

สารบัญ

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | บทนำ | 1 |
| | ภูมิหลัง | 1 |
| | คำถามของการวิจัย | 5 |
| | ความมุ่งหมายของการวิจัย | 6 |
| | สมมติฐานการวิจัย | 6 |
| | ความสำคัญของการวิจัย | 6 |
| | ขอบเขตการวิจัย | 7 |
| | กรอบแนวคิดการวิจัย | 8 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ | 10 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| | หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด | 14 |
| | ความหมายของการคิด | 14 |
| | ประเภทของทักษะการคิด | 17 |
| | ทักษะการคิดวิเคราะห์ | 21 |
| | ทักษะการคิดสังเคราะห์ | 23 |
| | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 25 |
| | ทักษะการคิดสร้างสรรค์ | 30 |
| | หลักการ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ | |
| | การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน | 34 |
| | องค์ประกอบของตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ | |
| | การคิดของนักเรียน | 37 |
| | องค์ประกอบย่อยด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 46 |
| | องค์ประกอบด้านย่อยการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 60 |
| | องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 67 |
| | องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 81 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | | หน้า |
|-------|--|------|
| | องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 88 |
| | ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน | 95 |
| | แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ | 105 |
| | ความหมายของตัวบ่งชี้ | 106 |
| | ประเภทของตัวบ่งชี้ | 108 |
| | ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ | 109 |
| | กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ | 110 |
| | เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้ | 117 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 123 |
| | ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 124 |
| | ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ โมเดลตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ | 124 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 124 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 129 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 132 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ | 133 |
| | การสร้างแนวทางการใช้ตัวบ่งชี้ | 136 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 141 |
| | ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามและค่าสถิติพื้นฐานความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 144 |
| | ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้าง ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ | 166 |
| | การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกล องค์ประกอบ | 168 |
| | การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ | 211 |
| | ตอนที่ 3 น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ของ การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23... | 218 |
| 5 | สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 223 |
| | สรุปผลการวิจัย | 224 |
| | อภิปรายผลการวิจัย | 226 |
| | ข้อเสนอแนะ | 251 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| บรรณานุกรม | 253 |
| ภาคผนวก | 267 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ | 269 |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้แสดงผล การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) | 275 |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย | 291 |
| ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม LISREL 8.52 | 305 |
| ภาคผนวก จ คู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 343 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย | 387 |

บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|--|------|
| 1 กรอบแนวคิดการวิจัย | 9 |
| 2 โมเดลการองค์ประกอบหลักการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเรียน | 46 |
| 3 โมเดลองค์ประกอบย่อยด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 58 |
| 4 โมเดลองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 64 |
| 5 โมเดลองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 78 |
| 6 โมเดลองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 87 |
| 7 โมเดลองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา | 93 |
| 8 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย | 138 |
| 9 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้ การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน | 167 |
| 10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา | 169 |
| 11 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา | 170 |
| 12 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ | 171 |
| 13 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา | 172 |
| 14 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา | 173 |
| 15 แสดงโมเดลด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 187 |
| 16 แสดงโมเดลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 182 |
| 17 แสดงโมเดลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 198 |
| 18 แสดงโมเดลการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 204 |

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

| ภาพประกอบ | หน้า |
|---|------|
| 19 แสดงโมเดลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา | 208 |
| 20 แสดงโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 .. | 212 |
| 21 แสดงโมเดลการการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน | 216 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน | 41 |
| 2 | การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียน ด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 56 |
| 3 | การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 62 |
| 4 | การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 77 |
| 5 | การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 85 |
| 6 | การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ... | 92 |
| 7 | องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบหลักกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 95 |
| 8 | องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบหลักการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 97 |
| 9 | องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบหลักการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 99 |
| 10 | องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบหลักการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 103 |
| 11 | องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบหลักการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา | 104 |
| 12 | แสดงการกำหนดจำนวนโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การคำนวณ ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละสหวิทยาเขตภายในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 126 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 13 | แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสหวิทยาเขต โดยการเทียบ บัญญัติไตรยางค์ | 128 |
| 14 | ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ | 136 |
| 15 | แสดงระยะของการดำเนินการวิจัย วิธีการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เวลาที่ดำเนินการ และผลที่ได้รับ | 139 |
| 16 | ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ แบบสอบถาม | 145 |
| 17 | ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความแบ่ และความโค้ง ของตัวแปรสังเกตได้และระดับความเหมาะสมในการเป็นของตัวบ่งชี้ การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา | 147 |
| 18 | ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความแบ่ และความโค้งของตัวแปร สังเกตได้และระดับความเหมาะสมในการเป็นของตัวบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา | 158 |
| 19 | ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความแบ่ และความโค้งของตัวแปร สังเกตได้และระดับความเหมาะสมในการเป็นของตัวบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ | 154 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 20 | ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความแบ่ และความโด่งของตัวแปร สังเกตได้และระดับความเหมาะสมในการเป็นของตัวบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา | 161 |
| 21 | ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความแบ่ และความโด่งของตัวแปร สังเกตได้และระดับความเหมาะสมในการเป็นของตัวบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา | 163 |
| 22 | แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ของ องค์ประกอบย่อยในโมเดลด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 174 |
| 23 | แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ขององค์ ประกอบย่อยในโมเดลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 176 |
| 24 | แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ขององค์ ประกอบย่อยในโมเดลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 179 |
| 25 | แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ขององค์ ประกอบย่อยในโมเดลการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 182 |
| 26 | แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ของ องค์ประกอบย่อยในโมเดลการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 183 |
| 27 | แสดงค่าสถิติ Bartlett ดัชนี KMO ของโมเดลย่อยการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา | 185 |
| 28 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา (RSA) | 186 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 29 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 2 ตัวในองค์ประกอบ ด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา | 187 |
| 30 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา (DSC) | 190 |
| 31 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวในองค์ประกอบ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 191 |
| 32 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ | 196 |
| 33 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวในองค์ประกอบ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 197 |
| 34 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 202 |
| 35 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวในองค์ประกอบ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา | 203 |
| 36 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาศึกษา | 206 |
| 37 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวในองค์ประกอบ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา | 207 |
| 38 | แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ขององค์ ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 213 |
| 39 | แสดงค่าสถิติ Bartlett ดัชนี KMO ของโมเดลการบริหาร | 214 |
| 40 | แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อพัฒนา ตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน | 215 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 41 | น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 | 218 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี