป็น กัลยามิตร					
44	ปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้					
	องค์ประกอบย่อย คุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้					
45	วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
46	นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้					
47	ดำเนินการสอนโดยการลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
48	ส่งเสริมให้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ มีการบันทึกผลงานและกระบวนการเรียนรู้ไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้วิเคราะห์ตนเองอย่างเป็นระบบ					
49	จัดอบรมและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดประสงค์และเนื้อหาของการเรียนทั้งหมด และอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการเรียนรู้และต้องทำที่หลากหลายนวมถึงการจบหลักสูตรและเนื้อหา					
50	พัฒนาคุณภาพครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามรูปแบบที่กำหนด					
51	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบอยู่ในระดับดีทุกมิติการประเมิน ทุกชั้นทุกกระยะการทดสอบ					
องค์ประกอบย่อย การประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน						
52	ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน					
53	วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
54	บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบเรียนนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไป					
55	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและแบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา					
56	ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
57	มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถทางความคิดโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน					
	องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
	องค์ประกอบย่อย การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร					
	องค์ประกอบย่อย การพัฒนาครูผู้สอนสู่การส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน					
58	สร้างความเป็นหนึ่งเดียวของหัวหน้ากลุ่มงาน ที่จะศึกษาร่วมกัน ร่วมปฏิบัติ มีการเรียนรู้และแบ่งปันผลที่ได้					
59	วางแผนพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานในตำแหน่งหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด					
60	กระบวนการพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานจะต้องเป็นการพัฒนาที่ต้องนำใช้					
61	ครูและผู้บริหารเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา เรียนรู้ นอกสถานศึกษา เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จาก ภายนอกในรูปแบบต่างๆ องค์ความรู้ในตัวบุคคลในสถานศึกษา					
62	จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและครูโดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน					
63	การพัฒนาผู้บริหารและครูที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดย เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วย ตนเองและการเรียนรู้จากวิทยากร					
64	นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารและครูและการจัดการเรียน การสอน จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดเก็บความรู้ที่เป็นระบบ					
65	ติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารและครู การประเมินผลการ เรียนของผู้เรียน					

## ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
	องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					
	องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
66	จัดให้มีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน					
67	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นครูหรือเนื้อหาเป็นสำคัญ					
68	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศประชาธิปไตยที่ส่งเสริมการแสดงออกและมีระเบียบ วินัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
69	มีการวางแผนงานและโครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา					
70	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
71	มีการจัดหรือตกแต่งห้องสมุดให้น่าสนใจเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกเพื่อจูงใจให้แก่ผู้ใช้บริการ					
72	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
	องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา					
73	การวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
74	มีการจัดสถานที่ภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด					
75	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					

ลำดับที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
75	มีการติดตาม ประเมินและสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
77	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี