

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม									
1	การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะใน การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	การจัดตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	การจัดสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	การบริหารจัดการให้นักเรียนทุกคน สามารถปฏิบัติต่อนักเรียนพิการเรียน รวมได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
11	การบริหารจัดการให้นักเรียนพิการ เรียนรวม ได้รับการเตรียมความพร้อม ในการเรียนรวมอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	การนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียน การดำเนินงานการจัดการเรียนรวม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
13	การรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัด และประเมินผล									
15	กระบวนการคัดกรอง วินิจฉัยความ บกพร่องของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	การนำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล มาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตามกฎกระทรวง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	การจัดหาและหรือจัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอนที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอนที่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
21	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลายและเหมาะสมกับ การจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	การรายงานผลการเรียนของนักเรียน พิการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	การวิเคราะห์ผลการประเมิน นำผลไป ใช้ในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนานักเรียนในชั้นเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3) ด้านผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน พิการเรียนรวม									
25	นักเรียนพิการได้รับสิทธิโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	นักเรียนพิการเรียนรวมสามารถเรียนรู้ ได้ในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อย ที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	นักเรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ยอมรับ ช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพตามแผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	นักเรียนพิการเรียนรวมมีทักษะการ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการส่งต่อ ระหว่างชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
32	นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4)	ด้านการดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS)								
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	การจัดห้อง เพื่อดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS)	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
35	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรวม กับหน่วยงานองค์กรอื่น โดยให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทางวิชาการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	การให้บริการด้านวิชาการ การจัดการเรียนรวม แก่บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	การให้บริการด้าน สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรวมแก่บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
40	การให้บริการด้านงานวิจัย การจัดการเรียนรวม แก่บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41	การให้คำปรึกษา แนะนำ/การตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
42	การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	การประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เพื่อให้บริการนักเรียนพิการเรียนรวม บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย เช่น นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักบำบัดการพูด แพทย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
44	การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านการจัดการเรียนรวมต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA)									
45	สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนการพัฒนาศักยภาพตนเองของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	สถานศึกษาให้ความมั่นใจว่า สารวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
47	สถานศึกษามีนโยบายในการนำผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ และควรให้เพื่อนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
48	สถานศึกษามีการบรรจุแผนการจัดการเรียนรวม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และควรดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอันจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49	สถานศึกษามีการประสานการมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้คำปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50	สถานศึกษามีการตั้งทีมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือครูที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดงบประมาณของสถานศึกษาสนับสนุนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
51	สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและพัฒนาความเป็นมืออาชีพของทีมงานและสมาชิกในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
52	สถานศึกษาให้การยอมรับเชิงบวกให้ได้รับความเคารพสิทธิของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่างที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์ที่	แปลผล
		1	2	3	4	5			
53	สถานศึกษามีการกำกับดูแลครูผู้สอนและผู้เรียน ให้หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม ลดการมีอคติและให้โอกาสความเสมอภาคในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
54	ผู้บริหารสถานศึกษา และสมาชิกภายในสถานศึกษาเข้าใจและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรวม รวมถึงให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
55	สมาชิกในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องและสามารถกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
56	สถานศึกษาจัดตารางเวลาเรียนให้สามารถรองรับความหลากหลายของผู้เรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.