

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือการใช้

ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Development of Indicators School Administrative for Promoting
Student Thinking Skill in Secondary Educational Service Area Office 23

ส่วนประกอบของคู่มือ

มีดังนี้

1. ความเป็นมาและแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. นิยาม องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้
3. รายการตัวบ่งชี้แหล่งข้อมูลเพื่อการวัดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
4. แบบประเมินการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

ความเป็นมาและแนวคิดของการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

“การคิดนั้นอาจคิดได้หลายอย่างจะคิดให้วิเศษคือคิดแล้วทำให้เจริญออกมาได้ จะคิดให้หายนะคือคิดแล้วทำให้พินาศฉิบหายก็ได้ การคิดให้เจริญจึงต้องมีหลักอาศัย หมายความว่าเมื่อคิดเรื่องใดสิ่งใดต้องตั้งใจให้มั่นคงในความเป็นกลางไม่ปล่อยให้อคติ อย่างหนึ่งอย่างใดครอบงำให้มีแต่ความจริงใจตรงตามเหตุตามผลที่ถูกแท้และเป็นธรรม”
พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
(การคิดและการตัดสินใจ, 2551)

สังคมโลกในปัจจุบันถือเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (Information and Technology Society) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมและก่อให้เกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจกับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในการพัฒนาประเทศนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุนหรือการใช้ทรัพยากร แต่ทว่าขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ดังนั้นประเทศไทย

จึงต้องจำเป็นในการสร้างสมรรถนะของประชากรให้มีศักยภาพ สามารถดำรงชีพได้อย่าง เป็นสุขในสังคมและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้ อย่างมีคุณภาพและมีความสุขที่ยั่งยืน (พรศักดิ์ สุจริตร์ภักย์, 2551, หน้า 1) การพัฒนาคน ให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุกฝ่าย ในสังคมต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยโดยเฉพาะในด้านทักษะ การคิด ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559) ที่ได้เตรียมความพร้อมคน สังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา คนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกันยังจำเป็นต้องบริหารภารกิจและการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจเพียงพอและเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ปัจจัยที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่องที่กำลังกล่าวมาจึงต้อง มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพของคนเป็นประเด็นหลัก โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพใน ด้านการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดมีเหตุและผล เพื่อให้ มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ (สศช, 2555, คำนำ)

จากการจัดการศึกษาของไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยไม่ประสบ ความสำเร็จเท่าที่ควร จากการจัดอันดับการศึกษาของไทย หลายๆ สถาบันโดยเฉพาะ สถาบันต่างประเทศประเมินว่า การศึกษาไทยมีแนวโน้มลดต่ำลงเรื่อยๆ ทั้งนี้ ไม่ต้องไป เทียบเคียงระดับโลก หรือระดับเอเชีย แต่ในระดับอาเซียนด้วยกันก็ไม่แน่ใจว่าไทยสามารถ ไต่เพดานในระดับ 1 ถึง 5 ได้หรือไม่ นอกจากนี้จากการจัดอันดับการศึกษาของไทยของ สถาบัน IMD (International Institute for management Development) พบว่า การศึกษา ของไทยอยู่ลำดับ 47 จากทั้งหมด 58 ประเทศ ที่เข้ารับการประเมิน (มติชนรายวัน 4 สิงหาคม 2556) การจัดอันดับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของเครือข่ายมหาวิทยาลัย โลก (Universities 21) ด้านคุณภาพการศึกษา จาก 48 ประเทศ พบว่า ไทยอยู่ลำดับ 41 และลำดับที่ 8 ของอาเซียน ส่วนสิงคโปร์ได้อันดับ 1 ของเอเชียและลำดับที่ 11 จาก 48

ประเทศ ถ้าดูผลการประเมินนานาชาติของไทยของการประเมิน PISA ซึ่งประเมินศักยภาพและการใช้ความรู้ ทักษะที่เรียนในชีวิตจริงได้มากน้อยเพียงใดประเมิน 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งพบว่าไทยอยู่ลำดับ 50 จาก 65 ประเทศทั้งหมดที่กล่าวข้างต้น พอจะมองเห็นได้ว่าการศึกษาไทยอยู่ในช่วงตกต่ำ อย่างไรก็ตามการปฏิรูปหลักสูตรคงไม่ใช่โจทย์สุดท้ายของการศึกษาไทย ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีก เช่น การปฏิรูปครู ปฏิรูปการบริหารจัดการ ปฏิรูปวิธีการสอน ปฏิรูปเทคโนโลยี เป็นต้น แต่ที่ขาดไม่ได้ คือ การเตรียมคนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 (กรุงเทพธุรกิจออนไลน์, 2556)

ศูนย์สำรวจความคิดเห็น“นิด้าโพล”สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) เปิดเผยผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เรื่อง คุณภาพการศึกษาไทยสำรวจระหว่างวันที่ 17 – 18 พฤษภาคม 2556 จากประชาชนที่มีอายุ 25 ปีขึ้นไป ทั่วประเทศทุกภูมิภาค พบว่าร้อยละ 42.86 เห็นว่า คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนปัจจุบันเมื่อเทียบกับในอดีตที่ผ่านมาแยกลง เพราะเด็กไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ เน้นท่องจำ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูที่สอนไม่มีคุณภาพ ไม่เอาใจใส่หรือสอนไม่เต็มที่ เด็กติดเทคโนโลยีและไม่ใส่ใจการเรียน ขณะที่ร้อยละ 41.74 เห็นว่า ดีขึ้น เพราะทุกวันนี้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอน มีหลักสูตรที่เข้มข้นและตัวเด็กมีการแข่งขันกันสูงทำให้เด็กหันมาเอาใจใส่กับการเรียนมากขึ้น และร้อยละ 10.69 ระบุว่าเท่าเดิม เพราะยังมุ่งเน้นแต่หลักสูตรการสอนที่มีเนื้อหาด้านวิชาการมากกว่าเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดการพัฒนาบุคลากรครูและนโยบายของรัฐที่ไม่ต่อเนื่อง (นิด้าโพล, 2556)

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในการทำหน้าที่พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (2) กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (สมศ., 2547, หน้า 13-14) รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้วย เพราะถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งผู้ที่มีบทบาทโดยตรงกับภารกิจดังกล่าว คือ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้สำเร็จ (นิยม ธีระเวช, 2554, หน้า 5) ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นบุคคลสำคัญที่สุด (Arthur C. Perry, 2007, p. 389) ที่จะทำให้โครงการหรือกิจกรรมใดๆ ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เปรียบเสมือนเฟืองใหญ่เคลื่อนตัวเพียงเล็กน้อย เฟืองตัวเล็กอื่นๆ ก็จะเคลื่อนตัวตามอย่างรวดเร็ว ในเรื่องการพัฒนาการคิดให้กับนักเรียนถ้าผู้บริหารเห็นความสำคัญและกำหนดนโยบาย ให้การสนับสนุนก็จะสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียนว่าผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อน มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการคิด สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีอาชีพและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ขยายผลการพัฒนาการคิดไปอย่างกว้างขวาง (สพฐ, 2544, หน้า 13)

โกลดิง (Clinton Golding, 2005, p. 32) กล่าวว่าสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงในการพัฒนาทักษะการคิด คือต้องกำหนดให้การพัฒนาทักษะการคิดเป็นเป้าหมายหลักของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจนเซน (Eric Jensen, 2007, p. 8) ได้เสนอแนวทางการวางนโยบายการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ว่าจะต้องเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ที่ไม่ใช่อำนาจและพรพืไล เลิศวิชาและคณะ (2547) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิดว่า โรงเรียนต้องพยายามจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งหลายรูปแบบและหลายวิธีการ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การใช้สื่อต้องเป็นสื่อที่ช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เช่น การพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ได้มีโอกาสสัมผัสจริง

จากแนวคิดดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการคิด คิดได้ คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตามที่ผ่านมามีประเทศไทยได้พยายามมุ่งพัฒนาศักยภาพทางด้าน

ทักษะการคิดของเด็กไทย ไม่ว่าจะเป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ที่ว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ซึ่งไม่ได้ระบุตัวบ่งชี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารสถานศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานดังกล่าว

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ตัวบ่งชี้ (Indicator) นับเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญที่จะใช้บอกวัดทิศทางหรือการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาในเรื่องการคิดได้ดำเนินการถึงระดับใด บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในระดับใด การที่สถานศึกษามีตัวบ่งชี้จะช่วยให้สามารถกำหนดนโยบายหรือวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจน ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงานใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม ช่วยสะท้อนให้เห็นภาพรวมของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบจากภายในและภายนอก ดังนั้นผู้วิจัยมองเห็นว่าปัญหาของผู้เรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ขาดทักษะการคิดเป็นปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศและจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

นิยาม องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้

1. องค์ประกอบหลักด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

(Role of school administrator : RSA)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาโดยเป็นผู้กำหนดทิศทางและนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

1.1 องค์ประกอบย่อยการกำหนดทิศทางและนโยบาย

(Direction and Policies : DP)

นิยาม การกำหนดทิศทางและนโยบายหมายถึง บทบาทการวิเคราะห์วางแผนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
1. บทบาทการวิเคราะห์วางแผนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นการวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนของสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญสถานศึกษาและมีแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
<p>5. มีการจัดตั้งหน่วยงาน มอบหมายงานมอบอำนาจหน้าที่ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจัดช่องทาง การสื่อสารและสายการบังคับ บัญชาตลอดจนประสานการ ทำงานของผู้ปฏิบัติงานที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานการแต่งตั้งมอบหมายงานอำนาจหน้าที่ ดำเนินงานหรือเอกสารซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและ ผลสำเร็จของการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียน - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
<p>4. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วม ตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบ ร่วมกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - เอกสารหลักฐานการแต่งตั้งมอบหมายงานอำนาจหน้าที่ ดำเนินงานส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 องค์ประกอบย่อยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

(Means and Support learning activities : MSL)

นิยาม การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
6. ส่งเสริมและการพัฒนาจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
8. จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
10. บริหารจัดการให้เอื้ออำนวยความสะดวกครูผู้สอนมีเสรีภาพในการคิดและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
11. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2. องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(Development of school curriculum : DSC)

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดรูปแบบหลักสูตรโดย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนด และการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียน

2.1 องค์ประกอบย่อยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

(Analysis learning standards : ALS)

นิยาม การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึงการวิเคราะห์คุณภาพ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน ซึ่งเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการ เรียนรู้ ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
12. มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการวางแผน กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
13. มีการศึกษาวิเคราะห์รายละเอียด หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการศึกษ วิเคราะห์หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดของ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
14. มีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
15. แต่งตั้งบุคคลที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
16. มีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรของสถานศึกษา - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
17. มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
18. การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดควรมุ่งเน้นด้านทักษะมากกว่าความรู้ไม่แยกสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ แต่เป็นแบบองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
19. มีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการคิดและเหมาะสมกับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ - ตารางสอนของครูและตารางเรียนของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 องค์ประกอบย่อยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

(Preparation of unit : PU)

นิยาม การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบเนื้อหาวิชา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้แก่นักเรียนในด้านทักษะการคิด

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
20. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน โดยมีการบูรณาการด้านการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
21. วัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับความสนใจซึ่งอยู่นอกเหนือไปจากการสอบเพื่อเลื่อนชั้น	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
22. วิเคราะห์องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชานำคำอธิบายรายวิชามาวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
23. ระบุประเภทของการคิด ซึ่งจะต้องบูรณาการไว้ใน จุดประสงค์ปลายทางในหน่วย การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
24. ระบุเหตุผลและรูปแบบทักษะ การคิดที่ปฏิบัติได้จริง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

2.3 องค์ประกอบย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(Learning activities : LA)

นิยาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์ กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนอย่าง สร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
25. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดและ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
26. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ครูต้อง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้มี ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัว ของเขาเอง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
27. ครูมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำ ความเข้าใจสิ่งต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
28. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น หรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
<p>29. สร้างภาวะที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้หรือคืบข้องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจและเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
<p>30. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

2.4 องค์ประกอบย่อย วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด

(Measurement and evaluation of critical thinking course : MEC)

นิยาม วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด หมายถึง กระบวนการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
31. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และประเมินตามสภาพจริง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
32. วิธีการและเครื่องมือสอดคล้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
33. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
34. นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

3. องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Development of learning process : DLP)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและกำหนดทิศทาง รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตลอดจนการเผยแพร่ผลงานด้านการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

3.1 องค์ประกอบย่อย การวางแผนและกำหนดทิศทาง

(Planning and Orientation :PO)

นิยาม การวางแผนและกำหนดทิศทาง หมายถึง การเตรียมแผนและกำหนดแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
35. มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการของครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้ปฏิบัติการสอน
36. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวชี้วัด โดยการกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ตลอดจนวัตถุประสงค์สำคัญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน
37. วางแผนการสอน ควรเขียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
38. แผนการจัดการเรียนรู้มี ระบุขั้นตอนวิธีการหรือรูปแบบ การสอนที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียนใน ทุกกลุ่มสาระและระดับชั้น	- แผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ผลการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้ปฏิบัติการสอน

3.2 องค์ประกอบย่อยกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(The process of teaching and learning : PTL)

นิยาม กระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอน
และผู้เรียนช่วยกันจัดเป็นกิจกรรมขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์อันจะทำให้
ให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจทักษะ

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
39. นักเรียนมีโอกาสพูด อธิบาย ความคิดเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองได้อย่าง อิสระ ชัดตรง และเปิดเผย	- แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
40. ผู้เรียนสามารถเลือก ทำโครงการที่ตนเองสนใจ มองเห็นคุณค่า มีความ รับผิดชอบที่จะทำงานให้ บรรลุผลสำเร็จด้วยตนเอง	- แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
41. นักเรียนมีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนา มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ ในการแสดงความคิดและสร้างสรรค์งานต่างๆ ได้ตามต้องการ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
42. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รู้ ด้วยการใช้ทักษะการใช้ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และ การปฏิบัติจริง ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
43. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกกับการ เรียนรู้ ได้คิด แสดงออก อย่างอิสระ บรรยากาศ การเรียนรู้ที่เป็น กัลยามิตร	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
44. ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในทุกสาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

3.3 องค์ประกอบย่อยคุณภาพครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(Teacher quality and student learning : TQS)

นิยาม คุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความสามารถของครูและนักเรียนในการร่วมกันจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
45. วางแผนการสอน ว่าควร จะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้อง สามารถกำหนดสิ่งที่จะ บรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือพฤติกรรมของนักเรียนที่ จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับ การศึกษาโดยเน้นการจัด กิจกรรมและการใช้สื่อที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
46. นำกระบวนการวิจัยเข้ามา ใช้ในการสอนของครู และการ เรียนของนักเรียนเพื่อ สร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
47. ดำเนินการสอนโดยการ ลดบทบาทการบอกของครูมา เป็นการทำงานร่วมกับ ผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้มีบทบาท ในการเรียนมากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการ คิดของนักเรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
<p>48. ส่งเสริมให้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ มีการบันทึกผลงานและกระบวนการเรียนรู้ไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้วิเคราะห์ตนเองอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการของครู - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
<p>49. จัดอบรมและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดประสงค์และเนื้อหาของการเรียนทั้งหมด และอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการเรียนรู้และต้องทำที่หลากหลายนวมถึงการจบหลักสูตรและเนื้อหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดอบรมหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
<p>50. พัฒนาคุณภาพครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามรูปแบบที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดอบรมหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
<p>51. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบอยู่ในระดับดีทุกมิติการประเมิน ทุกชั้นทุกระยะการทดสอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดอบรมหรือมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร - ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดระดับดีขึ้นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

3.4 องค์ประกอบย่อยการประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน

(Evaluation and dissemination of results : EDR)

นิยาม การประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน หมายถึง การกำหนด เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ และสถานการณ์แล้วใช้เครื่องมือไปวัดและนำข้อมูลที่ได้มา ประเมินผลและเผยแพร่ผลงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
52. ประเมินผลการสอนว่า สิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด โดยวัดจากผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและ รายชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สรุปให้เห็นถึงผลของการ จัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แบบประเมินผลหลังการสอน แบบประเมินผู้เรียน - ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครู - ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
53. วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สรุปให้เห็นถึงผลของการ จัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - บันทึกหลังสอน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
54. บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบเรียนนั้นมี ความสำเร็จ บรรลุตาม เป้าหมายมากน้อยเพียงใด มี ปัญหาและอุปสรรคที่ต้อง แก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำ เพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สรุปให้เห็นถึงผลของการ จัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - บันทึกหลังสอน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
55. จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีและแบบ บันทึกข้อมูลสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
<p>56. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการ เช่น แบบประเมิน หลังการสอน แบบประเมินระหว่างการสอน แบบประเมินการจัดกิจกรรม ฯลฯ - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
<p>57. มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถทางความคิด โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร เหรียญรางวัล ถ้วยรางวัล ฯลฯ - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันนอกสถานศึกษา เช่น ภาพถ่าย เกียรติบัตร เหรียญรางวัล ถ้วยรางวัล ฯลฯ - ผลงานที่สะท้อนความคิดของผู้เรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

4. องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (The development of educational personnel : DEP)

การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนและนโยบายเพื่อการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาสู่การเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

4.1 องค์ประกอบย่อย การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร

(Planning and Development Personnel : PDP)

นิยาม การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การเตรียมการกำหนดการไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
58. สร้างความเป็นหนึ่งเดียวของหัวหน้ากลุ่มงาน ที่จะศึกษาร่วมกัน ร่วมปฏิบัติ มีการเรียนรู้และแบ่งปันผลที่ได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมที่แสดงถึงการศึกษา ร่วมมือในการปฏิบัติงานของหัวหน้ากลุ่มงาน ผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
59. วางแผนพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในด้าน การคิด	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมที่แสดงถึงการศึกษา ร่วมมือในการปฏิบัติงานของหัวหน้ากลุ่มงาน ผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
60. การเตรียมการกำหนดการไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - หนังสือราชการ/ปฏิทินการพัฒนาบุคลากรซึ่งแสดงถึงการเตรียมการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

4.2 องค์ประกอบย่อยการพัฒนาครูผู้สอนสู่การส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

(The development of teachers to promote thinking skill of students : DTP)

นิยาม การพัฒนาครูผู้สอนสู่การส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
61. ครูและผู้บริหารเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา เรียนรู้นอกสถานศึกษา เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จากภายนอกในรูปแบบต่างๆ องค์ความรู้ในตัวบุคคลในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ อบรมศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อเรียนรู้และพัฒนาให้สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
62. จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและครูโดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
63. การพัฒนาผู้บริหารและครูที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากวิทยากร	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ อบรมศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อเรียนรู้และพัฒนาให้สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
<p>64. นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารและครูและการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บความรู้ที่เป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารและครู เพื่อเรียนรู้และพัฒนาให้สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้ปฏิบัติการสอน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
<p>65. ติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารและครู การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการติดตามการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้ปฏิบัติการสอน - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5. องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

(The developmentt of educational resources : DER)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา หมายถึง การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

5.1 องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา(The development of learning resources within the school : DRW)

นิยาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดหรือการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
66. จัดให้มีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายในบริเวณสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสังเกต สภาพแวดล้อม - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
67. สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นครูหรือเนื้อหาเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายในบริเวณสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสังเกต สภาพแวดล้อม - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
68. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศประชาธิปไตยที่ส่งเสริมการแสดงออกและมีระเบียบ วินัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายในบริเวณสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสังเกต สภาพแวดล้อม - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
69. มีการวางแผนงานและโครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - ทะเบียนการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ - การสังเกตห้องสมุดโรงเรียน - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
70. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน การดู การฟัง และการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน - ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
71. มีการจัดหรือตกแต่งห้องสมุดให้น่าสนใจเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกเพื่อจูงใจให้แก่ผู้ใช้บริการ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตห้องสมุดโรงเรียน - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
72. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - แบบบันทึกการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

5.2 องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (The development of learning resources outside the school : DRO)

นิยาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การจัดสถานที่สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

รายการตัวบ่งชี้	ข้อมูลประกอบการพิจารณา
73. การวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายนอกบริเวณสถานศึกษาที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
74. มีการจัดสถานที่ภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายนอกบริเวณสถานศึกษาที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
75. มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร หลักฐาน แผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่ภายนอกบริเวณสถานศึกษาที่จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
76. มีการติดตาม ประเมินและสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
77. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ

ปฏิบัติน้อยที่สุด	ได้คะแนน 1 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ได้คะแนน 2 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ได้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ได้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติมากที่สุด	ได้คะแนน 5 คะแนน

การคิดค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\text{ค่าคะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนระดับพฤติกรรมในแต่ละองค์ประกอบย่อย}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อย}}$$

เกณฑ์ในการแปลผลการประเมิน การนำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้

ในแต่ละองค์ประกอบหลักมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผลที่กำหนด

ไว้ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.01-5.00	สูง
3.01-4.00	ปานกลาง
ตั้งแต่ 3.00 ลงมา	ต่ำ

ตัวอย่าง การประมวลผลและการแปลผลการประเมินองค์ประกอบย่อย

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม
องค์ประกอบย่อย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา		
1	กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนจัดกิจกรรมในการบริหารต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	3
2	จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3
3	กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญสถานศึกษาและมีแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	4
4	เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิดและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
5	การจัดตั้งหน่วยงานมอบหมายงานมอบอำนาจหน้าที่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจัดช่องทางสื่อสารและสายการบังคับบัญชาตลอดจนประสานการทำงานของผู้ปฏิบัติงานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	3
คะแนนเฉลี่ย		3.40
ระดับคุณภาพ		ปานกลาง

วิธีคิดค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\begin{aligned} \text{ค่าคะแนนเฉลี่ย} &= \frac{3+3+4+4+3}{5} \\ &= 3.40 \end{aligned}$$

แปลผลการประเมินมีระดับ ปานกลาง

ตัวอย่าง สรุปผลการประเมินการบริหารสถานศึกษา

ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

ชื่อ ตำแหน่ง

วิทยฐานะ โรงเรียน

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<p>องค์ประกอบหลัก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) การกำหนดทิศทางและนโยบาย</p> <p>2) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>2) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4) วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>1) การวางแผนและกำหนดทิศทาง</p> <p>2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) คุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) กระประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>1) การวางแผนและกำหนดทิศทาง</p> <p>2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

สรุปผล

การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง	จำนวน
.....องค์ประกอบ	
การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดระดับปานกลาง	จำนวน
.....องค์ประกอบ	
การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดระดับต่ำ	จำนวน
.....องค์ประกอบ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมิน การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

คำชี้แจง

แบบประเมิน การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ประเมิน

1. ชื่อ-สกุล.....
โรงเรียน..... ประจำปี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต จังหวัด.....
อายุ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
ประสบการณ์ในการทำงาน.....

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ

การคิดของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่านในแต่ละข้อ
ว่าท่านมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ / การกระทำ / การแสดงออกของท่านอยู่ในระดับใด โดยพิจารณา
จากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
	องค์ประกอบหลักด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา					
	องค์ประกอบย่อย การกำหนดทิศทางและนโยบาย					
1	กำหนดวัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนจัดกิจกรรม ในการบริหารต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
2	จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
3	กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญ สถานศึกษาและมีแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียน					
4	เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วม ตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกันเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
5	การจัดตั้งหน่วยงานมอบหมายงานมอบอำนาจหน้าที่แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาจัดช่องทางการสื่อสารและสายการบังคับบัญชา ตลอดจนประสานการทำงานของผู้ปฏิบัติงานที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน					
องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้						
6	ส่งเสริมและการพัฒนาจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดของ นักเรียน					
7	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8	จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในการพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
9	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของ นักเรียน					
10	บริหารจัดการให้เอื้ออำนวยความสะดวกครูผู้สอนมีเสรีภาพในการคิด และพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
11	สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียน					
องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้						
12	มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ชัดเจน					
13	มีการศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
14	มีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียน					
15	แต่งตั้งบุคคลที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
16	มีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน					
17	มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิด					
18	การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการคิดควรมุ่งเน้นด้านทักษะมากกว่าความรู้ไม่แยกสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ แต่เป็นแบบองค์รวม					
19	มีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการคิดและเหมาะสมกับผู้เรียน					
องค์ประกอบย่อย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้						
20	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน โดยมีการบูรณาการด้านการคิด					
21	วัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับความสนใจซึ่งอยู่นอกเหนือไปจากการสอบเพื่อเลื่อนชั้น					
22	วิเคราะห์องค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชานำคำอธิบายรายวิชามาวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
23	ระบุประเภทของการคิด ซึ่งจะต้องบูรณาการไว้ในจุดประสงค์ปลายทางในหน่วยการเรียนรู้					
24	ระบุเหตุผล และรูปแบบทักษะการคิดที่ปฏิบัติได้จริง					
องค์ประกอบย่อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
25	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
26	การจัดกิจกรรมเรียนรู้ครูต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง					
27	ครูมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ					
28	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
29	สร้างภาวะที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้หรือคับข้องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง					
30	การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง					
องค์ประกอบย่อย วัดและประเมินผลหลักสูตรด้านการคิด						
31	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และประเมินตามสภาพจริง					
32	วิธีการและเครื่องมือสอดคล้องกัน					
33	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
34	นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
องค์ประกอบย่อย การวางแผนและกำหนดทิศทาง						
35	มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
36	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวชี้วัด โดยการกำหนดเรื่องหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ตลอดจนจุดประสงค์สำคัญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด					
37	วางแผนการสอน ควรเขียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
38	แผนการจัดการเรียนรู้มีระดับขั้นตอนวิธีการหรือรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระและระดับชั้น					
องค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการเรียนการสอน						
39	นักเรียนมีโอกาสพูด อธิบาย ความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้อย่างอิสระ ชัดตรง และเปิดเผย					
40	ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการที่ตนเองสนใจ มองเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบที่จะทำงานให้บรรลุผลสำเร็จด้วยตนเอง					

ตอนที่ 2

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
41	นักเรียนมีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนา มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ในการแสดงความคิดและสร้างสรรค์งานต่างๆ ได้					
42	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น					
43	ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้คิด แสดงออก อย่างอิสระ บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็น กัลยามิตร					
44	ปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้					
องค์ประกอบย่อย คุณภาพครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้						
45	วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถ กำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของ นักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัด กิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
46	นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของ นักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้					
47	ดำเนินการสอนโดยการลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการ ทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มี บทบาทในการเรียนมากขึ้น					
48	ส่งเสริมให้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ มีการบันทึก ผลงานและกระบวนการเรียนรู้ไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้วิเคราะห์ ตนเองอย่างเป็นระบบ					
49	จัดอบรมและกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดประสงค์ และเนื้อหาของเรียนทั้งหมด และอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึง วิธีการเรียนรู้และต้องทำที่หลากหลายนวมถึงการจบหลักสูตรและ เนื้อหานี้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
50	พัฒนาคุณภาพครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามรูปแบบที่กำหนด					50
51	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด นักเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการ ทดสอบอยู่ในระดับดีทุกมิติการประเมิน ทุกชั้นทุกระยะการ ทดสอบ					
องค์ประกอบย่อย การประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน						
52	ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน					
53	วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
54	บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบเรียนนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไป					
55	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและแบบบันทึกข้อมูล สถานศึกษา					
56	ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับ จุดประสงค์					
57	มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถ ทางความคิดโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน					
องค์ประกอบหลัก การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
องค์ประกอบย่อย การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลากร						
58	สร้างความเป็นหนึ่งเดียวของหัวหน้ากลุ่มงาน ที่จะศึกษาร่วมกัน ร่วมปฏิบัติ มีการเรียนรู้และแบ่งปันผลที่ได้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
59	วางแผนพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด					
60	กระบวนการพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานจะต้องเป็นการพัฒนาที่ จะต้องนำไปใช้					
องค์ประกอบย่อย การพัฒนาครูผู้สอนสู่การส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน						
61	ครูและผู้บริหารเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา เรียนรู้นอกสถานศึกษา เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้โดยใช้องค์ ความรู้จากภายนอกในรูปแบบต่างๆ องค์ความรู้ในตัวบุคคลใน สถานศึกษา					
62	จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารและครูโดยเน้นการส่งเสริมทักษะการ คิดของนักเรียน					
63	การพัฒนาผู้บริหารและครูที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากวิทยากร					
64	นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารและครูและการจัดการ เรียนการสอน จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บความรู้ที่เป็นระบบ					
65	ติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาผู้บริหารและครู การประเมินผล การเรียนของผู้เรียน					
องค์ประกอบหลัก การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา						
องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา						
66	จัดให้มีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อ ต่อการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน					
67	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่า เน้นครูหรือเนื้อหาเป็นสำคัญ					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
68	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศประชาธิปไตยที่ส่งเสริมการแสดงออกและมีระเบียบ วินัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
69	มีการวางแผนงานและโครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา					
70	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
71	มีการจัดหรือตกแต่งห้องสมุดให้น่าสนใจเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกเพื่อจูงใจให้แก่ผู้ใช้บริการ					
72	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
องค์ประกอบย่อย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา						
73	การวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
74	มีการจัดสถานที่ภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด					
75	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน					
76	มีการติดตาม ประเมินและสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
77	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					